09-진흥-라-05

청소년의 인터넷 윤리의식 제고를 위한 해외선진사례 분석 및 적용방안 연구

(The analysis and application methods of overseas cases for raising internet ethics consciousness of young people)

2009. 8.

연구 기관 : 한국인터넷진흥원



제 출 문

방송통신위원회 위원장 귀하

본 보고서를 『청소년의 인터넷 윤리의식 제고를 위한 해외 선진사례 분석 및 적용방안 연구』의 연구결과보고서로 제출합니다.

2009. 8.

연구 기관 : 한국인터넷진흥원

총괄책임자 : 강안구(한국인터넷진흥원) 참여연구원 : 이혜림(한국인터넷진흥원)

> 안예나(한국인터넷진흥원) 윤여생(한국인터넷진흥원) 최홍규(한국인터넷진흥원)

요 약 문

1. 제목

청소년의 인터넷 윤리의식 제고를 위한 해외선진사례 분석 및 적용방안 연구

2. 연구의 목적 및 필요성

국내에서의 인터넷 역기능 문제가 심각해짐에 따라 인터넷윤리 교육의 중요성이 제기되고 있는 가운데, 이러한 인터넷윤리교육이 체계적으로 추진되기 위해서는 교육에 앞서 준비되어야 할 사항이 많이 있음에도 불구하고, 교육에 필요한 교재개발을 비롯하여 교사양성 체계정비 등의 준비부족으로 인해 효과적인 인터넷윤리교육으로 이어지지 못하고 있는 실정이다. 인터넷 이용이 증가함에 따라 점점늘어나고 있는 인터넷상의 역기능 문제를 해결하기 위해 예방차원의 교육을 효과적이고도 체계적으로 추진해야 하며, 이를 위해서는 해외 선진사례 조사와 국내・외와의 인터넷윤리교육에 대한 비교분석 및 해외 선진사례의 국내적용 방안에 대한 연구가 시급히 선행되어야 할 것이다.

본 연구에서는 해외 인터넷 윤리교육관련 추진체계, 교육방식 등을 포함한 해외 선진사례에 대한 조사와 함께, 국내에서의 인터넷윤리교육 보완점 분석을 통해 도 출된 인터넷 윤리 해외선진사례 분석결과를 국내에 적용함으로써, 청소년대상 인 터넷윤리 교육을 실시하는데 본 연구의 목표를 두고 있으며, 궁극적으로는 밝고 건강한 그린 인터넷 사회 건설에 기여함을 목적으로 한다.

3. 연구의 구성 및 범위

현재 학교 교사들은 심각한 인터넷역기능 문제 해결을 위해 인터넷윤리 교육홍보가 무엇보다 필요하다고 인정하면서도 그동안 인터넷윤리에 대한 교육 및 학습경험이 없고 교육을 위해서는 다양한 교육용 자료가 필요함에도 불구하고 교육현장에서 사용할만한 자료가 부족해서 교육에 선뜻 나서지 못하고 있는 실정이다. 국내에서는 인터넷윤리교육을 위한 교수학습 방법론에 대한 연구가 진행되지 않고 있어서 효과적인 인터넷윤리교육으로 연계되지 못하고 있는 실정이다. 또한,인터넷윤리 교육에서 사용하고 있는 교재나 콘텐츠를 이용하는데 있어서 가장 불편한 점으로 교사가 지도할 수 있는 학습용 콘텐츠가 제공되지 않거나 부족하다는 점,배포되는 교재의 수량이 부족,콘텐츠의 내용의 부적절 등의 문제점이 지적되고 있다.

점점 증가하고 있는 인터넷상의 역기능 문제를 해결하기 위해 예방차원의 교육을 효과적이고도 체계적으로 추진하기 위해서는 해외에서의 선진사례 조사 와 국내 ·외와의 인터넷윤리교육에 대한 비교분석 및 해외 선진사례의 국내적용 방안을 포함한 인터넷윤리교육 중·장기 전략에 대한 연구가 무엇보다도 시급히 선행되어야 할 것이다.

본 연구에서는 해외(미국, 일본, 유럽)에서의 인터넷윤리교육관련 추진체계와, 해외인터넷 윤리교육 학습도구의 개발현황 조사, 그리고, 교사양성 실태 조사를 실시한후, 국내와의 비교분석을 실행 하게 되며, 선행 실시된 해외에서의 인터넷윤리 관련 조사연구결과 및 국내와의 비교분석을 통해 도출된 국내에서의 인터넷윤리교육의 보완점을 도출하고, 이를 위한 해외의 선진사례를 국내에 적용하는 방안의제안을 연구 범위로 한다.

4. 연구내용 및 결과

본 연구의 내용을 요약하면 다음과 같다.

1) 인터넷 윤리교육의 해외 선진사례 분석

가. 미국

미국의 경우, 학교에서의 인터넷윤리 교육 관련 기관으로 연방정부와 주정부 그리고 초·중등학교로 구분할 수 있는데, 연방정부에서는 주로 가이드라인이나 정책의 방향만을 제시하고, 주정부에서 인터넷윤리 교육을 지원하고 있으며, 초·중등학교에서는 선택과목이나 방과 후 특별활동으로 인터넷윤리 교육을 실시하고 있다. 미국에서는 윤리적 차원에서 인터넷윤리에 접근하기보다는 청소년들을 인터넷에서 어떻게 하면 피해로부터 보호할 수 있는지에 초점을 맞추고 있다. 특히, 인터넷의 위험성을 알려주고, 이러한 위험에 빠지지 않기 위해서 청소년들이 알고지켜야 할 수칙 그리고, 교사 및 학부모가 지켜야 할 수칙 등을 교육하고 있다. 미국의 경우, 청소년과 교사 그리고 학부모 대상의 교육을 위해 다양한 기관에서 많은 종류와 형태의 멀티미디어 교육 콘텐츠를 제작하여 배포하고 있다. 특히, 인터넷윤리 교육용 커리큘럼을 개발하여 각급 학교에서 이용하도록 하고 있다.

나. 일본

일본의 경우, 학교에서의 인터넷윤리 교육을 초·중·고등학교에서 발달단계별로 체계적으로 실시하도록 하기 위해 문부과학성에서 '정보모랄 커리큘럼'을 비롯하여 '학습지도요령'등을 개발하여 보급하고 있으며, 교사 양성에도 적극적으로 대응하고 있다. 또한 인터넷의 등장으로 오프라인 세계와는 다른 인터넷사회에서의 바람 직한 행동을 위해서는 인터넷윤리를 육성해야 한다는 판단 하에, 초·중등의 신학습지도요령에 대응하는 "교육정보화에 관한 안내"를 공표하는 등 인터넷윤리교육을 강조하고 있다.

일본 정부의 행정기관인 내각관방에서는 인터넷상의 위법·유해정보 등에 관한 정보 수집 및 정부 차원의 대책을 수립하고, 이들을 홈페이지를 통해 국민 대상으로 홍보를 실시하고 있으며, 경찰청에서는 청소년과 성인용 사이트를 운영하고 있는데, 청소년들을 위해서는 게임 사이트를 통해 손쉽게 인터넷상에서 정보보안을학습할 수 있도록 하고 있으며, 성인들을 위해서는 일반 PC유저용 강좌사이트와시스템 네트워크 관리자용 사이트를 통해 교육용 자료를 보급하고 있다.

정부기관이외에, 학교이외의 교육홍보프로그램을 운영하는 기관으로는 (재)인터넷 협회, NPO일본네트워크・시큐리티 협회 등의 기관이 있다.

학습 도구는 인터넷윤리 의식조사를 위한 도구, 교육용 도구, 학습평가 도구로 구분하여 많은 기관에서 도구를 제공하고 있으며, 특히, 교육용 도구의 경우 대상별학습·연수용 도구와 활용방법에 따른 유형별 학습도구를 포함하여 다양한 도구가 제공되고 있다.

연수의 경우, 일반 교원에게 컴퓨터 등을 활용한 지도법을 습득하는 것을 목적으로 하는 연수, 정보과담당교원등의 정보교육전임교원의 지도력 향상을 목적으로 하는 연수, 기본적인 기기의 조작 습득을 목적으로 하는 연수 등 다양한 연수가실시되고 있는데, 현재, 정보화에 대응한 교원의 지도력 향상을 위한 연수는, 각학교에서 정보화추진 리더를 중심으로 한 교내연수가 중심이 되어 진행되고 있다.

다. 유럽

유럽은 미국이나 한국 등에 비해서 인터넷 인프라가 상대적으로 부족하다고 평가되기 때문에 단순히 인터넷의 부정적 측면을 강조하고 위험성만 부각시키기 보다는 긍정적 측면과 장점을 적극 활용할 수 있는 활동도 병행하여 진행하고 있다. 유럽에서는 EU차원에서 이용자 및 어린이·청소년들이 보다 안전하고 윤리적으로 인터넷을 사용할 수 있는 이용환경을 조성하기 위해 EU Safe Internet

EU레벨에서의 인터넷윤리 교육을 위한 기관으로는 Safer Internet Plus Programme의 '의식향상'프로그램을 운영하는 Ins@fe와, '위법콘텐츠 단속' 프로그램을 운영하는 INHOPE를 비롯하여 다양한 기관이 활동하고 있다.

Program을 1999년부터 5개년 단위로 실행해 오고 있다.

EU에서는 Ins@fe를 중심으로 하여 다양한 학습도구를 개발하여 제공하고 있는데, EU의 학습도구는 플래시를 포함한 동영상으로 된 학습도구보다는 HTML 및 PDF형식의 학습도구를 많이 제공하고 있다. 또한 Insafe의 각국 노드에서는 초·중등학교 교사대상의 정보리터러시에 관한 연수를 실시하고 있으며, 교사에 의한 계몽활동을 지원하고 있다.

2) 국내 인터넷윤리 교육 현황 조사 및 분석

가. 국내 인터넷 윤리 교육의 현황 분석

청소년들의 인터넷윤리 의식제고를 위해서는 학교 교육의 문제점과 학교 외 교육의 문제점으로 분석할 수 있다. 학교 외 문제점으로는, 국내에는 인터넷윤리교육 및 홍보와 관련하여 많은 민간단체에서 활동을 하고 있으나, 이들 기관에서는 주로 인터넷윤리 교육 사업을 하고 있고, 기관 간 협력 및 협조체제가 구축되어 있지 않아 중복사업을 하고 있다는 지적을 받아 오고 있다. 또한 국가기관의 경우인터넷윤리 교육 사업에 있어 긴밀하고 유기적인 협조체계 구축이 필요한 실정이다.

또한, 현재 각 급 학교에서의 인터넷윤리 교육이 활성화되고 있지 않은 것으로 분석되었는데, 이것은 학교에서 인터넷윤리 교육을 실시할 수 있는 환경이 마련되어 있지 않다는 점과, 인터넷윤리 교육을 강화하기 위한 활성화 방안(제도)이 거의 마련되어 있지 않다는 점으로 분석할 수 있다.

학습도구에 있어서의 문제점은 학생용 도구와 교사용 도구 그리고, 학부모용 도구로 구분할 수 있는데, 효율적인 인터넷윤리 교육을 위해 필요한 학생용 도구의 문제점으로는 인터넷윤리교육의 학습과정별로 필요한 도구 문제와 윤리교육 효과의 극대화에 필요한 학습도구의 문제(유형별·학령별 도구의 문제)를 들 수 있다. 교사용 도구의 경우, 교사가 학생들을 지도할 때 필요한 교육용 도구가 없는 것으로 분석되었다. 인터넷윤리 교육의 특성상, 학교 교육보다도 가정에서의 교육이 매우 중요한데, 이러한 가정에서의 인터넷윤리교육의 중요성을 감안할 때 학부모들이 자녀를 교육할 때 사용할 수 있는 도구가 필요함에도 불구하고 이러한 도구는 거의 개발되어 있지 않아 가정에서의 자녀교육 활성화로 이어지지 못하고 있는 것으로 분석되었다. 또한, 현직 교사들이 인터넷윤리 교육홍보의 필요성은 인정하면서도 그동안 인터넷윤리에 대한 교육 및 학습 경험이 없는데다 교육을 위해서는 교육을 위한 다양한 자료가 필요함에도 불구하고 교육현장에서 사용할만한 자료가 부족해서 교육에 선뜻 나서지 못하고 있는 것으로 분석되었다.

자라나는 청소년들의 교육을 책임지고 있는 교사는 사회의 급작스런 변화에 빨리

대처할 수 있는 능력을 길러야 하고, 학생들로 하여금 올바른 인터넷윤리 의식을 지닐 수 있도록 부단한 노력을 기울여야 함에도 불구하고, 교사양성에 있어서는 1회성 연수에 그칠 수 있는 연수 체계상의 문제와 온·오프라인 등의 연수 형태에따라 토론이 불가하다거나 물리적인 참석이 동반되어야 하는 등의 문제가 있는 것으로 분석되었다.

3) 해외선진사례의 국내 적용방안 연구

해외 선진사례를 분석한 결과, 학교와 학교이외에서의 인터넷윤리교육이 안고 있는 문제점을 해결함과 동시에, 인터넷윤리교육의 활성화 및 교육효과의 극대화를위해서는 인터넷윤리교육을 실시하고 있는 국내 유관기관 및 해외 유관 기관 간협조를 지원하기 위한 체제(국내·외 협조체제 구축 방안), 인터넷윤리 교육 환경개선을 위한 프로그램(교육 환경개선 지원 방안), 인터넷윤리 교육의 활성화를 위한 다양한 제도 (인터넷윤리 교육 활성화 방안)가 필요한 것으로 분석되었다.

국내·외 협조체제 구축 방안으로는 인터넷윤리 유관 기관간의 연결고리 역할을할 수 있는 허브기관의 설립 및 운영을 들 수 있다. 일본의 경우 철저히 국가 정책을 중심으로 하면서, 민간단체와의 긴밀한 협조체제를 구축하여 이를 활용하고 있으며, 다양한 학교 교육 지원을 강화하고 있다. 또한, EU의 경우 Insafe 등을 통해 회원국 간의 긴밀한 협조체제를 구축하여 교육 등에 다양하게 대응하고 있는데, 아시아-태평양지역에서 Insafe와 같은 역할을 할 수 있는 국제간 허브 기관의설립 및 운영이 필요한 것으로 보인다.

또한, 인터넷윤리 교육 환경 개선을 위해 국내 적용 가능한 프로그램으로는 인터넷 윤리의 날 프로그램, 인터넷윤리 교육지원 사이트 운영, 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발 프로그램, 인터넷윤리 교수학습방법론 개발 프로그램, 인터넷윤리교육실천사례집 개발 프로그램, 인터넷윤리 상담센터 운영, 인터넷윤리 EXPO 운영이 있는 것으로 분석되었다. 또한, 인터넷윤리 교육이 활성화되도록 하기 위해서는 윤리교육을 실시하는 학교 등을 대상으로 다양한 유인책이 필요하며, 인터 넷멘토제도, 인터넷대사 제도, 청소년보호책임자제도의 확대 시행, 인터넷윤리 인증서 발

급제도, 인터넷윤리교육 우수학교 시상 제도 등의 해외 선진사례를 적용할 수 있을 것이다.

5. 정책적 활용내용

본 연구를 통해 분석된 결과를 활용하여 인터넷 윤리 교육 정책수립에 활용할 수 있으며, 실질적인 활용 방법으로는 인터넷 윤리교육 교재 개발 및 교사 양성 연수 프로그램 개선 방안에 적극 활용할 수 있다. 또한 국내 학교 인터넷 윤리 교육에 물론, 학교 이외의 인터넷 윤리 교육 체계 개선에 활용할 수 있을 것이다.

6. 기대효과

본 연구를 통해 분석된 결과가 정책에 반영되어 수행되었을 경우, 인터넷 윤리교육을 통해 이용자의 인터넷 윤리의식 제고하고 건전한 인터넷문화 형성에 기여할수 있을 것이다. 또한 개선된 인터넷 윤리교육 정책을 통해 인터넷 윤리교육을 활성화 시키고 체계적인 인터넷윤리교육 시스템 정착을 실현할 수 있을 것이다. 인터넷 윤리교육의 선진사례의 국내 적용을 통해 인터넷 윤리 선진국의 모델을 정립하고 인터넷 윤리교육 대상의 정서 함양과 올바른 가치관형성에 기여할 수 있을 것이다.

SUMMARY

1. Title

The analysis and application methods of overseas cases for raising internet ethics consciousness of young people

2. Objective and Importance of Research

According to the development of information technology and the explosive spread of the Internet, many changes in our living took place. For example, the appearance of the electronic commerce and electronic government have affected our life pattern greatly. The information technology and Internet have not left its mark positively on the cyber world. For example, the negative influences such as cyberbullying, cyber defamation of character, diffusion of harmful informations and privacy invasion have become social problems. The education to raise the internet ethics consciousness is the most effective method to solve these social problems. To carry out the systematic and effective education of the internet ethics, the research of an investigation of overseas cases, the comparison and analysis of the domestic internet ethics education, the application methods of overseas cases need. We are aiming for a large contribution of constructing the bright and healthy green internet world through these research.

3. Contents and Scope of the Research

To carry out the systematic and effective education of the internet ethics in our country, it is mostly needed an investigation of internet ethics education in foreign countries. In this research, we probe into and analysis the cases of foreign countries including America, Japan and EU etc. We draw the various methods activating the education of the internet ethics in the domestic through an investigation and analysis of the overseas cases.

4. Research Results

The results of this research are as follows: the first result is an investigation of internet ethics education of foreign countries including America, Japan and EU etc. This result includes an investigation of the education of internet ethics, the present state of study tools and the present state of teacher training.

The second result is a comparison and analysis of internal and external internet ethics education. This result includes the comparison and analysis of the internet ethics education, and the comparison and analysis of study tools, and the comparison and analysis of teacher training at home and abroad.

The third result is application methods of the overseas cases. This result includes application methods of internet ethics education, study tools, and teacher training.

5. Policy Suggestions for Practical Use

The results of this research will be used practically in the sense of the policy as follows: the use of establishing the policy of the internet ethics education, the use of developing the study tools of the internet ethics, the

use of educating the internet ethics, and the use of training teachers.

6. Expectations

The effects of this research are as follows: the contribution of making the healthy internet culture, the contribution of preventing the cyber crime, the contribution of activating the internet ethics education, the contribution of developing the policy of the internet ethics, and the contribution of modeling the advanced nation of the internet ethics.

목 차

제1장	서론					 	 • 1
제1절	l 연구 목	표와 내용				 	 . 1
1.	연구 목표					 	 . 1
2.	연구 내용	및 범위				 	 . 1
제2절	l 연구의	필요성 …				 	 . 2
1.	연구의 필	요성				 	 . 2
제2장	해외 인	터넷윤리	교육 선	선진사:	례조사·	 	 . 4
제1절	<u>미국의</u>	인터넷윤i	리교육 ·			 	 . 4
1.	인터넷윤리	미교육관련	추진체계	······		 	 . 5
2.	학습도구	개발현황				 	 15
3.	교사양성	실태				 	 19
제2절	일본의	인터넷윤i	리교육 ·			 	 21
1.	인터넷윤리	미교육관련	추진체계	······		 	 22
2.	학습도구	개발현황				 	 31
3.	교사양성	실태				 	 45
제3절	l 유럽의	인터넷윤i	리교육 ·			 	 53
1.	인터넷윤리	미교육관련	추진체계	······		 	 55
2.	학습도구	개발현황				 	 70
3.	교사양성	실태				 	 75

제3장 국내 인터넷 윤리교육의 현황 조사 및 분석	78
제1절 인터넷윤리교육관련 추진체계 분석	78
1. 국내 인터넷윤리교육관련 추진체계	78
2. 국내 인터넷윤리교육관련 추진체계의 문제점	82
제2절 학습도구 개발현황의 분석	86
1. 국내 학습도구 개발현황	86
2. 국내 학습도구의 문제점	92
제3절 교사 양성의 현황분석	96
1. 국내 교사 양성 현황	96
2. 국내 교사양성의 문제점	96
제4장 해외 선진사례의 국내 적용 방안 연구	99
제1절 인터넷윤리교육관련 추진체계의 적용방안	99
1. 국내·외 협조체제 구축 방안 ·····	100
2. 교육 환경개선 지원방안	102
3. 윤리 교육 활성화 방안	112
제2절 학습도구 개발의 적용방안	120
1. 학생용 도구 개발 방안	120
2. 교사용 도구 개발 방안	125
3. 학부모용 도구 개발 방안	127
제3절 교사 양성의 적용방안	129
1. 연수체계의 개선 방안	129
2. 연수형태의 개선 방안	130
<참고문헌>	132

Contents

Chapter 1. Introduction	. 1
Section 1. The Purpose and Contents of the research	. 1
1. The Purpose of the research	. 1
2. The Contents and Scope of the research	• 1
Section 2. The Necessity of the research	. 2
1. The Necessity of the research	. 2
Chapter 2. An Investigation of Internet Ethics Education foreign countries	
Section 1. Internet Ethics Education in America	. 4
1. The Education of Internet Ethics	- 5
2. The Present State of Study Tools	15
3. The Present State of Teacher Training	19
Section 2. Internet Ethics Education in Japan	21
1. The Education of Internet Ethics	22
2. The Present State of Study Tools	31
3. The Present State of Teacher Training	45
Section 3. Internet Ethics Education in EU	53
1. The Education of Internet Ethics	55
2. The Present State of Study Tools	70
3. The Present State of Teacher Training	75
	, ,

Section 1. Comparison and Analysis of Internet Ethics Education ··· 78
1. The Domestic Education of Internet Ethics 78
2. The Problem of The Domestic Education of Internet Ethics82
Section 2. A Comparison and Analysis of Study Tools 86
1. The Present State of the Domestic Study Tools 86
2. The Problem of the Domestic Study Tools 92
Section 3. Analysis of Teacher Training 96
1. The Present State of Teacher Training
2. The Problem of Teacher Training 96
Chapter 4. Application Methods of the Overseas Cases 99
Section 1. Application Methods of Internet Ethics Education 99
1. The Internal and External Cooperation System 100
2. The Improvement of Education Environment 102
3. The Activation of Internet Ethics Education 112
Section 2. Application Methods of Study Tools 120
1. The Deveopment of Study Tools for Students 120
2. The Development of Study Tools for Teachers
3. The Development of Study Tools for Parents
Section 3. Application Methods of Teacher Training 129
1. The Improvement of Training System 129
2. The Improvement of Training Type
<references></references>

표 목 차

<丑	2-1>	미국의	인터넷윤리 교육기관	• 4
<丑	2-2> .	ACM K	-12 컴퓨터과학 교유과정 표준 모델 내용	. 6
至>	2-3>	미국의	교육콘텐츠	17
<丑	2-4>	전체 C3	교육참여 실태	20
<丑	2-5>	위크숍	등 참여 실태	20
<丑	2-6>	대학이수	- 참여 실태	20
<丑	2-7>	일본의 '	인터넷윤리 교육기관	21
至>	2-8>	각 협력	기관의 역할	29
至>	2-9>	일본의	진단용 도구	32
至>	2-10>	일본의	학생용 도구	33
至>	2-11>	일본의	학부모용 콘텐츠	36
至>	2-12>	일본의	교사용 콘텐츠	37
至>	2-13>	일본의	기업용 콘텐츠	40
至>	2-14>	일본의	게임용 학습도구	41
至>	2-15>	일본의	체험형 학습도구	41
<丑	2-16>	일본의	토론형 교재	42
<丑	2-17>	일본의	설명형 교재	42
至>	2-18>	일본의	퀴즈형 학습도구	43
<丑	2-19>	일본의	문장설명형 학습도구	43
至>	2-20>	일본의	지도계획・학습지도안・지도사례	44
至>	2-21>	일본의	워크시트	44
至>	2-22>	일본의	의식평가자료	45
至>	2-23>	일본의	인터넷윤리의 지도능력	46
至>	2-24>	유럽의	인터넷윤리 교육기관	53
<丑	2-25>	Safe In	nternet Plus 4대 주요 실행 계획 ·····	57
<丑	2-26>	유럽의	교육용 콘텐츠	71

<표 2-27> 캐나다 등의 교육용 콘텐츠	74
<표 3-1> 초・중등학교 단계별 인터넷윤리 지도내용	80
<표 3-2> 교육과학기술부의 인터넷윤리 자료	86
<표 3-3> 시·도 교육청의 교재 ······	87
<표 3-4> 문화관광부의 교재	88
<표 3-5> 보건복지부의 교재	89
<표 3-6> 방송통신심의위원회의 교재	89
<표 3-7> 행정안전부의 교재	90
<표 3-8> 한국교육학술정보원의 교재 ·····	91
<표 3-9> 서울YWCA의 교재 ······	91
<표 3-10> KT문화재단의 교재 ·····	91
<표 3-11> 한국인터넷진흥원의 교재	92
<표 3-12> 인터넷윤리실천협의회의 교재	92
<표 4-1> 허브기관의 해외 참고사이트	100
<표 4-2> 허브기관의 개요	101
<표 4-3> 인터넷윤리의 날 프로그램 해외 참고사이트	103
<표 4-4> 인터넷윤리의 날 프로그램 운영방안	104
<표 4-5> 인터넷윤리 교육지원사이트의 해외 참고사이트	105
<표 4-6> 인터넷윤리 교육지원사이트 운영방안	105
<표 4-7> 인터넷윤리 커리큘럼의 해외참고사이트	107
<표 4-8> 인터넷윤리교육용 커리큘럼 개발방안	107
<표 4-9> 인터넷윤리 교수학습방법론 개발방안	108
<표 4-10> 인터넷윤리교육 실천사례집 발간방안	109
<표 4-11> 인터넷윤리교육 상담센터 운영방안	110
<표 4-12> 인터넷윤리 EXPO의 해외참고사이트	111
<표 4-13> 인터넷윤리 EXPO 개최방안	111
<표 4-14> 인터넷멘토제도 운영방안	113
<표 4-15> 인터넷대사제도의 해외참고사이트	114

<班 4-16>	인터넷대사제도 운영방안	114
<班 4-17>	학교 청소년보호책임자제도 확대시행 방안	116
<班 4-18>	인터넷윤리 인증관련 해외참고사이트	117
<班 4-19>	인터넷윤리 인증서제도 운영방안	117
<班 4-20>	인터넷윤리교육 우수학교 시상제도 시행방안	119
<班 4-21>	의식 조사용 도구	121
<班 4-22>	학습 평가용 도구	122
<班 4-23>	유형별 학습 도구	123
<班 4-24>	학령별 학습 도구	125
<班 4-25>	교사용 도구	126
<班 4-26>	학부모용 도구	128
<班 4-27>	인터넷윤리 교사연수의 종류	130

그 림 목 차

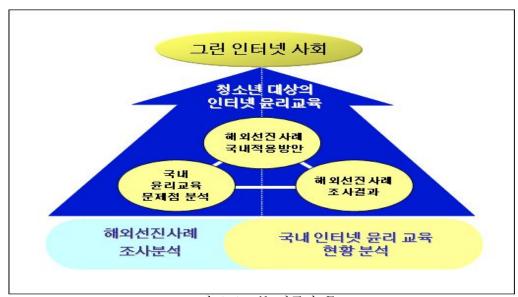
<그림	1-1>	본 연구의 목표	• 1
<그림	2-1>	일본의 인터넷윤리 지도지원 사업	25
<그림	2-2>	e-넷캐러번운영위원회의 구성	28
<그림	2-3>	일본의 인터넷윤리 교육용 교사연수체계	45
<그림	2-4>	都道府縣교육위에서 윤리 연수 실시 여부에 대한 설문	48
<그림	2-5>	都道府縣교육위에서 모델커리큘럼 작성에 대한 설문	48
<그림	2-6>	都道府縣교육위의 지원방안에 대한 설문	49
<그림	2-7>	市區町村교육위에서 연수 실시 여부에 대한 설문	50
<그림	2-8>	市區町村교육위에서 모델커리큘럼 작성에 대한 설문	50
<그림	2-9>	市區町村교육위의 지원방안에 대한 설문	51
<그림	2-10>	福島縣내 학교에서의 교내연수 실시현황	52
<그림	2-11>	· EU의 정책과 유관기관의 연계 ·····	58
<그림	3-1>	건전한 청소년 사이버문화 조성 계획	78
<그림	3-2>	인터넷윤리교육관련 추진체계상의 문제점	83
<그림	3-3>	교사들의 개선 요구 사항	84
<그림	3-4>	인터넷윤리교육 검증방안	86
<그림	3-5>	학생용 도구의 문제점	93
<그림	3-6>	교사용 도구의 문제점	95
<그림	3-7>	교사 양성의 문제점	97
<그림	4-1>	인터넷윤리교육관련 추진방안	99
<그림	4-2>	허브기관과 국내·외 지원체계 ·····	101
<그림	4-3>	학생용 도구 개발 방안	120
<그림	4-4>	교사용 도구 개발 방안	125
<그림	4-5>	학부모용 도구 개발 방안	127
<그림	4-6>	효율적 교사대상 인터넷윤리 연수 방안	129
<그림	4-7>	연수체계의 개선방안	130

제1장 서론

제1절 연구 목표와 내용

1. 연구 목표

본 연구에서는 해외 인터넷 윤리교육관련 추진체계, 교육방식 등을 포함한 해외 선진사례에 대한 조사와 함께, 인터넷 윤리 해외선진사례를 국내에 적용하는 방안 에 대한 연구를 통해, 국내 네티즌 대상 인터넷윤리 교육을 꾀하는데 연구의 목표 를 두고 있으며, 궁극적으로는 밝고 건강한 그린인터넷 사회 건설에 기여함을 목 적으로 한다.



<그림 1-1> 본 연구의 목표

2. 연구 내용 및 범위

본 연구의 내용 및 범위는 다음과 같다.

▷ 해외 인터넷 윤리교육관련 추진체계 등 조사

해외(미국, 일본, 유럽)에서의 인터넷윤리교육관련 추진체계 조사 및 국내 사례와의 비교분석을 실시한다.

▷ 해외 인터넷 윤리교육 학습도구 개발현황 및 교사 양성 활용 실태조사

해외(미국, 일본, 유럽)에서의 인터넷윤리교육 학습도구의 개발현황과 교사 양성 활용실태 조사 및 국내와의 비교분석을 실시한다.

▷ 인터넷 윤리 해외선진사례를 국내에 적용 방안 연구

앞에서 실시된 해외에서의 인터넷윤리 관련 조사연구결과 및 국내와의 비교분석을 통해 도출된 국내에서의 인터넷윤리교육의 보완점을 찾아내고, 이를 위한해외의 선진사례를 적용하는 방안을 도출한다.

제2절 연구의 필요성

1. 연구의 필요성

학교 교사들은 인터넷역기능 문제의 심각성을 인식하고 인터넷역기능 문제를 해결하기 위해 타율규제보다 자율규제가 필요하며, 자율규제를 위해서는 인터넷윤리교육이 무엇보다 필요하고 시급하다는 데는 동조하고 있지만, 인터넷윤리에 대한지식 및 경험부족 나아가서는 인터넷윤리라는 새로운 과목을 어떻게 교육해야 하는지에 대한 부담감 때문에 교육에 적극적으로 나서지 못하고 있는 실정이다. 이러한 교사들의 어려움을 해결하기 위해서는 다양한 교재와 함께, 인터넷윤리 교육학습을 방법론 등이 제공되어야 한다. 가령, 미국 i-Safe에서는 초·중·고 교육자를 위해 교육용 자료를 제공하고 있으며, iKeepSafe에서도 웹사이트를 통해 일선교사들에게 교육용 자료를 제공하고 있다. 그 외에 미국과 EU등에서 교사와 학부모를 위한 다양한 형태의 다양한 교육용 자료를 제공하고 있다. 또한, 일본의 문부과학성에서는 인터넷의 등장으로 오프라인 세계와는 다른 인터넷사회에서의 바람직한 행동을 위해 인터넷윤리를 육성해야 한다는 목표를 설정하고, 학교에서의 인터넷윤리 교육을 초·중·고등학교에서 발달단계별로 체계적으로 실시하도록 문부과학성에서 '정보 모랄 커리큘럼'을 비롯하여 '학습지도요령'등을 개발하여 보

급하고 있다. 그리고 인터넷윤리를 포함하여 IT교육을 학교에서 한층 더 강화하기 위해 '인터넷윤리 등 지도지원 사업1)'을 통해 각 급 학교에 교육용 자료를 제공하고 있다.

그러나 국내에서는 인터넷윤리교육을 위한 교수학습 방법론에 대한 연구가 진행되지 않고 있어서 효과적인 인터넷윤리교육으로 연계되지 못하고 있는 실정이다. 교육과학기술부가 2007년 10월 실시한 설문조사에서는, 교사대상 연수를 실시하는데 있어서 인터넷윤리 교육용 교육방법이나 학습모델이 필요하다는 의견이 가장많은 것으로 나타났다. 다른 분야와는 달리 인터넷윤리의 경우 교육 효과를 높이기 위해서는 단순한 지식 전달이 아닌 토론방식의 교수학습 방법론을 비롯하여다른 분야와는 다른 교수학습 방법론이 필요하다.

또한 교육과학기술부에서 교육용교재에 대해 실시한 설문조사결과에 따르면 교사가 학생을 지도하는데 필요한 지도용 콘텐츠가 제공되지 않거나 부족하다는 의견이 약 60%로 가장 많은 것으로 조사되었으며, 배포되는 교재의 수량이 부족하다는 의견은 약15%, 그리고 교재의 내용이 적절하지 않다는 의견도 약 7%인 것으로 조사되었다.

국내에서의 인터넷 역기능 문제가 심각해짐에 따라 인터넷윤리 교육의 중요성이 제기되고 있는 가운데, 국내에서 인터넷윤리교육이 체계적으로 추진되기 위해서는 교육에 앞서서 준비되어야 할 사항(관련 교사 양성 등)이 많이 있음에도 불구하고, 아직까지 인터넷윤리교육이 제대로 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 점점 늘어나고 있는 인터넷상의 역기능 문제를 해결하기 위해 예방차원의 교육을 효과적이고 체계적으로 추진하기 위해서는 해외 선진사례 와 국내・외와의 인터넷윤리교육에 대한 비교분석 및 해외 선진사례의 국내적용 방안을 포함한 인터넷윤리교육 중・장기 전략에 대한 연구가 무엇보다도 선행되어야 할 필요가 있다.

¹⁾http://sweb.nctd.go.jp/g_support/index.html

제2장 해외 인터넷윤리교육 선진사례조사

제1절 미국의 인터넷윤리교육

미국의 인터넷윤리 교육기관에 대한 사례조사 결과를 요약하면 다음 표와 같다.

<표 2-1> 미국의 인터넷윤리 교육기관

नी जी.मधे यो । 1101	기 궤. 게 O
기관명 및 URL	기관 개요
i-Safe (www.isafe.org)	1998년에 창설된 비영리 기관으로서, 미국 인터넷 안전 교육의 선두주자. 고학년 학생 대상의 인터넷 안전 교육 실시 멘토양성 프로그램과 온라인교육(그룹용 virtual training academy, 개인용 i-Learn Online)을 시행하고 있고, 학교교육 커리큘럼 개발 및 보급을 통해 가족서
	약서와 자녀지도 지침 등 보급
iKeepSafe연합 (www.ikeepsafe.org)	인터넷 안전교육을 위해 결성된 비영리단체로서, 유아 및 저학년 학생 대상의 교육 실시 청소년교육 프로그램에서는 주로 학교폭력 예방과 관련 된 내용으로 구성되며, 학부모 교육프로그램에서는 비 디오 교육 자료를 통해 학부모 행동지침, 사이버폭력 대처방법 등의 교육 실시 또한 체험형 학습도구로서 Faux Paw라는 고양이를 주 인공으로 등장시켜 인터넷 안전과 관련된 에피소드를 애니메이션과 책으로 제작·배포
IEF(Internet	1997년에 창립된 인터넷 교육기구인 IEF는 비영리 단
Education	체로서, 무한한 인터넷의 잠재성에 대해 일반인과 정책 관련자들을 대상으로 교육 실시
Foundation)	'One Click Away'시스템을 이용하여 부모들이 자신의
(www.neted.org)	자녀가 검색한 정보의 출처를 쉽게 확인할 수 있도록 지원
CyberSMART (cybersmart.org)	애틀란타 주정부 등이 지원중인 교육과정을 개발하는 비영리 단체. 각종 교육용 웹콘텐츠를 보급하고 있고 교사 지도력 향 상과정을 운영하고 있으며, 학교교육용 커리큘럼(유치 원~8학년 대상)을 개발 보급.

NCSA(National	미국 국토안보부, 연방통상위원회와 다수의 민간 보안
,	기업을 포함한 후원기관에 의해 민·관 파트너십으로
Cyber Security	운영하는 비영리기관.
Association)	사이버보안의식과 교육을 위해 가정, 학교, 대학, 중소
(www.staysafeonline	기업에서 안전한 온라인을 이용하기 위한 자원과 툴을
, ,	제공. 모든 학교에서의 온라인윤리교육, 온라인 안전,
.info)	사이버보안 등과 통합하여 교육되어야 함을 강조

1. 인터넷윤리교육관련 추진체계

2002년에 제정된 '아동낙오방지법'(NCLB: the No Child Left Behind act)은 학생의 성취도 향상과 이에 대한 학교의 책임, 학부모의 학교 참여 기회 확대 등을 목적으로 한다. NCLB에서는 8학년 기준을 이수하면 정보기술 이해력을 가지도록되어 있는데, 미국 비영리 보안기관인 국가사이버보안연맹2에서는 모든 학교에서의 온라인윤리교육, 온라인 안전, 사이버보안을 통합한 교육을 강조하고 있으며,이를 위해 가정, 학교, 대학, 종소기업에서 안전한 온라인망을 이용하기 위한 자원과 툴을 제공하고 있다 아울러, NCSA는 사이버윤리, 안전, 보안에 관한 C3원칙이통합된 사이버 인식프로그램교육을 다음과 같이 실시할 것을 제안하고 있다.

O 사이버윤리교육(Cyber Ethics Lessons) 다른 사람의 PC를 해킹해서 정보를 얻는 것은 다른 사람의 집에 침입하는 것 과 같은 나쁜 것이라는 것을 교육

O 사이버안전교육(Cyber Safety Lessons)

사이버약탈(Cyber Predators), 폭행, 원치 않는 커뮤니케이션, 사이버 왕따 같은 온라인위험으로부터 어린이를 보호하기 위한 사회적 행동양식에 대한 교육

O 사이버보안교육(Cyber Security Lessons) 컴퓨터, ID, 금융정보에 관한 정보를 어떻게 제공해야 하는지에 대한 교육

²⁾ NCSA: National Cyber Security Association, http://www.staysafeonline.info

미국의 인터넷윤리 관련 교육은 윤리적 차원보다 인터넷에서 피해를 입지 않기위한 내용을 교육하는 것에 초점을 맞추고 있다. 청소년 스스로가 인터넷을 가치있고 긍정적 공간으로 만드는데 능동적으로 참여하게 하기 위한 인터넷 윤리 교육은 그 비중이 매우 적은 반면 인터넷의 위험성을 경고하고 이러한 위험에 빠지지 않기 위해서 청소년들이 지켜야할 수칙, 그리고 교사나 부모가 지쳐야할 수칙 등을 교육하고 있다.

미국 학교교육에서는 미국의 컴퓨터학회 ACM(Association for Computing Machinery)과 IEEE(Institute of Electrical and Electronics Engineers)가 공동으로 개발한 컴퓨터교육과정(ACM K-12)을 운영하고 있다. K-12는 유치원(K)에서부터 고교생(K12학년)까지의 학령별 과정이라는 의미로서, ACM K-12에서는 컴퓨터과학 교육의 일환으로 정보선별법, 사이버 안전, 저작권 등의 인터넷윤리에 대한 내용을 포함하고 있다. ACM K-12 교육과정의 구성은 다양한 컴퓨터 관련 14개 교육 토픽을 제시하고 각각에 대해 수업목표와 주요내용을 제시하고 있다. 윤리적 쟁점 관련 토픽에서는 인터넷윤리 관련된 6개의 소주제(기술 활용의 윤리성, 기술발전과 법제도의 관계, 기술발전의 순기능과 역기능, 사생활 침해, 저작권, 오픈소스 이슈 등)를 제시하고 있고, 다른 3개 토픽에서도 부분적으로 인터넷윤리를 포함하고 있다. 인터넷윤리를 부분 수록한 토픽으로는 네트워크(정보보호), 웹사이트평가(저작권과 정보신뢰성), 웹페이지 설계와 개발(웹페이지 평가)이 있다.

<표 2-2> ACM K-12 컴퓨터과학 교육과정 표준 모델 내용

	ACM K-12 Topic 영역	인터넷윤리 내용		
Topic 1	컴퓨터조직의 원리	_		
T Opic 1	(Principles of Computer Organization)	_		
Topia 2	문제해결	_		
Topic 2	(Problem Solving)	_		
Topia 2	컴퓨터 네트워크의 기본요소	8장 네트워크 보안		
Topic 3	(Basic Components of Computer Networks)	- 개인사생활 보호와 암호보안		
Topic 4	인터넷의 개념 (Internet Concepts)	5장 웹사이트 평가 - 개인 웹사이트의 신뢰성과 질을 결정하기 위한 평가도구 만들기 - 웹사이트의 저작자의 저작권 유무, 신뢰성 평가 6장 인터넷 보안 - 사회보장 번호(ID), 신용카드번호 등 개인정보보호 관련 토론		

Topic 5	컴퓨팅에서의 계층과 추상화	-
	(Hierarchy and Abstraction in Computing) 수학과 컴퓨터 과학의 연계	
Topic 6	(Connections Between Mathematics	_
Topic o	and Computer Science)	
	지적인 행동의 모범	
Topic 7	(Models of Intelligent Behavior)	_
	현대세계에서 컴퓨터의 유용성과 문제	
	해결의 연계	
Topic 8	(Interdisciplinary Utility of Computers and	_
	Problem Solving in the Modern World)	
		1장 전문용어
		- 윤리적인 것, 법률적인 것 차이 - 가치와 윤리의 차이
		- 가시와 윤디의 사이 - 어떤 것이 윤리적 결심인지결정을
		- 이번 것이 판디적 설심인시설정말 위한 목록 작성
		- 윤리적 사용과 첨단 기술개발의 가이
		드라인 만들기
		2장 윤리적이고 법률적 문제로서 어
		떻게 첨단기술이 변화하는가?
		3장 역사적 고려를 포함한 첨단기술이 인
		간 문화에 미치는 효과
		- 긍정적 효과와 부정적 효과 적기
<i>m</i> . 0	윤리적 문제	- 미래의 인간문화에 미칠 영향 예측
Topic 9	(Ethical Issues)	해 보기 4장 사생활과 개인정보의 공유
		4.3 기계월과 개인정보기 3 대 - 학생들에게 공유를 원하지 않는
		비밀이 있는지 질문하기
		- 개인적 지식을 수업 중에 공유한
		다면 ?
		- 개인정보를 타인이 얻지 못하게
		하려면 ?
		- 학생들의 사생활보호와 인터넷보안,
		비밀번호관련 토론하기
		6장 소프트웨어 사용에 관한 책임
		- 상업적 공용 도메인, 공유프로그 램, 오픈소스프로그램에 대한 책
		- 님, 오는소스프도그님에 내만 색 임과 권한에 관해 비교대조하기
	 컴퓨터 활용에 관한 경력	그러 한번에 단에 비끄네그야기
Topic 10	(Careers in Computing)	_
Topic 11	프로그래밍 언어	
	(Programming Language)	_
	웹페이지 설계 및 개발	2장 어떤 사이트가 좋은가 ?
Topic 12	[(Web Page Design and Development)	- 다양한 웹사이트를 방문하고 좋고
		나쁜 점 토론하기
Topic 13	멀티미디어	_
	(Multimedia)	
Topic 14	(Applications)	_
	(Applications)	

미국의 경우, iKeepSafe연합이라든가 iSafe를 비롯한 비영리단체의 활동이 두드러 진다고 할 수 있는데, 이들 기관의 인터넷윤리 교육을 정리하면 다음과 같다.

가. i-Safe³)

미국의 5 ~ 17세에 해당하는 인터넷 사용인구는 약 5천만 명에 달하고 있으며, 미국 전역의 5 ~ 12학년에 해당하는 학생의 73%가 인터넷 역기능으로 인한 부작용이 심각하여 이를 예방하기 위한 인터넷 윤리 교육이 반드시 필요한 것으로 나타나는 등, 미국의 경우도 예외 없이 인터넷 사용률의 급증에 따른 인터넷 역기능 문제가 매우 심각해지고 있다.

1998년에 창설된 비영리 기관인 I-Safe는 미국의 대표적인 인터넷 안전교육 기관으로서, i-Safe에서 제공하는 온라인 교육은 미국 50개주를 비롯하여 해외에서도이용할 수 있으며, 청소년들이 인터넷을 안전하고 책임감 있게 사용하도록 교육하는데 설립목적을 두고 있다. 유치원에서부터 고교생에 이르기까지 학령별로 활용할 수 있는 정보안전교육 과정을 개발하여 웹을 통해 제공하고 있으며, 주요 교육내용은 개인안전, 사이버 보안, 지적재산권 보호, 사이버커뮤니티, 사이버포식자, 사회참여와 봉사활동 등이다. 또한 초등학교 5학년에서 12학년(고등학생)의 학생들을 양성하여 자신의 친구라든가 학부모 혹은 사회 구성원들에게 인터넷 안전교육을 실시할 수 있게 하기 위한 i-mentor 양성 제도를 통해 현재 약 850여만 명이 멘토 활동을 하고 있는 것으로 조사되고 있다.

i-Safe의 교육프로그램은 학생들을 교육하고 의식을 고취하기 위하여 상호작용을 강조한 동적인 형태로 제작되어 있다. 특히 고등학생을 위한 커리큘럼은 VHS나 DVD 형식의 비디오를 사용하고 있으며, 교육 내용은 사이버 시민의식(Cyber Citizenship), 개인 안전(Personal Safety), 사이버 보안(Cyber Security), 지적 재산권(Intellectual Property), 사이버 왕따(Cyber Bullying), 범죄자 인식방법(Predator Identification) 등이 있다.

³⁾ www.isafe.org

i-Safe의 주요 교육프로그램은 다음과 같다.

1) 멘토 양성 프로그램

멘토 양성 프로그램은 단순히 수동적으로 교육을 받는 데 그치는 것이 아니라, 학생이 능동적으로 역할을 수행할 수 있도록 하는 프로그램으로서, 초등학교 5학년에서 12학년(고등학생)의 학생을 인터넷 안전교육의 멘토(i-Mentor)로 키워 자신의 친구나 부모 혹은 사회 구성원에게 인터넷 안전 교육을 실시할 수 있도록 장려하는 프로그램이다4). 비공식적인 자료에 의하면, 현재 미국 내 약 850만 명 정도의 학생이 멘토로 활동하고 있으며, 이들 멘토가 미국 전역에서 활발한 활동을하고 있다고 한다. 교육과정에는 i-Mentor(조언자), i-Adopt-a-School(학교 적용), i-Parent(부모)를 위한 프로그램이 있다. i-Mentor 프로그램에서는 사이버 세대 적극적으로 활동하는 청소년들을 위해 인터넷을 안전한 공간으로 만들기 위한 노력을 하는 것이 중요하고 학생들 스스로 참여하게 하여 인터넷에서 개인적 책임감을 느낄 수 있도록 하는 것을 추구한다. i-Mentor 프로그램에서는 인터넷이 위험한 공간이라는 것을 인식하지 못하는 사람이 많고, 특히 부모와 어린 아이의 경우이러한 상황을 잘 모르는 경우가 많기 때문에 멘토 과정을 이수한 멘토가 자신의 경험과 지식을 어린 학생에게 가르치도록 하고 있다.

멘토가 되기 위해서는 우선 i-Safe에서 온·오프라인으로 제공하는 인터넷 안전에 대한 교육을 받아야 한다. 학생의 경우는 학교에서 i-Safe 교육을 받거나 온라인교육 프로그램 i-Learn Online⁵⁾을 통해 학습하게 되고, 성인의 경우는 별도의전문가 양성 프로그램(PDP: Professional Development Program)에 참여해야한다.

교육을 받은 후에는 인터넷 안전 교육에 대한 참여 의사를 i-Safe 측에 알려서 커리큘럼 등의 교재를 사용할 수 있는 권한을 받는다. 자신이 수행하고자 하는 교 육 및 활동 내용에 대한 실행 계획을 작성하여 제출하면 i-Safe에서 제공하는 멘 토 프로그램을 이용하는데 필요한 커리큘럼 자료라든가 가이드북인 학생 툴 키드 등에 접근할 수 있는 권한을 받을 수 있다.

⁴⁾ http://xblock.isafe.org/imentors.php

⁵⁾ http://ilearn.isafe.org

i-Safe에서 실시한 인터넷 안전 교육 프로그램에 대해서는 사전평가 (pre-assessments)와 사후평가(post-assessments)의 두 종류의 평가가 이루어진 다. 사전평가란 기본적으로 i-Safe의 커리큘럼으로 교육 받기 전에, 학생들의 현재 온라인에 대한 태도와 행동을 평가하는데 이용되며, 사후평가란 교육이 끝난 후에 실시되는 평가로서 i-Safe 프로그램이 학생들의 온라인 태도와 행동에 미치는 영 향, 그리고 효과 등을 측정하는데 이용된다. i-Safe 교육을 수료하고 나서 6주에 학생들은 결과평가(outcome-assessments)를 제출하게 되는데, 결과평가를 통해 인터넷 태도와 행동에 있어서 긍정적 변화가 생겼는지 여부를 측정하게 된다. i-Safe의 NAC(National Assessment Center)에서는 학생들의 평가결과와 설문 조 사내용을 분석하여 학생들의 인터넷 사용에 대한 태도 및 행동의 변화를 파악하 는데, 분석 결과에 따라 학생들의 온라인 행위에 대한 경향을 파악할 수 있으며, 분석결과는 커리큘럼 설계에 반영하는데 활용하기도 한다. NAC에서 분석한 i-Safe 프로그램의 교육적 효과에 관한 분석결과에 따르면, i-Safe 프로그램 사용 결과, 3~4학년의 97%가 인터넷 상에서 누군가에 괴롭힘을 당한 경우에 학부모나 선생님과 상의할 것이며, 5~12학년의 81%가 온라인에서 만난 사람을 직접 오프라 인으로 만나지 않겠다고 응답한 것으로 나타났다고 한다.

2) 온라인 교육프로그램

i-Safe에서 개설하고 있는 온라인 교육 프로그램은 크게 가상교육학교(Virtual Training Academy)와 i-Learn Online이 개설되어 있다. Virtual Training Academy는 교육자와 학부모 그리고 학생 대상의 그룹(5 ~ 24명)용 학습도구이며, i-Learn Online은 개인용 이러닝 학습도구이다. Virtual Training Academy에서는 학생용 과정, 교사용 과정, 학부모 과정, 법관계자 과정 등의 교육과정을 개설하고 있는데, 특히 학부모과정과 법관계자과정의 개설을 통해 사회 전체가 청소년의 인터넷 안전을 위한 교육을 받고 이들을 지켜줄 수 있는 종합적 방법들을 제시하고 있다.

i-Learn Online에서는 다섯 그룹의 사용자를 대상으로 강좌(i-Learn, i-Fifty+, i-Parent, i-Mentor, i-Shield)용 학습도구를 제공하고 있다. i-Learn Online의 각 교

육 프로그램은 6~10개 정도의 장으로 구성된 동영상으로 제작되어 있다. 각 장에서는 부모나 청소년들이 알아야할 사항에 대하여 설명하며 학생들의 이해를 돕기위해 영화 형식의 간단한 에피소드도 포함이 되어 있다. 선행되는 장을 모두 시청하여야만 다음 장으로 넘어갈 수 있으며 각 프로그램에 소속된 장을 다 시청한경우 해당 프로그램을 수료하였음을 인증하여 준다. 이 인증을 받게 되면 자신의수준에 맞는 각종 자료를 다운로드하여 사용할 수 있다. 교사는 학생들을 위해 이러한 자료를 다운로드 한 후 수업시간에 사용할 수 있으며, 학생 스스로가 필요한자료를 다운로드 받을 수도 있다.

가) 개인 안전(Personal Safety)

개인안전 교육 프로그램에는 총 10개의 비디오 클립이 존재하며 10개의 비디오 클립을 모두 시청하게 되면 기본 교육을 이수하였음을 인증해 주고, 추가적인 교 육관련 자료를 받을 수 있도록 하는 권한을 부여하여 준다.

나) 사이버 커뮤니티 이슈(Cyber Community Issues)

사이버 커뮤니티 이슈 교육 프로그램은 7개의 비디오 클립으로 구성되어 있으며, 이 프로그램에서는 학생들이 온라인에서 직면하게 되는 각종 우회로와 장애물에 대하여 알려준다.

다) 사이버 공격자 인식(Cyber Predator Identification)

사이버 공격자 인식 교육 프로그램은 총 6개의 동영상으로 구성되어 있으며, 이 교육 프로그램에서는 사이버 공격자에 대한 내용 즉, 사이버 공격자의 주요한 특징, 사이버 공격자의 행동 형태 인식하기, 인터넷에서 위험한 행동 피하기, 위험에 처했을 때 사용가능한 방법에 대하여 알려 준다.

라) 사이버 안전(Cyber Security)

사이버 안전 교육 프로그램에서는 사이버 안전에 대하여 다루고 있으며, 학생들이 인터넷에 로그인할 때 혹은 이메일을 열어볼 때 바이러스나 웜, 트로이 목마와 같은 악성코드에 감염될 위험 등에 대하여 알려준다.

마) 지적 재산권(Intellectual Property)

지적 재산권 교육 프로그램은 7편의 동영상 클립으로 구성되어 있으며, 이 교육

프로그램에서는 지적 재산권을 보호하고 더 나아가 타인의 지적 재산권을 존중하는 것을 학습하며 단순한 처벌이외에 부적절한 지적 재산권 사용에 대한 효과적 교육도구에 대하여 강의하고 있다.

바) 효과적 사회활동 · 사회봉사(Effective Outreach)

효과적 사회활동·사회봉사 교육 프로그램은 i-Safe가 지향하는 활동(혹은 사회봉사)과 청소년 인터넷 활동 장려 등으로 구성되어 있다. 본 교육과정에는 i-Mentor (조언자), i-Adopt-a-School(학교 적용), i-Parent(부모)를 위한 프로그램이 포함되어 있으며, 성인과 학생을 대상으로 일대일로 메시지를 전달하는 효과적인 방법에 대해서도 배울 수 있다.

사) i-Parents, i-FIFTY+

부모들은 일반적으로 인터넷이나 컴퓨터에 대한 지식이 아이들에 비해 적은 편이며, 특히 이러한 경향은 50세 이상의 경우에는 더욱더 심하다. 따라서 이들 부모들이 자녀나 손자들을 인터넷의 위험에서 보호하기 위해서는 인터넷에 대한 일반지식과 인터넷에 대한 위험성, 그리고 이 위험을 피하기 위한 여러 기술들을 습득하는 것이 필요하다.

나. iKeepSafe연합(the Internet Keep Safe Coalitionの)

iKeepSafe연합은 아이와 부모들에게 인터넷 안전에 대한 기본 규칙을 교육하기 위하여 설립된 비영리단체로서, 미국 국회 관계자를 포함하여 AOL, Intel, Yahoo, FBI 등 일반회사, 범죄예방단체, 법 집행 기관 및 다양한 스폰서에 의하여 설립되었다. i-Safe가 고학년 학생을 위한 인터넷 안전 교육 내용에 중점을 두고 교육을 수행하고 있는데 비해, iKeepSafe는 유아를 비롯한 나이 어린 아이를 위한 인터넷 안전 교육에 중점을 두고 사업을 수행하고 있다.

iKeepSafe는 주로 유아를 비롯한 나이 어린 어린이를 대상으로 하고 있기 때문에 아이들이 이해하기 쉽고 재미있는 방법을 통해 인터넷에서의 안전에 대한 교육을 실시하고 있다.

⁶⁾ http://www.ikeepsafe.org

특히, 3가지 기본 원칙인 개인정보 지키기(Keep Safe), 만나지 않기(Keep Away), 어른에게 이야기하기(Keep Telling) 등을 정하고 이 기본원칙에 대하여 부모가 아이들에게 간단하게 교육할 수 있는 포스터나 간단한 자료를 제공하고 있다.

iKeepSafe에서는 어린이들에게 인터넷 안전과 관련된 다양한 활동을 직접 수행함으로써 안전에 대한 규칙을 몸에 익힐 수 있도록 하고 있다.

- 1) 가족이 함께 하는 재미있는 교훈(Family Fun Lessions)
- 가족 서약서

부모와 자녀가 인터넷 안전을 위해서 지켜야할 수칙을 서약서 형태로 작성해서 가족 구성원 모두가 서명을 하는데, 이러한 서약을 하는 과정을 통해서 어린 자 녀들이 인터넷 안전 수칙을 자연스럽게 익힐 수 있게 한다.

- 테크노 고양이 Faux Paw 만나기(Meet the Faux Paw the Techno Cat)
 Faux Paw라는 고양이를 주인공으로 등장시켜 인터넷 안전과 관련된 에피소드를 동영상 애니메이션과 책을 제작하여 배포하고 있는데, 이 에피소드에서는 Faux Paw가 인터넷에서 낯선 사람(고양이)을 만나 개인 정보를 알려주고, 직접 만나다가 큰 위험에 빠지는 과정을 보여주고 있다. 에피소드를 통해 아이들은 재미있게 인터넷에서 자신을 보호하기 위해 지켜야할 수칙에 대하여 익히게 된다.
- 2) 부모가 인터넷 안전을 위해 알아야 할 사항(What You Need to Know) 비디오 비디오 클립 '부모가 인터넷 안전을 위해 알아야 할 사항'에서는 부모가 인터넷 안전을 위해 알아야 할 사항에 대하여 소개하고 있다.
- 3) 5tips in 5 Mins 비디오 클립

비디오클립 '5tips in 5 Mins'에서는 부모와 아이들이 직접 출연하여 자신의 경험담이나 의견을 이야기 하며 인터넷 안전을 위하여 지켜야 할 5가지 수칙을 다루고 있다.

4) 인터넷 안전에 대한 10가지 공통된 질문

인터넷 안전에 대하여 전문가들의 의견을 모아 10가지 공통된 질문을 도출하였으며 이 질문을 통하여 부모나 아이가 인터넷의 위험에 빠지지 않도록 교육할수 있도록 하는 비디오와 교육 자료를 제공하고 있다.

5) D.A.R.E Activity Lessons

D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) 활동을 통해, 4살에서 10살에 이르는 어린이들에게 인터넷 안전 교육을 실시하기 위해 학습 활동 14가지를 개발하였다. 다운로드 받은 학습활동 자료를 통해 부모나 교사가 아이들과 함께 인터넷 안전에 대한 내용을 재미있게 습득할 수 있게 하였다. 예를 들어 "나는 안전수직을 알고 있다(I Know the Safety Rules)"라는 활동 자료에는 기본 수칙을세 가지를 위에 설명하고 아이들이 이를 밑에 빈 란에 옮겨 적어 보도록 하고있다.

6) 아이들을 위한 메뉴(Faux Paw's Fun Zone)

아이들이 재미있게 인터넷 안전에 대하여 읽힐 수 있도록 하는 사이트를 제공하고 있다. 이 사이트는 인터넷과 관련된 재미있는 게임 및 Faux Paw나 그 친구들을 소개하는 캐릭터 메뉴, 다양한 자료를 출력할 수 있게 하는 메뉴, 포스터나스크린 세이버 등을 다운로드할 수 있게 하는 메뉴 등을 제공한다.

다. IEF(Internet Education Foundation⁷))

인터넷 교육기구인 IEF는 비영리 단체로 무한한 인터넷의 잠재성에 대하여 일반 인과 정책 관련자들을 대상으로 교육시키는 일을 주도하고 있다. 1997년에 창립된 IEF는 GetNetWise, 의회 인터넷 간부자문위원회와 인터넷 관련 현황활동과 협동하여 교육프로젝트를 유용화하고 있다. GetNetWise는 IEF와 함께 디지털 시대의 아동을 지도할 부모대상 교육을 지원하고 있다. 가족전문가, 아동옹호집단, 의회전문가와 행정전문가들이 함께 연결망을 형성하여 아동이 인터넷상에 있을 때마다부모가 'One Click Away'시스템을 이용하여 아동이 검색한 정보의 출처를 쉽게확인할 수 있도록 지원하고 있다.'One Click Away'시스템은 자녀를 가진 부모를위해 인터넷을 다루는데 있어서의 요령들을 포함한 다양한 도구와 정보를 제공하고 있다.

⁷⁾ http://www.neted.org

라. CyberSMART8)

애틀란타 주정부등이 지원중인 교육과정 개발 비영리 기업으로서, 각종 교육용 웹콘텐츠를 보급하고 있고, 교사 지도력 향상과정을 운영하고 있으며, 학교교육용 커리큘럼 (유치원 ~ 8학년 대상)을 개발하여 보급하고 있다. 교육과정은 컴퓨터 및 인터넷활용 등 기술교육과 윤리교육을 통합하여 학령 단계별로 구성되어 있으며, 웹사이트에서 다운로드도 가능하다.

2. 학습도구 개발현황

미국의 경우, 정보통신 강국답게 i-Safe와 iKeepSafe를 비롯하여 많은 단체에서 다양하고 방대한 멀티미디어형 학습도구를 제작하여 제공하고 있으며, 미국에서 제공되고 있는 학습도구의 특징을 정리하면 다음과 같다.

가. 이러닝 학습도구

앞에서도 언급한 바와 같이, 이러닝 학습도구로는 i-Safe에서 제공하는 그룹으로 진행되는 대화형 이러닝 학습도구인 Virtual Training Academy⁹⁾와 개인용 이러닝 학습도구인 i-Learn Online¹⁰⁾이 있다. i-Learn Online 홈페이지를 통하여 무상으로 제공된다.

나. 학년별 다양한 학습도구

아동 유괴와 성적 학대를 방지하고, 실종한 아동 발견을 도와줌과 동시에, 유괴 및 성적 학대를 받은 아동과 그 가족을 지원하기 위한 단체인 전미실종·학대아 동센터(NCMEC:National Center for Missing and Exploited Children)에서 운영 하고 있는 연령별로 알기 쉽게 인터넷상에서의 안전에 대한 계몽교육을 하는 프 로그램(NetSmartz)에서는 학부모와 교사를 위한 학습도구이외에 아동과 청소년대

⁸⁾ http://cybersmart.org

⁹⁾ http:// vta.isafe.org

¹⁰⁾ http://ilearn.isafe.org

상의 학습도구를 제공하고 있다. 특히, Grade K ~ 6과 중학생·고등학생별로 온라인·오프라인용 Activity 및 비디오를 비롯한 다양한 교육용 학습도구를 제공하고 있다.11)

다. 학생대상의 멘토 양성용 학습도구

초등학교 5학년에서 12학년(고등학생)의 학생을 인터넷 안전교육의 멘토 (i-Mentor)로 키워 자신의 친구나 부모 혹은 사회 구성원에게 인터넷 안전 교육을 실시할 수 있도록 장려하고 있다. i-Mentor Training Network¹²⁾에서는 교육과정을 이수한 학생이 능동적으로 주변의 친구나 후배들을 위해서 조언자 역할을 하는데 필요한 동영상을 제공하고 있다.

라. 홍보용 노래 제작 및 배포

홍보용 노래를 제작하여 각각 iKeepSafe와 i-Safe에서 제작하여 배포하고 있는데, iKeepSafe에서는 무료로 배포하고 있는 반면, i-Safe에서는 유료(\$20)로 배포하고 있다.

마. 다양한 학부모용 학습도구

특히, iKeepSafe에서 비교적 많은 자료를 제공하고 있는데 제공하는 부모를 위한 자료실(Parent Resources Center)에는 주요 주제(Hot Topics), 개별지도 프로그램 (Videos& Tutorial), 가족이 재미있게 얻는 교훈(Family Fun Lessons)을 구할 수 있다. 아이들을 위해서는 인터넷 안전 관련 게임과 각종 자료를 다운로드 할 수 있도록 하는 메뉴도 제공하고 있다.

바. 유아용 학습도구

iKeepSafe에서는 4살에서 10살에 이르는 어린이들에게 인터넷 안전 교육에 대하여 학습 활동 14가지를 개발하였다. 이러한 학습 자료를 다운로드 해서 부모나 교사가 아이들과 함께 직접 실습 활동을 통하여 인터넷 안전에 대한 내용을 재미있

¹¹⁾ http://origin.www.netsmartz.org/education/download/ index.html

¹²⁾ http://xblock.isafe. org/imtn.php

게 습득할 수 있게 하였다. 예를 들어 "나는 안전 수직을 알고 있다. I Know the Safety Rules!"라는 활동 자료에는 기본 수칙을 세 가지를 위에 설명하고 아이들이 이를 밑에 빈 란에 옮겨 적어 보도록 하고 있다.

사. 학습도구 및 홍보물의 유료 판매

i-Safe에서는 학습도구 및 인터넷윤리 홍보를 위해 제작한 각종 도구들을 유료로 판매하고 있는데, 가령 Grade K ~ 12 커리큘럼을 포함하여 각 학년별 학습 계획 등을 제작하여 판매하고 있고, 다양한 디지털매체도 제작하여 판매하고 있다.

또한, i-Safe에서는 초등학생대상의 홍보용 노래CD를 제작하여 판매하고 있으며, 그 외에도 인형과 팔찌 그리고 자동차 범퍼용 스티커 등도 제작하여 유로로 판매하고 있다.

아. 체험형 학습도구

iKeepSafe에서는 체험형 학습도구로서 Faux Paw라는 고양이를 주인공으로 등장시켜 인터넷 안전과 관련된 에피소드를 애니메이션과 책으로 제작·배포하고 있다. 이 에피소드에서는 Faux Paw가 인터넷에서 낯선 사람(암컷 고양이)을 만나개인 정보를 알려주며, 직접 만나다가 큰 위험에 빠지는 과정을 보여주고 있다. 또한, 교사를 위한 워크시트, 학부모를 위한 다양한 동영상 자료도 제공하고 있다. 이들 콘텐츠들은 프리젠테이션 자료, 활동지, 퀴즈, 교육용 게임 등 다양한 형 식으로 제공되고, 무료로 다운로드해서 이용할 수 있다.

<표 2-3> 미국의 교육콘텐츠

기관명	콘텐츠명	대상	형태
	i-Learn Online	교육자, 학부모, 학생	
	Virtual Training Academy	교육자, 학부모, 학생	
i-Safe	i-Mentor Training Network	학생	
(www.isafe.org)	i-Safe Curriculum	교육자, 학부모, 학생	[판매품] 인쇄물 DVD
	Parent Presentation		
TZ C C	What You Need to Know		
iKeepSafe (<u>www.ikeepsafe.org</u>)	Social Networking Basics Tutorial	학부모	동영상

	E CONTRACTOR I		1
	5 Tips in 5 Minutes 10 Actions Every Parents		
	must take		
	Comcast "Student Voices"		
	Don't Stop the Dialogue		
	Keep Kids Safe Online		
	iKeepSafe		
	Family Fun Lessons		
	Educational Materials(워크시트)		PDF
	Educational Materials(칼라책자)	교사	PDF
	Educational Materials(브로셔)		PDF
	Faux Paw	학생	플래시 책자
NCSA	Lessons and Teaching Materials(K-12)	학생 교사	HTML PDF
Fight Crime (www.chandlerpolice.c om/default.htm)	10 Steps for Families and Schools to Stop Cyber Bullying	학부모 교사	PDF
	NetSmartz Safety Presenatations	학부모 학생	PPT
	NetSmartz Videos	학생	플래시
	NetSmartzKids Videos	학생	플래시
	NSTeens Videos	학생	플래시
NT (C)	NetSmartz Games	학생	플래시
NetSmartz	Activity Cards	학생	PDF
(www.netsmartz.org)	NetSmartz Activities	학부모, 교사	
	Supplemental Materials	교사용	PDF
	Real-Life Stories	학생	플래시
	Train the Trainer	교사용, 학부모	PDF
	Child Safety on the Information Highway	교육자, 학부모, 학생	PDF
Internet Task Force	The Identity Theft Handbook	교육자, 학부모, 학생	PDF
(www.oag.state.va.us)	Comcast Cable On-Demand video	교육자, 학부모, 학생	비디오
Illinois Attorney General	Children's Product Recall Guides	교사 학부모	PDF
(http://www.illinoisatt	Kid's Page	학생	HTML
orneygeneral.gov/inde x.html)	Safeguarding Children	교사, 학부모	HTML PDF
	Sareguarania Cinicicii	- 1, - 1 L	

3. 교사양성 실태

i-Safe에서는 교사 대상의 온라인교육을 위해 가상교육학교(Virtual Training Academy)를 운영하고 있는데, 교사들이 참여하는 국가차원의 연수프로그램으로서 참가교사들에게 학교에서 수업을 하거나 학교 등에서 i-Safe 프로그램을 개발할 수 있는 자격을 주는 Professional Development Program 등의 프로그램이 있다. 그외에도, 인터넷안전 등의 개요를 설명하고, 인터넷안전등에 대한 교육을 실시할때 교사들의 역할과 책임 등을 교육하는 오리엔테이션 성격의 프로그램인 Pre-Service Teacher Presentation 등의 과정도 운영하고 있다.

미국 노스캐롤라이나의 Catawba시에서는 교사의 정보기술 활용 능력 향상을 지원하기 위한 현실적인 방안으로서 각 학교에서 연수 지도자로 활동할 교사들을 대상으로 하는 연수 프로그램인 TechTraC(Technology Training Consortium)를 운영하고 있다. 이 프로그램은 교사들의 정보기술 활용 기회를 극대화하고 동시에학생들의 학습 기회를 증진하는 효과가 있는 것으로 나타났다. TechTraC 프로그램은 Catawba시뿐 아니라 인근 지역의 공립학교 교사들을 대상으로 이루어지며, 동료 교사들은 연수를 받고 돌아온 교사들로부터 정보화 연수를 받게 되고 학생들은 이를 활용하는 교사들을 보면서 자기 주도적인 학습의 형태를 익히게 된다. 1982년에 설립해서 일반인과 교사들을 대상으로 컴퓨터 활용 교육을 실시한 비영리연수기관인 미국 ICT(Institute of Computer Technology)은 2007년에 활동을 중단하였다.

NCSA(National Cyber Security Association)에서 1569명의 교사와 94명의 기술조 정관을 대상으로 실시한 2008년 조사(2008 National Cyberethics, Cybersafety, Cybersecurity Baseline Study)에 따르면 교사의 90%가 C3(Cyberethics, Cybersafety, Cybersecurity) 전문 개발을 위해 2007년도에 6시간/년 이하의 교육을 받은 것으로 나타났다. 동 조사에 따르면, 응답자의 53.8%가 교육을 할 준비가되어 있지 않은 것으로 조사되었고, 교사의 67%가 C3에 대한 교육에 관심을 가지고 있지만, 전문 교육을 받을 기회가 부족한 것으로 응답하였다.

가. 전체교육시간 참여

정기교육과 워크숍 등을 포함한 전체 교육에 대해 43%의 교사가 전혀 교육을 받지 않은 것으로 조사되었다.

<표 2-4> 전체 C3 교육 참여 실태

	교육없음	6시간 이하	6~15시간	16~35시간	35시간이상
Cyberethics	43.7%	47.0%	6.1%	1.6%	1.6%
Cybersafety	42.5%	48.5%	6.3%	1.5%	1.2%
Cybersecurity	42.5%	48.5%	6.3%	1.5%	1.2%

나. 워크숍 등 참여시간

정기교육이 아닌 워크숍 등의 참여에 대해서도, 49%에 달하는 교사들이 참여한 적이 없는 것으로 조사되었다.

<표 2-5> 워크숍 등 참여 실태

	교육없음	6시간 이하	6~15시간	16~35시간	35시간이상
Cyberethics	50.7%	32.1%	11.0%	3.5%	2.6%
Cybersafety	48.2%	35.0%	11.4%	3.4%	2.0%
Cybersecurity	49.5%	34.4%	10.8%	3.0%	2.3%

다. 대학이수

대학에서 개설된 교과목에 대해서는 약 80%의 교사가 참여한 적이 없는 것으로 조사되었다.

<표 2-6> 대학 이수 참여 실태

	교육없음	6시간 이하	6~15시간	16~35시간	35시간이상
Cyberethics	78.6%	10.9%	5.8%	2.2%	2.4%
Cybersafety	80.4%	10.6%	4.8%	2.2%	2.1%
Cybersecurity	80.4%	10.7%	5.1%	1.8%	2.0%

제2절 일본의 인터넷윤리교육

일본의 인터넷윤리 교육기관에 대한 사례조사 결과를 요약하면 다음과 같다.

<표 2-7> 일본의 인터넷윤리 교육기관

기관명 및 URL	기관 개요
IT안심회의 (<u>www.it-anshin.go.jp/</u> <u>index.html</u>)	일본 내각부 소속 행정기관인 내각관방 내에 사무국을 두고 있는 IT안심회의에서는 인터넷상의 위법·유해 정보 등에 관한 정보와 대책을 수집하고, 국민 대상으 로 홈페이지를 통해 홍보
문부과학성 (<u>www.mext.go.jp</u>)	문부성에서는 학교 교육을 지원하기 위한 교사대상의 정보통신윤리 교육 실시. 또한, 교원연수센터를 통해 '都道府縣리더양성'프로그램 실시. 윤리교육을 위해 보급하는 자료는 다음과 같다. ▷인터넷활용가이드북 모랄·보안편'(2000년3월) ▷인터넷활용을 위한 정보모랄지도사례집'(2001년3월) ▷정보모랄수업서포트센터(2004년3월) ▷정보모랄연수교재'(2005년3월) ▷정보모랄지도모델커리큘럼(2007년) ▷정보모랄지도실천킥오프가이드(2007년)
교육위원회	각 都道府縣교육위원회와 市區町村교육위원회를 중심 으로 인터넷윤리 교재개발 및 교사 연수 등을 실시.
총무성 (<u>www.soumu.go.jp</u>)	향후 정보시큐리티 대책을 강구하려는 일본 국민들에 게 도움을 주기 위해 '국민을 위한 정보 시큐리티 사 이트'를 개설하여 대국민 홍보 실시.
경찰청 (www.cyberpolice.go.jp)	청소년용으로는 게임사이트를 준비하여, 손쉽게 인터 넷상에서 시큐리티에 대해 배울 수 있도록 제공하고, 성인용으로는 별도 일반 PC 유저용 강좌 사이트를 개 발하여 운영.
안심네트워크구축촉진 협의회 (www.fmmc.or.jp/ans hin-net/about1.html)	2009년2월27일에 발족한 기관으로서, 많은 민간단체들 간의 활동을 보다 효과적으로 할 수 있도록 하기 위해 이용자·산업계·교육관계자가 참여하는 활동거점. 소속 단체들이 각 지역에서 진행하는 사업을 수집·소 개하고, 인터넷 이용환경 정비에 관한 아이디어 공유 와 그들을 발전시키는 토론의 장을 제공
e-넷캐러번운영협의회 (<u>www.fmmc.or.jp/e-n</u> <u>etcaravan</u>)	총무성, 문부과학성, (사)전기통신사업자협회, (사)텔레 콤서비스협회, (사)일본인터넷프로바이더협회, (사) 일 본케이블TV연맹, (재)인터넷협회, (재)멀티미디어진흥 센터등으로 구성된 단체.

	2006년부터 학부모 • 교사 등에 대해 인터넷의 안심 •		
	안전이용 교육(e-넷안심강좌)을 실시		
	전자네트워크협의회(ENC)와 일본인터넷협회(IAJ)가		
	2001년 7월 새로 결성된 조직으로, 일본의 총무성과		
	경제생산성에서 지원을 받고 있는 기관.		
(재)인터넷협회	협회에서는 인터넷을 이용할 때의 룰과 매너의 중요성		
(<u>www.iajapan.org</u>)	을 이용자에게 인식시키고, 인터넷윤리의 확산을 위해		
	전 국민을 대상으로 『인터넷 룰과 매너검정』시험을		
	2003년 7월부터 시행.		
	2006년부터 '인터넷이용 어드바이저 제도'를 시행.		
	1990년에 설립된 텔레콤고도이용추진센터를 91년에		
	(재)신세대통신망이용고도화협회와 통합하여 설립.		
(재)멀티미디어진흥센터	네트워크 사회의 안심·안전 의식을 양성하는 심포지		
(<u>www.fmmc.or.jp</u>)	움 개최, 네트워크 안심·안전한 사용방법에 관한 룰		
	과 매너 제정과 함께 이들을 학습할 수 있는 교재와		
	가이드북 작성 및 보급		

1. 인터넷윤리교육관련 추진체계

일본 정부에서는 2009년4월1일부터 시행된 "청소년이 안전하고 안심하게 인터넷을 이용할 수 있는 환경 정비 등에 관한 법률"의 기본개념인 18세미만 청소년의 적절한 인터넷 활용능력 습득, 청소년의 유해정보 열람기회 최소화, 민간의 자주적·주체적 참여 존중을 토대로 하여, 청소년대상의 인터넷윤리 교육의 활성화를 위해 '교육·계발', '필터링 성능 향상과 보급', '민간단체 지원'을 강화할 계획이다. 특히, 교육·계발과 관련하여 모든 초·중·고등학교에서 학생들의 발달단계별로 인터넷윤리 교육을 추진하고 있다. 또한, 학생대상 인터넷윤리 교육을 위해 2011년까지 모든 교원들이 인터넷윤리 교육을 할 수 있도록 연수 등을 추진할 계획이다. 일본에서는 많은 민간단체들 간의 활동을 보다 효과적으로 할 수 있도록 하기 위하여 이용자·산업계·교육관계자가 참여하는 활동거점으로서 2009년 2월에 '안심네트워크구축촉진협의회를 발족하였으며, 협의회에서는 각 단체들이 각 지역에서 진행하는 사업을 수집·소개하고, 인터넷 이용환경 정비에 관한 아이디어 공유와그들을 발전시키는 토론의 장을 제공한다. 이로써 종합적인 미디어리터러시 향상을 촉진하고 ICT를 사용하는 청소년과 그들을 지키는 성인육성을 목표로 한다. 2009년부터 전 방위적 의식향상을 위한 활동을 하고 있으며, 협의회 발족에 따라

청소년의 인터넷이용에 관련된 단체들이 전 방위적으로 결집하여, 정보리터러시 의식향상을 위한 활동을 시작하였다는 것은 매우 의미 있는 행보이다.

가. 학교 교육

학교에서의 인터넷윤리교육 유관기관은 문부과학성과 都道府縣교육위원회, 그리고 市區町村교육위원회와 학교가 있다. 문부과학성에서는 인터넷윤리의 지도목표라든가 학습내용 등의 시책을 입안하고, 都道府縣교육위원회와 市區町村교육위원회는 학교에서의 교육을 지원하며, 각 급 학교에서 교육을 실시하고 있다.

1) 문부과학성

지금까지 일상생활의 윤리에 대한 교육은 가정에서의 가정교육과 학교에서의 기본적인 생활관습이라든가 사회참여 태도 등의 교육을 통해 이루어졌다. 그러나 정보사회에서의 생활이라는 새로운 상황에서는 새로운 상황에 기인하여 여러 가지문제가 발생하였기 때문에, 새로운 윤리가 필요하다는 것을 인식하게 되었다. 문부과학성에서는 정보사회에서 새로운 행동을 취하려면 인터넷윤리 의식을 가져야한다는 판단에 따라 학교 교육을 지원하기 위해 교사대상의 인터넷윤리 교육을 실시하고 있다.

2008년7월에 책정된 '교육진흥기본계획'속에 지역·학교·가정에서의 인터넷윤리교육이 언급되어 있고, 2009년4월부터 시행된 '청소년이 안전하게 안심하고 인터넷을 이용할 수 있는 환경 정비 등에 관한 법률'에서도 청소년이 인터넷을 적절하게 활용하는 능력을 습득할 수 있게 학교교육에서 인터넷의 적절한 이용에 대한교육을 실시하도록 하고 있다. 아울러, 문부과학성은 2009년 3월에 초·중등학교의 신학습지도요령에 대응하는 "교육정보화에 관한 안내"를 작성하여 공표하였다.특히, 초·중학교 수업에서 IT(정보기술)를 이용하여 인터넷을 안전하게 사용하는능력을 가질 수 있도록 인터넷윤리교육을 강조하였다. 학교에서의 지도목표와 가르쳐야 할 학습내용을 담고 있는 학습지도요령에서 학생 대상의 인터넷윤리교육과 교원의 지도력 향상에 대해 언급하고 있으며, '도덕교과에서의 지도요령'과 '각

교과에서의 지도요령'등에 대해서도 기술하고 있다.

문부과학성은 학습지도요령, 각종 통지·통달, 가이드 등의 작성과 배포 등을 통해 인터넷윤리의 진흥을 담당하고 있으며, 都道府縣교육위와 사립학교에 대한 지도권한은 있지만, 市區町村교육위·공립학교에 대한 직접적 지도권한은 없다.

문부과학성에서는 실제로 인터넷상에서 문제에 직면해 본 경험이 없는 교원이라고 하더라도 지도내용을 이해할 수 있도록 구체적인 지도내용과 구체적인 지도방법을 기술한 교원용 지도자료를 작성하여 배포하고 있는데¹³), 구체적으로는 '인터넷활용가이드북 모랄·보안편'(2000.3)과, '인터넷활용을 위한 정보모랄지도사례집'(2001.3), '정보모랄연수교재'(2005.3,)등의 자료가 있다.

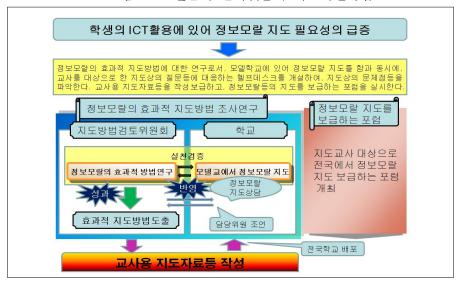
이외에 인터넷윤리 지도를 하는 수업을 동화상으로 제작한 실천사례를 제공하는 웹사이트 '정보모랄수업서포트센터'14)를 2004년3월부터 공개하고 있다.

또한, 문부과학성은 2007년에 정보모랄교육을 체계적으로 추진하기 위하여 학습지도요령에 따라 초·중·고교의 일관된 정보모랄목표를 정리한 '정보모랄지도모델커리큘럼(www.kayoo.info)을 개발하였는데, 정보모랄 교육을 체계적으로 추진하기 위해 정보모랄의 지도내용을 5종류(정보사회의 윤리, 법 이해와 준수, 안전에의지혜, 정보보안, 공공네트워크사회 구축)로 정리하여, 각 분류별로 청소년의 발달단계별로 대목표·중목표 레벨의 지도 목표를 설정하였다. 또한 모델커리큘럼에대한 해설과 정보모랄지도실천사례등을 정리한 지도용가이드북(정보모랄지도실천 킥오프가이드)을 작성하여 배포하였다.

'정보모랄등 지도지원사업'에서는 지정한 여러 학교에서 정보모랄등의 지도실천등을 통해, 정보모랄등의 효과적 지도수법등에 대해 연구를 함과 동시에, 교사등을 대상으로 하는 정보모랄등 지도를 위한 포럼 실시하였다.

¹³⁾ www.cec.or.jp/books/guidebook.pdf

¹⁴⁾ http://www.sweb.nctd.go.jp/support/



<그림 2-1> 일본의 인터넷윤리 지도지원사업

2) 교육위원회

교육위원회에는 都道府縣교육위원회와 市區町村교육위원회가 있는데, 都道府縣교육위원회는 문부과학성의 지도를 받으면서 독립적으로 교육정책을 시행한다.

都道府縣에서는 해당 都道府縣의 리더가 각 학교의 '교내 리더' 양성을 위한 연수를 실시하며, 각 학교에서는 해당 교내 리더가 전체교원을 대상으로 하는 교내연수를 실시하도록 하는 시책을 추진하고 있다. 정보모랄교육지도자료를 작성・배포하고 있는 교육위원회도 많다. 市區町村교육위원회는 都道府縣교육위원회의 지도를 받으면서 독립적으로 교육정책을 시행한다. '정보교육담당지도주사'가 있지만, 소규모자치단체에서는 일반 교과교육담당지도주사가 겸하고 있다.

교육위원회의 역할을 정리하면 다음과 같다.

가) 지역교육정보화계획 수립

학교 정보화의 주체는 학교이며 교육위원회는 이러한 정보화에 적극적인 학교에 대해 필요한 지원을 할 필요가 있다. 또, 지역 학교 간을 연결하는 교육용 네트워크 구축이 진행되면서 인프라 정비상황 등 여러 가지 요인에 의해 지역 내 학교 간의 정보화 진도의 차이가 생기지 않고, 지역 내 모든 학교의 정보화를 원활하게

진행될 수 있도록 각 학교와의 협력에 의해 목표 연도와 구체적인 정책을 포함한 '지역교육정보화계획'을 수립하여, 이것을 토대로 학교와 교육위원회, 관계부처 등이 혼연일체가 되어 학교 정보화를 추진한다.

지금까지도 정부의 계획을 토대로, 교육위원회가 책정한 컴퓨터정비와 인터넷접속계획, 교원연수계획 등이 진행되어, 많은 성과를 올리고 있다. 국가의 목표는 어디까지나 표준적인 것이고, 지역 실정에 따라 조기에 달성하거나, 보다 고도의 수준을 목표로 하는 등 교육위원회가 주체적으로 입안하는 것이 필요하다.

나) 가이드라인 수립

학생들이 자유롭게 인터넷 등을 이용할 수 있는 환경이 마련됨에 따라 유해정보에의 접근 문제, 전자메일이라든가 게시판 등에 의해 범죄에 휩쓸리는 사건도 발생하고 있다. 학생들이 룰을 지키고, 학교와 학부모도 안심할 수 있는 네트워크환경과 운용 지침을 정비하는 것이 필요하다.

학생들이 지켜야 할 룰 자체는 각 학교가 학교단계와 지역의 실정에 따라 수립하게 되지만, 지역의 공통 가이드라인 수립에 있어서는 각 학교의 요청을 반영시킬필요가 있으므로 관련 있는 학교가 협력해서 이들 가이드라인을 수립하는 것이필요하다. 그때, 일부의 지도주사라든가 교원만이 아니라, 다양한 교원과 학부모의의견도 반영시킬 필요가 있다.

유해정보 차단에 있어서는 이용을 권장하는 '화이트리스트'와 이용이 바람직하지 않는 '블랙리스트'를 참고로 해서 대응해야 하는데, 학교 단독으로 리스트 갱신을 하는 것이 곤란한 경우에는 교육위원회(교육센터)가 유지·관리함으로써 각 학교에서 차단 레벨을 조정할 수 있는 시스템을 이용하는 방법도 있다.

다) 관계부처와 관련기관과의 연계

컴퓨터라든가 인터넷을 학생들의 학습에 이용하기 위해서는 학교교육활동에 관련된 많은 기관들의 참여가 필요하다. 학교에서의 정보교육은 교원뿐 아니라, 가정과 지역과의 연계가 필요하고 유효하다. 가령, 각 학교가 박물관등의 사회교육시설이나, 시청, 보건소등 다른 공공기관 등의 정보를 활용해서 조사학습을 활발히

진행하고 있다. 이러한 교육을 지원하기 위해, 교육위원회(학교교육지도부국)가 주 도적으로 생애학습부국이라든가 다른 행정기관과 연계해서 학생들의 학습을 지원 하는 것이 중요하다.

3) 교육센터

가) 연수기능의 충실

교육센터에서는 '교내리더' 양성 연수를 비롯하여, 신임교원연수, 관리직연수 등다양한 연수를 실시함으로써 거의 대부분의 교원들이 컴퓨터 기본 조작능력을 갖추게 되었다. 이러한 기본적 조작능력 습득을 전제로, 연수 내용에 대해서는 '조작기능 습득'에서 '각 교과에 활용'이라는 실천적 내용에 중점을 두는 것이 필요하다. 교육센터가 실시하는 연수에는 교재작성이라든가 프리젠테이션, 공동학습 등, 교원의 활동별 연수코스, 스킬 습득상황에 따른 코스 등 다양한 연수커리큘럼을 준비함과 동시에, 가능한 단기간의 연수라든가, 야간 개강 등 교원이 연수를 수강하기 쉬운 연수를 실시하는 것이 필요하다.

나) 지도사례, 교육용 콘텐츠 등의 교육정보 수집과 제공

컴퓨터라든가 인터넷을 활용하여 수업을 하기 위해서는 실제 수업에서 교원과 학생들이 활용할 수 있으며 교육효과가 높은 콘텐츠가 필요하다. 교육용 콘텐츠는 민간 기업이 개발하여 제공하는 것도 있지만, 국가에 의한 모델 사업 등에 의해개발된 콘텐츠도 있다. 이러한 교육용 콘텐츠에 관한 정보는 교육정보내셔널센터에서 제공하도록 되어 있다. 향후, 이러한 교육용 콘텐츠가 보다 많이 개발되어제공하도록 하고, 전국 공통의 콘텐츠뿐만 아니라, 지역의 학습소재를 활용한 콘텐츠라든가 교육위원회와 교원이 작성한 콘텐츠도 유통하여 활용하는 것이 바람직하다.

4) 학교

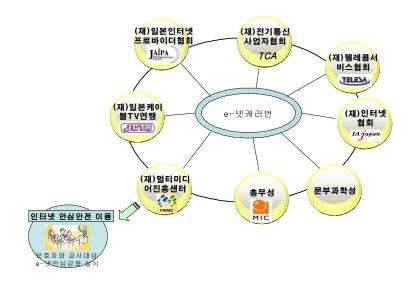
커리큘럼 구성 등을 포함한 인터넷윤리 지도계획 등은 법적으로 각 학교별로 관

리직인 교장이 정하지만 실제로는 정보교육담당교사(고등학교등 대규모 학교에서는 '정보교육부'등의 조직)와 교무주임(커리큘럼담당책임자)이 협의해서 정한다. 각학교에서 지도계획을 작성할 때에는 '학습지도요령'에 따라 학습내용 등이 작성되지 않으면 법률위반이 된다. 학습지도요령에 인터넷윤리가 포함됨에 따라, 각 학교의 지도계획에도 인터넷윤리교육이 포함되게 되었지만, 인터넷윤리 교육에 대한시간 수 등이 언급되어 있지 않기 때문에 어느 정도 행할지는 각 학교가 자율적으로 결정하게 된다. 교육위원회에서는 각 학교가 학습지도요령에 따라 인터넷윤리교육을 실시하고 있는지 여부를 감독하게 된다.

나. 학교외의 교육

1) e-넷캐러번운영협의회

(사)전기통신사업자협회, (사)텔레콤서비스협회, (사)일본인터넷프로바이더협회, (사) 일본케이블TV연맹, (재)인터넷협회, (재)멀티미디어진흥센터, 총무성 및 문부과학성은 e-넷캐러번운영협의회(www.fmmc.or.jp/e-netcaravan)을 결성하여 운영하고 있다.



<그림 2-2> e-넷캐러번운영위원회의 구성

e-넷캐러번운영협의회15)에서는 자녀들이 손쉽게 휴대전화라든가 인터넷에 접속할 수 있는 환경이 갖춰짐에 따라 아동·학생을 보호·교육하는 입장에 있는 학부모·교사 등을 대상으로 인터넷의 안심·안전이용 교육을 실시하고 있다.

e-넷캐러번운영위원회에서는 발기 취지에 동의하는 기업·단체·기업의 협력을 토대로 주로 보호자 및 교직원대상의 인터넷 안심·안전이용을 위한 'e-넷안심강 좌'를 실시하고 있는데, 2005년 관동지역 및 동해지역에서의 시행결과를 시작으로 2006년부터 3년간 전국 규모로 본격적으로 실시하고 있다.

원칙적으로 학생만을 대상으로 하는 강사 파견은 받지 않고 있다. 강좌는 학교와 PTA의 요청에 의해 개설되며, 반드시 보호자·교직원 대상 강좌와 함께 개최하든지, 보호자·교직원대상 강좌를 개설하고 있다.

구분 역할

각 협력사업자

- 각 협력사업자는 사원 중에서 강사 요원 선정

- 사전에 등록된 자사내의 강사를 소속 단체에 파견

- 강사 파견 (행정 시책 등에 대한 강사 요청 시 또 는 요청지역에 협력 사업자가 없을 때)

- 종합통신국 등은 강사 조정에 관해 사무국을 보좌 단, 관동지구 강사 조정은 사무국이 수행

문부과학성

- 교육위원회, 관계단체에 대해 e-넷캐러번을 홍보

<표 2-8> e-넷캐러번운영협의회의 각 협력기관의 역할

2) 총무성

총무성에서는 '국민을 위한 정보 시큐리티 사이트'를 개설하여 국민대상의 정보보 안 교육을 실시하고 있는데, 가령, 초보자를 위한 정보보안 3원칙을 비롯하여 정 보보안을 크게 지식과 대책 그리고 실천가이드로 나누어서 제공하고 있다.

3) 경찰청

경찰청에서는 청소년과 성인용 사이트를 운영하고 있는데, 청소년들을 위해서는

¹⁵⁾ www.fmmc.or.jp/e-netcaravan

게임사이트를 준비하여, 손쉽게 인터넷상에서 시큐리티에 대해 배울 수 있도록 자료를 제공하고 있다. 성인용으로는 별도 일반 PC 유저용 강좌 사이트를 개발하여 운영하고 있다. 이용하고 있는 OS별로 시큐리티 정보가 정리되어 있어서 초보자도 이용하기 쉽다. 또한, 특징적인 것은 시스템·네트워크 관리자용 사이트를 준비하고 있다. 제품의 조사 보고서등까지 준비되어 있어 시큐리티 정보는 충분하다고 할 수 있다. 경찰청에서의 교육은 다음과 같이 사이트를 통한 교육을 실시하고 있다.

- o 청소년용 : 인터넷의 안전한 사용법을 게임을 통해 재미있게 학습
- o 성인용 : 기업·학교·가정의 PC이용자로서 인터넷 서비스 이용자용
- o 시스템·네트워크 관리자용 : 기업이나 학교에서 시스템 또는 네트워크 관리 담당자

4) (재)인터넷협회

(재)인터넷협회10는 2001년7월1일에 설립된 기관으로서 총무성과 경제산업성의 지원을 받고 있다. 인터넷협회는 인터넷의 발전에 따라 고도정보화 사회의 형성을 꾀하고, 일본 경제사회의 발전과 국민 생활의 향상을 설립목적으로 하고 있는데, 주요 활동은 필터링 보급계발과 레이팅시스템 구축 및 운용, '인터넷 룰과 매너'검정 및 실시, 인터넷 이용 어드바이저를 육성하고 있다.

5) (재)멀티미디어진흥센터

(재)멀티미디어진흥센터¹⁷)는 1990년에 설립된 텔레콤고도이용추진센터를 1991년에 (재)신세대통신망이용고도화협회와 통합하여 설립한 재단이다.

(재)멀티미디어진흥센터에서는 네트워크 사회의 안심·안전 의식을 양성하는 심포지움 개최 등을 실시하고 있으며, 아울러, 네트워크 안심·안전한 사용방법에 관한 룰과 매너 제정과 함께 이들을 학습할 수 있는 교재와 가이드북 작성 및 보급을 실시하고 있다. 특히, e-넷캐러번운영협의회를 통해 주로 학부모와 교사를 대상으로 하는 'e-넷 안심강좌'에 강사를 파견하고 있다.

인터넷이라든가 휴대전화의 안심 • 안전한 이용은 사회적 문제가 되었는데, (재)멀

¹⁶⁾ http://www.iajapan.org

¹⁷⁾ www.fmmc.or.jp

티미디어진흥센터에서는 '안심·안전한 네트워크 사회'를 실현하기 위해서 위법·유해정보 사이트, 컴퓨터바이러스, 스팸메일, 개인정보 누설 등의 위험을 방지하기 위한 다양한 시책을 전개하고 있다.

6) NPO일본네트워크·시큐리티협회(JNSA)

NPO일본네트워크·시큐리티협회¹⁸)는 네트워크 시큐리티에 관한 활동을 위해 2001년에 설립된 기관으로서 특정비영리법인(NPO)로 활동을 하고 있다.

아무리 기술이 발전하더라도 개개인의 의식 향상, 모랄이 철저하지 않으면 정보 범죄를 막을 수가 없다. 이러한 상황에 대비하기 위해, 경제산업성과 JNSA에서는 어떻게 하면 인터넷을 안전하게 사용할 수 있을지, 피해를 입었을 때 어떻게 해야 하는지 등 정보시큐리티에 관한 기초지식을 학습할 수 있는 세미나를 개최하고 있다.

2. 학습도구 개발현황

학습 관련 도구는 학습에 앞서서 스스로를 진단해서 평가할 수 있는 진단용 도구와 학습에 필요한 학습·연수용 도구, 그리고 교사 등이 교육 및 연수를 실시하는데 필요한 지도용 도구로 구분할 수 있으며, 이들 도구를 정리하면 다음과 같다.

가. 진단용 도구

일본교육공학진흥회에서는 학생과 학부모 그리고 교사의 정보모랄 정도를 체크할 수 있는 '정보모랄 체크시트'를 제공하고 있다. 그리고 인터넷과 게임의 위험에 대해 어느 정도의 의식을 가지고 있는지 여부를 판단할 수 있는 '인터넷의식체크'를 포함하여 인터넷과 모바일통신세계에 있어서 지켜야 할 룰 등을 어느 정도 알고 있는지를 체크할 수 있는 체크리스트 등이 제공되고 있다.

¹⁸⁾ www.jnsa.org

<표 2-9> 일본의 진단용 도구

제공기관	도구명	도구 형태
일본교육공학진홍회 (http://www.japet.or.jp)	정보모랄 체크시트	- PDF
총무성	인터넷세계 이용 상의 주의·자기진단	- 플래시 - PDF
(http://www.soumu.go	모바일통신세계 이용 상의 주의・자기진단	- 플래시 - PDF
마음의 동경혁명 (<u>http://www.kokoro-tokyo.jp/index.html</u>)	인터넷의식체크	- HTML
東京都교직원연수센터	자교 실태파악자료 (www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp /sos/jittai.html)	-MS Word
佐賀縣교육센터 (http://www.saga-ed.jp)	정보모랄 앙케이트 (www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_ chousa/h18/jmoral/enquete.htm)	-PDF
宮城縣교육연수센터 (http://midori.edu-c.pr ef.miyagi.jp)	정보모랄에 관한 앙케이트 (midori.edu-c.pref.miyagi.jp/moral/ hi top evaluation/pdf/student e.pdf)	-PDF
栃木縣총합교육센터 (http://www.tochigi-edu .ed.jp)	정보모랄 육성에 관한 앙케이트 (www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa /cyosakenkyu/h20morals/index.htm)	- PDF - Word
베넷세(benesse) (http://www.teacher.ne .ip/)	휴대 전화 이용 진단 (www.teacher.ne.jp/family/keitai/ index.html)	- HTML

나. 학습 · 연수용 도구

학습 도구는 대상별 학습·연수용 도구와 활용방법에 따른 유형별 학습도구로 구분할 수 있으며 대상별 학습·연수용 도구와 유형별 학습도구는 각각 다음과 같다.

1) 대상별 학습·연수용 도구

가) 학생용

학생들을 위한 도구는 이러닝 시스템과 플래시 그리고 HTML문서 형태의 학습용 도구가 있으며, 종류는 다음과 같다. 특히, 인터넷을 이용해서 각 가정 등에서 원 격으로 인터넷윤리를 학습할 수 있도록 하기 위한 兵庫縣립교육연수소의 '이러닝 연수 시스템'이 제공되고 있다. 아울러 미디어교육개발센터에서 대학생용 교재로 개발하여 판매하고 있는 동영상 교재도 제공되고 있다.

<표 2-10> 일본의 학생용 도구

구분	제공기관	도구명과 URL
이러닝	兵庫縣립교육연수소 (<u>http://www.hyogo-c.ed.jp</u>)	兵庫e스쿨 정보모랄코너 (www.hyogo-c.ed.jp/kenshusho/elearn/ elearning.html)
동영상	미디어교육개발센터 (<u>http://www.nime.ac.jp/</u>)	[관매품] 정보윤리디지털비디오3 - 대학생 (www.mitomo.co.jp/products/e-learning/03/in dex.html)
	총무성 (http://www.soumu.go.jp)	파케트군 게임 (www.soumu.go.jp/joho_tsusin/kids/play /index.html)
	경찰청 (<u>www.cyberpolice.go.jp</u>)	키즈, 패트롤 (http://www.cyberpolice.go.jp/ kids/)
	컴퓨터교육개발센터 (hwww.cec.or.jp/CEC)	네트사회 사는 법 (www.cec.or.jp/net-walk/uidx/index.html)
	문부과학성 (http://www.mext.go.jp)	정보모랄연수교재 (sweb.nctd.go.jp/kyouzai_new/index. htm)
	문화청 (<u>http://www.bunka.go.jp/</u>)	고교생을 위한 저작권교재 (www.bunka.go.jp/1tyosaku/koukousoft/ index.html)
플래시	정보모랄・네트워크부회 (http://moralnet.kashiwa.ed.jp)	정보모랄 학습 (moralnet.kashiwa.ed.jp/morals/kids/ index.html)
		정보윤리교육교재 : 초·중·고 (www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/top. htm)
	高知縣교육위원회 (<u>http://www.kochinet.</u> ed.jp)	정보윤리교육교재2: 초·중·고 (http://www.kochinet.ed.jp/joho/rinri2/ index.html) 정보윤리교육교재3: 초·중·고 (http://www.kochinet.ed.jp/joho2/it/ johorinri3/main.html)

	岩手縣총합교육센터 (<u>http://iwate-ed.jp</u>)	정보사이트 (www1.iwate-ed.jp/tantou/joho/moral /joho_site/)
	大分縣교육센터 (www.edu-c.pref.oita.jp)	정보모랄교육(http://www.edu-c.pref.oita.jp/)
	디즈니랜드 (http://www.disney.co.jp)	네티켓을 배우자 (www.disney.co.jp/netiquette/index.html)
	네트이용의 안전과 미래추진회의(미래회의) (http://www.fmmc.or.jp)	네트별찾았다! (http://www.fmmc.or.jp/ netstar/index.html)
	야후일본 (http://www.yahoo.co.jp)	네트 매너 ABC (guide.kids.yahoo.co.jp/manner/index.html)
	Benesse (http://www.benesse.co.jp)	휴대전화 정보모랄 강좌 (http://www.teacher.ne.jp/students/ onlineroom/keitai/index.html)
	JUST SYSTEMS (http://www.justsystems.com/	[관매품] 체험을 통해 배우는 '정보모랄' (http://www.justsystems.com/jp/school/ product/smile/toku01.html)
	内田洋行 (http://www.manabinoba.com)	확산하자 ICT미디어리터러시 (http://www.manabinoba.com/index.cfm /4,8751,149, html)
PDF	Benesse (http://www.benesse.co.jp)	School Online (www.teacher.ne.jp/students/index. html)
	(재)일본데이터통신협회 (http://www.dekyo.or.jp/)	격퇴 체인메일 (http://www.dekyo.or.jp/soudan/chain/referen ce_materials.html)
		인터넷 이용상의 주의 (http://www.soumu.go.jp/joho_tsusin/ kids/internet/caution/_index.html)
HTML	총무성 (http://www.soumu.go.jp)	모바일이용상의 주의 (http://www.soumu.go.jp/joho tsusin/kids /mobile/caution/ index.html)
		초등학생을 위한 정보보안대책 (www.soumu.go.jp/main_sosiki/joho_tsusin/security/enduser/shogaku00.htm)

경찰청 (<u>http://www.npa.go.jp</u>)	위험!원조교제사이트 (www.npa.go.jp/cyber/deai/teens/index. html)
京都府교육위원회 (<u>www.kyoto-be.ne.jp</u>)	정보모랄 (www.kyoto-be.ne.jp/mirainet/moral/ s/s01.html)
인터넷협회 (http://www.iajapan.org)	인터넷을 이용하기 위한 룰과 매너집 (http://www.iajapan.org/rule/rule4child /v2/index1.html)
福井교육위원회 (http://www.fukui-c.ed.jp)	인터넷 학습 자료실 (http://www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho/gakusyu/shiryo/) 인터넷이용의 룰과 매너집 (초등학생) (http://www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho/gakusyu/shiryo/rule/new guide elm/index.html) 인터넷이용의 룰과 매너집 (중학생) (http://www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho/gakusyu/shiryo/rule/guide/1internet.html) 인터넷이용의 룰과 매너집 (고등학생) (http://www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho/gakusyu/shiryo/rule/guide high/1internet.html)
소학관	인터넷 룰과 매너 (http://www.netkun.com/manners/)
야후일본	네트 매너 ABC
(http://www.yahoo.co.jp)	(http://guide.kids.yahoo.co.jp/manner/index.html)
NEC	안전·안심·인터넷
(http://www.nec.co.jp)	(http://www.nec.co.jp/ literacy/kids/)
吉田喜彦교실	정보모랄을 배우자 (http://www.wmc.gr.jp/ security/index.htm)

나) 학부모용

인터넷을 이용해서 각 가정 등에서 원격으로 인터넷윤리를 학습할 수 있도록하기 위한 兵庫縣립교육연수소의 '이러닝연수 시스템'이 제공되고 있으며, 東京都에서는 인터넷과 게임을 이용할 때의 룰을 각 가정에서 가정별로 작성하여 실천할 것을 권장하고 지원하기 위해 주로 초등학생 학부모를 대상으로 '패밀리 e룰'을 만들어서 강좌를 개설하고 있는 등 다양한 학부모대상 도구를 제공하고 있다.

<표 2-11> 일본의 학부모용 콘텐츠

구분	제공기관	도구명과 URL
		兵庫e스쿨 정보모랄코너
이러닝	兵庫縣립교육연수소 (http://www.hyogo-c.ed.jp)	(<u>www.hyogo-c.ed.jp/kenshusho/elearn/</u>
		elearning.html)
E 63.11	마음의 동경혁명	패밀리 e룰
동영상 ((http://www.kokoro-tokyo.jp/erule/about/
	<u>dex.html</u>)	<u>index.html</u>) 인터넷사용상의 주의
		(http://www.soumu.go.jp/joho_tsusin
	총무성	/kids/internet/caution/pdf.html)
	(http://www.soumu.go.jp)	모바일통신사용상의 주의
		(<u>http://www.soumu.go.jp/joho_tsusin/</u>
		kids/mobile/caution/pdf.html)
	(재)멀티미디어진흥센터	안심인터넷라이프★가이드
	(http://www.fmmc.or.jp/)	(http://www.fmmc.or.jp/ejf/guide/_index.html)
	인터넷협회	필터링을 알고 있습니까? (http://www.iajapan.org/filtering/leaflet
	(http://www.iajapan.org)	2006.html)
	(2)) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	격퇴 체인메일
	(재)일본데이터통신협회	(http://www.dekyo.or.jp/soudan/chain/
DDE	(http://www.dekyo.or.jp/)	reference_materials.html)
PDF	奈良縣교육위원회	보호자를 위한 정보모랄 안내
	(http://www.pref.nara.jp)	(www.pref.nara.jp/gakko/it-moral. pdf)
	埼玉縣교육위원회 (http://www.pref.saitama.lg.jp)	정보모랄교육리플렛
		(http://www.pref.saitama.lg.jp/A20/B100/
		moraru-hogosya.pdf)
	東京都교직원연수센터 (http://www.kyoiku-kensyu.me	미디어SOS가이드북 (www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/
	tro.tokyo.jp)	sos/deta/g_presen.ppt)
		확산하자 ICT미디어리터러시
	内田洋行	(http://www.manabinoba.com/index.cfm/
	(http://www.manabinoba.com)	4,8751,149, html)
	아이들의 인터넷이용에 대해	중고생 학생을 둔 보호자용 인터넷안전가이드
	생각하는 연구회	(<u>http://www.child-safenet.jp/material</u>
	(http://www.child-safenet.jp)	/index.html)
	Benesse	과연!정말?해보자!
	(http://www.benesse.co.jp)	(http://www.teacher.ne.jp/family/information/index.html)
		mormation mucamum
	마음의 동경혁명	패밀리 e룰
HTML		(http://www.kokoro-tokyo.jp/erule/about/
	<u>dex.html</u>)	index.html)
) =) =)	
	경찰청	위험!원조교제사이트
	(http://www.npa.go.jp)	(www.npa.go.jp/cyber/deai/parents/_index.html)

	문부과학성 (<u>http://www.mext.go.jp</u>)	정보모랄연수교재2005 (http://sweb.nctd.go.jp/kyouzai_new/kenshu/inde x05.htm)
	인터넷협회 (<u>http://www.iajapan.org</u>)	인터넷 이용을 위한 물과 매너집 (www.iajapan.org/rule/rule4general/)
	(<u>nttp://www.najapan.org</u>) 야후일본	부모를 위한 가이드라인
	(http://www.yahoo.co.jp)	(guide.kids.yahoo.co.jp/info/parent/index .html)
플래시	아이들의 인터넷이용에 대해 생각하는 연구회 (www.child-safenet.jp)	중고생 학생을 둔 보호자용 인터넷안전가이드 (www.child-safenet.jp/material/index.html)
PPT	栃木縣총합교육센터 (<u>www.tochigi-edu.ed.jp</u>)	학부모용 콘텐츠 (http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/ cyosa/cyosakenkyu/ h20morals/index.htm)
	東京都교직원연수센터	미디어SOS가이드북
	(http://www.kyoiku-kensyu.me	(<u>www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/</u>
	<u>tro.tokyo.jp</u>)	sos/deta/g_presen.ppt)

다) 교사용

인터넷을 이용해서 각 학교 등에서 원격으로 인터넷윤리를 연수할 수 있도록 하기 위한 兵庫縣립교육연수소의 '이러닝연수 시스템'을 비롯하여 문부과학성등에서도 다양한 교사용 도구를 개발하여 제공하고 있다. 특히, '이러닝연수 시스템'에서는 초등학교 교사용 코스웨어, 중학교교사용 코스웨어, 고등학교교사용 코스웨어, 교과등지도용 코스웨어등 다양한 코스웨어를 제공하고 있다.

<표 2-12> 일본의 교사용 콘텐츠

구분	제공기관	도구명과 URL
이러닝	兵庫縣립교육연수소 (<u>http://www.hyogo-c.ed.jp</u>)	兵庫e스쿨 정보모랄코너 (www.hyogo-c.ed.jp/kenshusho/elearn/ elearning.html)
플래시	(<u>http://www.cec.or.jp</u>) 宮城縣교육연수센터	5분에 아는 정보모랄 (sweb.nctd.go.jp/5min_moral/index.html) 디지털교재 (http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp/moral/ele_m/01/page/01.html)
PDF	문부과학성 (<u>http://www.mext.go.jp</u>)	'정보모랄'지도실천킥오프가이드 (http://www.kayoo.org/moral-guidebook/

		pamph_pdf/index.html)
		인터넷사용상의 주의
	총무성	(www.soumu.go.jp/joho_tsusin/kids/)
	(http://www.soumu.go.jp)	모바일통신사용상의 주의
		(www.soumu.go.jp/joho_tsusin/kids/)
	佐賀縣교육센터	수업실천자료
	(http://www.saga-ed.jp)	(www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa
	(Medical Configuration of the	/h18/jmoral/teaching_material.htm)
	// fp.85 0 al al al	컴퓨터를 이용할 때의 룰과 매너
	佐賀縣교육위원회	(http://www.pref.saga.lg.jp/portal/ty-contents/res
	(http://www.pref.saga.lg.jp)	ources/1656/file1/040805093351/mana-siryou.pdf)
	·朱一郎 ㅋ O Al al əl	· -
	埼玉縣교육위원회	정보모랄교육지도자료
	(<u>http://www2.spec.ed.jp</u>) 야후일본	(www2.spec.ed.jp/shiryo/inf-moral/) 교사 지도용 소재집
	(http://www.yahoo.co.jp)	(guide.kids.yahoo.co.jp/info/teacher/_index.html)
	神奈川縣립총합교육센터	교직원을 위한 정보모랄
	(http://www.edu-ctr.pref.kanag	(www.edu-ctr.pref.kanagawa.jp/moral/
	awa.jp)	pdf/moraru. pdf)
	高知縣교육위원회	정보윤리교육교재
	(http://www.kochinet.ed.jp)	(www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/teac.htm)
	鹿兒島縣총합교육센터	정보모랄 지도
	(http://www.edu.pref.kagoshim	(www.edu.pref.kagoshima.jp/er/16jyoho
	<u>a.jp</u>)	/n_jyomora.htm)
	(정보모랄지도자료
	京都府교육위원회 (http://www.kyoto-be.ne.jp)	(www.kyoto-be.ne.jp/mirainet/moral
		/index2.html)
		인터넷을 적절히 활용하는 능력과 태도를 육성
		하기 위한 지도자료
		(http://www.tnet.metro.tokyo.jp/~kyoiku/
		moral/sido.pdf)
		정보모랄교육을 추진하기 위힌 지도·조언자료
	東京都교육위원회 (http://www.kyoiku.metro.tokyo.jp/)	(교장, 부교장, 지도주사용)
		(http://www.tnet.metro.tokyo.jo/~kyoiku/
		moral/sidojogen.pdf)
		정보모랄교육실천사례집
		(<u>www.tnet.metro.tokyo.jp/~kyoik/moral</u>
		/sidojirei.pdf)

	東京都교직원연수센터	미디어SOS가이드북
	(http://www.kyoiku-kensyu.me	(www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/sos
	tro.tokyo.jp)	/deta/t_presen.ppt)
	大阪府교육위원회	정보모랄지도자료
	(www.pref.osaka.jp)	(http://www.pref.osaka.jp/kyoishinko/
	(www.prenocateajp)	kotogakko/kyomu/morals/index.html)
	山梨縣총합교육센터	알고있나?네트사회의 문제점
	(http://www.kai.ed.jp)	(http://www.kai.ed.jp/center/netguide/eyesonly.pdf)
	 岩手縣총합교육센터	정보모랄지도용교재 '정보사이트8'
	右子麻る省亚ヸ他り (<u>http://iwate-ed.jp</u>)	(<u>www1.iwate-ed.jp/tantou/joho/moral/</u>
	(<u>nttp://twate=ed.jp</u>)	joho_site/)
	 大分縣교육센터	교내연수용 가이드 : 초・중・고
	(www.edu-c.pref.oita.jp)	(<u>www.edu-c.pref.oita.jp/jyoho/moral/</u>
		jyoho-moral.htm) 항상 클립 IOT메리아코티크 가고 가요 코스트
	內田洋行	확산하자 ICT미디어리터러시:교사용 가이드
	(www.manabinoba.com)	(<u>www.ict-media.net/pdf/teacherss_guide</u> 0806.pdf)
		_
	문부과학성	정보모랄연수교재2005
	(http://www.mext.go.jp)	(http://sweb.nctd.go.jp/kyouzai_new/index.htm)
	문부과학성	정보모랄지도를 위한 실천사례
	(http://www.mext.go.jp)	(http://sweb.nctd.go.jp/support/)
동영상	神奈川縣립총합교육센터	'교직원을 위한 정보모랄'비디오 클립
	(http://www.edu-ctr.pref.kanag	(<u>www.edu-ctr.pref.kanagawa.jp/moral</u>
	<u>awa.jp</u>) 문부과학성	/index2.html)
		해보자 정보모랄교육
	(http://www.mext.go.jp)	(http://kayoo.info/moral-guidebook-2007/) 정보모랄
	茨城縣교육연수센터	(www.center.ibk.ed.jp/zyouhou/moral
	(<u>www.center.ibk.ed.jp/</u>)	/new-index/index.htm)
	古契府교 이이 회	정보모랄지도자료
HTML	京都府교육위원회 (<u>http://www.kyoto-be.ne.jp</u>)	(<u>www.kyoto-be.ne.jp/mirainet/moral</u>
		/index2.html)
	 福井縣교육연구소	인터넷이용의 룰과 매너집(교사용)
	(http://www.fukui-c.ed.jp)	(www.fukui-c.ed.jp/~fec/kyoikujoho/
		gakusyu/shiryo/index.html)
	 大分縣교육센터	교내연수용 가이드:초・중・고
	(www.edu-c.pref.oita.jp)	(<u>www.edu-c.pref.oita.jp/jyoho/moral/</u>
		jyoho-moral.htm)

	Benesse	정보모랄강좌
	(http://www.benesse.co.jp)	(http://www.teacher.ne.jp/school/moral/index.html)
	문부과학성	정보모랄연수교재2005
	(http://www.mext.go.jp)	(http://sweb.nctd.go.jp/kyouzai_new/index.htm)
	인터넷협회	인터넷 이용을 위한 룰과 매너집
	(http://www.iajapan.org)	(<u>www.iajapan.org/rule/rule4general/</u>)
	 栃木縣총합교육센터	교직원용 콘텐츠
	(www.tochigi-edu.ed.in)	(<u>www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/</u>
		cyosakenkyu/ h20morals/index.htm)
	佐賀縣교육센터	수업실천자료
PPT		(<u>www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa</u>
	(http://www.saga-ed.jp)	/h18/jmoral/teaching_material.htm)
	東京都교직원연수센터	미디어SOS가이드북
	(http://www.kyoiku-kensyu.me	(<u>www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/sos</u>
	tro.tokyo.jp)	/deta/t_presen.ppt)

라) 기업대상

최근 기업에서 인터넷 이용은 필수가 되었는데, 고객정보누설, 컴퓨터바이러스라든가 부정액세스, 네트워크상에서의 프라이버시침해, 사이버명예훼손등의 문제가급증하고 있어서 각 기업에서는 이러한 문제에 대처가 시급하게 되었다. 각 기업에서의 연수 등에 활용할 수 있도록 하기 위해 동영상이 제공되고 있다.

<표 2-13> 일본의 기업용 콘텐츠

구분	제공기관	도구명과 URL
동영상	하이퍼네트워크사회연구소 (http://www.hyper.or.jp)	실천·정보모랄 당신 회사는 괜찮을까요? (http://www.hyper.or.jp/moral/video2/) 정보모랄이 회사를 구한다 (http://www.hyper.or.jp/moral/video1/)

2) 유형별 학습도구

유형별 학습도구는 게임을 하면서 학습을 할 수 있는 게임형 학습도구, 실제로

조작하거나 입력해 보는 등의 의사체험을 통해서 배울 수 있는 형태의 체험형 학습도구, 퀴즈형도구등의 학습도구가 제공되고 있다.

가) 게임형 학습도구

청소년들의 학습에 적합하도록 하기 위해 게임형으로 제작된 학습도구로서 총무성을 비롯하여 다양한 기관에서 게임형 학습도구를 제공하고 있다.

<표 2-14> 일본의 게임용 학습도구

구분	제공기관	도구명과 URL
플래시	총무성 (www.soumu.go.jp) 네트이용의 안전과 미래추진회의(미래회의) (www.fmmc.or.jp) 경찰청	파케트군 게임 (www.soumu.go.jp/joho_tsusin/kids/play/index.html) 넷별찾았다! (www.fmmc.or.jp/netstar/index.html) 키즈, 패트롤
	(www.cyberpolice.go.jp) 디즈니랜드	(http://www.cyberpolice.go.jp/kids/) 네티켓을 배우자
	니스니랜드 (www.disney.co.jp)	네터곗을 배우자 (www.disney.co.jp/netiquette/index.html)

나) 체험형 학습도구

실제로 조작하거나 또는 입력해 보는 등 의사체험을 통해 배울 수 있는 학습용 도구

<표 2-15> 일본의 체험형 학습도구

구분	제공기관	도구명과 URL
≖्ञो ऽो	컴퓨터교육개발센터 (<u>www.cec.or.jp</u>)	네트사회 사는 법 (www.cec.or.jp/net-walk/uidx/gakusyu top.html)
플래시 :		정보윤리교재:의사체험형교재 (www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/top. htm)

		정보모랄연수교재(체험을 통해 배우기)
	교육연수센터	(http://sweb.nctd.go.jp/kyouzai_
	41 41 (D)	new/taiken/index.htm)
	베넷세(Benesse)	온라인교실
	(<u>www.teacher.ne.jp/</u>)	(www.teacher.ne.jp/students/index.html)
	JUST SYSTEMS	[판매품] 체험을 통해 배우는 '정보모랄'
	(www.justsystems.com)	(http://www.justsystems.com/jp/school/
	(<u>www.justsystems.com</u>)	product/smile/toku01.html)
нтмі	HTML 吉田喜彦교실	정보모랄을 배우자
TITIVIL		(www.wmc.gr.jp/security/index.htm)

다) 발표용 교재제시형 학습도구

발표용 교재를 제시하고 시청한 후 서로 토론을 할 수 있는 토론형 교재와 사례 제시에 해설을 덧붙이는 설명형 교재가 있다.

(1) 토론형 교재

토론형식으로 인터넷윤리를 교육하기 위해 개발된 교육용 교재이다.

<표 2-16> 일본의 토론형 교재

구분	제공기관	도구명과 URL
		정보윤리교재:과제제시형교재 (www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/top.htm)
플래시	교육연수센터 (www.nctd.go.jp)	정보모랄연수교재(체험을 통해 배우기) (http://sweb.nctd.go.jp/kyouzai new/jirei/index.htm)

(2) 설명형 교재

강의 및 설명 형태로 인터넷윤리를 교육하기 위해 개발된 교육용 교재이다.

<표 2-17> 일본의 설명형 교재

구분	제공기관	도구명과 URL
PPT	컴퓨터교육개발센터	네트사회 사는 법
PPI	(www.cec.or.jp)	(www.cec.or.jp/net-walk/pt/index.html)
HTML	소학관	인터넷 룰과 매너 : 만화로 배우는 네티켓
	(netkun.com)	(http://netkun.com/manners/ index.html)

라) 퀴즈형 학습도구

퀴즈형 학습도구란 인터넷상에 공개되어 있는 '정보모랄 퀴즈'를 출제해서 학습자가 답을 맞추도록 함으로써 정보모랄 교육 효과를 극대화하기 위해 이용되고 있는 도구이다.

<표 2-18> 일본의 퀴즈형 학습도구

구분	제공기관	도구명과 URL
HTML	福井교육위원회 (<u>www.fukui</u> -c.ed.jp)	인터넷이용의 OX퀴즈 (www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho/gakusyu /shiryo/rule/quize/index.html)
HTML	시마군의 정보모랄 (www.eonet.ne.jp/)	정보모랄 특별강좌-저작권퀴즈 (www.eonet.ne.jp/~sima/test/test1.html)
플래시 HTML	야후일본 (<u>www.yahoo.co.jp</u>)	네트 매너 ABC (guide.kids.yahoo.co.jp/manner/index. html)

마) 문장설명형 학습도구

용어라든가 이벤트를 문장으로 설명한 텍스트형 학습용 도구.

<표 2-19> 일본의 문장설명형 학습도구

구분	제공기관	도구명과 URL
HTML	인터넷협회	인터넷 룰과 매너집
	(www.iajapan.org)	(www.iajapan.org/rule/rule4child/v2/)
	またる (www.soumu.go.in)	초등학생을 위한 정보보안대책
		(www.soumu.go.jp/main_sosiki/joho_
		tsusin/security/enduser/shogaku00.htm)
	NEC	안전·안심·인터넷
	(<u>www.nec.co.jp</u>)	(http://www.nec.co.jp/literacy/kids/)
	福井교육위원회 (<u>www.fukui-c.ed.jp</u>)	인터넷학습자료실
		(www.fukui-c.ed.jp/%7Efec/kyoikujoho
		/gakusyu/shiryo/)

다. 지도용 도구

지도용 도구로는 지도계획·학습지도안·지도사례, 워크시트, 인터넷윤리 의식 평가 자료로 구분하여, 이들 자료는 각각 다음과 같다.

1) 지도계획・학습지도안・지도사례

지도계획·학습지도안·지도사례 등은 문부과학성을 비롯하여 유관기관에서 개발 하여 제공하는 자료로서, 유관 자료는 다음과 같다.

<표 2-20> 일본의 지도계획·학습지도안·지도사례

구분	제공기관	도구명과 URL
PDF	문부과학성 (www.mext.go.jp)	정보모랄연수교재 (www.japet.jp/moral/jirei/jirei01.htm)
PDF		정보모랄지도실천사례집 (www.kayoo.info/moral-guidebook- 2007/jirei/index.php)
PDF		정보모랄지도서포트센터 (http://sweb.nctd.go.jp/support)
HTML PDF		정보모랄연수고재2005 (sweb.nctd.go.jp/kyouzai_new/jugyo/index.htm)
PDF		정보모랄 지도실천 킥오프 가이드 (sweb.nctd.go.jp/5min_moral/contents/ download/moralguide all.pdf)
PDF		정보모랄 지도모델 커리큘럼표 (sweb.nctd.go.jp/5min_moral/contents/download/ph5.pdf)
PPT		정보모랄 지도실천 킥오프 가이드 해설 (http://sweb.nctd.go.jp/5min_moral/contents/download/kaisetsu.ppt)

2) 워크시트

학생이 인터넷윤리 관련 수업 후에 수업내용을 정리하는데 활용할 수 있는 자료로서, 워크시트를 개발하여 제공하고 있는 기관은 다음과 같다.

<표 2-21> 일본의 워크시트

구분	제공기관	도구명과 URL
MS-	컴퓨터교육개발센터	네트사회사는 법 워크시트
Word	(<u>www.cec.or.jp</u>)	(www.cec.or.jp/net-walk/widx/index. html)
	宮城縣교육연수센터	워크시트
PDF	(<u>http://midori.edu-c.pref.miyagi.j</u>	(<u>http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp/moral/</u>
		ele m/01/pdf/01 w.pdf)
PDF	高知縣교육위원회	워크시트
워드	(<u>www.kochinet.ed.jp</u>)	(<u>www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/teac.htm</u>)

3) 인터넷윤리 의식 평가

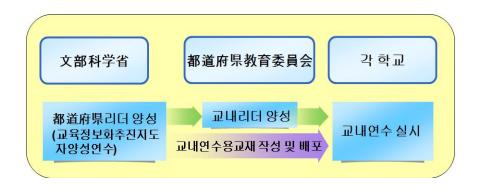
인터넷윤리에 대한 의식이 어느 정도 성숙되었는지를 평가하기 위한 것으로서, 2003년부터 (재)인터넷협회에서 시행하고 있는 공식적인 시험성격의 '인터넷 룰과 매너 검정'을 비롯하여, 宮城縣교육연수센터에서 제공하는 초등학생, 중학생, 고등학생용 평가 자료가 제공되고 있다.

<표 2-22> 일본의 의식평가자료

구분	제공기관	도구명과 URL
HTML		인터넷 룰과 매너 검정 (http://rm.jajapan.org/)
DDE		정보모랄 평가계획(예)
PDF	(http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp)	(http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp/moral/)

3. 교사양성 실태

인터넷윤리 교육을 위한 교사양성에는 문부과학성과 都道府縣교육위원회 그리고 각 학교가 관련되어 연수를 실시하고 있으며 그 추진체계는 다음 그림과 같다.



<그림 2-3> 일본의 인터넷윤리 교육용 교사연수체계

가. 문부과학성

문부과학성은 인터넷윤리 교육을 지원하기 위해 (독립행정법인) 교원연수센터19를 통해 '교내연수용 교재 작성 및 배포'사업을 시행하고 있다.

앞에서 언급한 바와 같이, 문부과학성에서는 교내연수 등을 지원하기 위해 많은 자료를 개발하여 각급 학교에 배포하고 있다. 2007년에는 '교원의 ICT활용지도력체크리스트'를 작성・발표하였는데, 모든 교사가 정보모랄 등을 지도하는 능력을가져야 한다는 정책적 관점에서 동 체크리스트에는 '정보모랄 등을 지도하는 능력'이 포함되어 있다. 체크리스트는 초등학교용(www.mext.go.jp/b menu /shingi/chousa/shotou/039/check/07021605/001.pdf)과 중·고등학교용(www.mext.go.jp/b menu/shingi/chousa/shotou/039/check/07021606/001.pdf) 이 있으며, 세부 내용은 다음과 같다.

<표 2-23> 인터넷윤리의 지도 능력

구분	체크리스트
	○ 학생이 전송하는 정보라든가 정보사회에서의 행동에 책임을 지고, 상
	대방을 고려하면서 정보의 송수신을 할 수 있도록 지도한다.
	○ 학생이 정보사회의 일원으로서 뤁과 매너를 가지고, 정보를 수집하거
초등학교용	나 전송할 수 있도록 지도한다.
2041119	○ 학생이 인터넷 등을 이용할 때, 정보의 정확성이라든가 안전성 등을
	이해하고, 자신의 건강을 고려하여 활용할 수 있도록 지도한다.
	○ 학생이 패스워드라든가 자신과 타인의 정보의 중요성 등, 정보보안의
	기본적인 지식을 가질 수 있도록 지도한다.
	○ 학생의 정보사회 참여에 있어, 책임 있는 태도와 의무를 다하고, 정보
	에 관한 자신과 다른 사람의 권리를 이해하고 존중할 수 있도록 지
	도한다.
	○ 학생이 정보보호와 정보관리에 관한 기본적인 룰과 법률을 이해하고,
중・고등학교용	반사회적인 행위와 위법한 행위 등에 대해 적절히 판단하고 행동할
0 20120	수 있도록 지도한다.
	○ 학생이 인터넷 등을 이용할 때, 정보의 신뢰성과 사이버범죄의 위험
	성을 이해하고, 정보를 제대로 이용할 수 있도록 지도한다.
	○ 학생이 정보보안에 관한 기본적인 지식을 갖추고, 컴퓨터와 인터넷을
	안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.

(재)컴퓨터교육개발센터(http://www.cec.or.jp)에서 실시한 인터넷윤리연수에 참가한 교원수를 조사한 결과, 2007년의 인터넷윤리연수에 참가한 교원수는 123,175

¹⁹⁾ http://www.nctd.go.jp

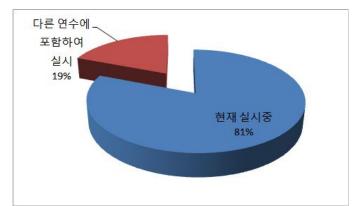
명(13.4%)이고, 2008년의 인터넷윤리연수에 참가한 교원수는 112,540명(12.2%)으로 서, 2년간에 인터넷윤리연수를 받은 교원수는 총 235,715명(25.6%)에 달하는 것으로 조사되었다(http://www.cec.or.jp/monbu/moralpdf/01H19moral houkoku.pdf). 2006년 현재 전체 교원수는 921,783명이다. 연수참가 교원수가 가장 많은 지역은 愛媛縣으로서 2년간 6,975명(57.2%, 총교원수 12,201명)의 연수를 실시하였으며, 茨城縣은 11,941(5은 0%, 총교원수 23,432명), 岐阜縣은 8,332명(50.4%, 총교원수 16,522명)으로 조사되었다. 연수참가 교원수가 가장 적은 지역은 北海道로서 2년간 2,708명(5.9%, 총교원수 45,871명)의 연수를 실시하였으며, 佐賀縣은 683명(8.6%, 총교원수 7,975명), 富山縣은 824명(9.5%, 총교원수 8,707명)으로 조사되었다.

나. 교육위원회

(재)컴퓨터교육개발센터(<u>www.cec.or.jp</u>)에서 都道府縣교육위와 市區町村교육위에서의 인터넷윤리 연수실시에 대한 실태조사를 하였다.

1) 都道府縣교육위원회의 교원연수

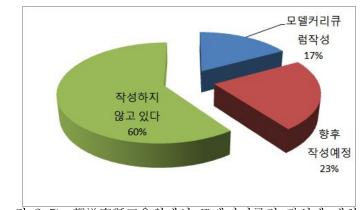
일본의 (재)컴퓨터교육개발센터(http://www.cec.or.jp)에서 실시한 조사결과에 따르면,都道府縣교육위원회에서 인터넷윤리 교원연수를 실시하고 있느냐는 설문에 대해, ② 현재 인터넷윤리 교원연수를 실시하고 있는 교육위원회는 전체 47개 都道府縣교육위원회중 38개 교육위원회(81%)가 실시하고 있는 것으로 응답했다. 그리고 ⑤ 현재 인터넷윤리교육을 위한 교육연수는 실시하고 있지 않지만, 다른 교원연수에 인터넷윤리에 관한 내용을 포함시켜서 인터넷윤리에 대한 연수를 다루고 있는 교육위원회는 9개 교육위원회(19%)인 것으로 조사되었다. 이들 결과를 중합해 볼 때, 모든 都道府縣에서 어떠한 형태로든 인터넷윤리 연수를 실시하고 있는 것을 알 수 있다.



<그림 2-4> 都道府縣교육위에서 윤리 연수 실시 여부에 대한 설문

또한 현재 교원연수를 실시하고 있는 38개의 都道府縣교육위원회에서 실시하고 있는 연수 내용 중 '인터넷윤리 전반'에 관한 연수가 가장 많은 것으로 조사되었으며, '교재'는 '독자적으로 개발한 교재를 활용'하는 곳이 가장 많았고, 연수를 담당하는 지도자는 '지도주사'가 가장 많은 것으로 나타났다.

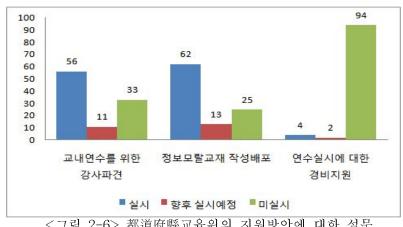
그리고 학교에서 교육과정 편성 시 참고해야 할 인터넷윤리 교육에 관한 모델커리큘럼을 작성하고 있는지에 대한 설문에 있어서는, ⓐ 작성완료가 8개 교육위원회(17%), ⓑ 향후 작성 예정이 11개 교육위원회(23%), ⓒ 작성하지 않고 있는 교육위원회는 28개 교육위원회(60%)에 달하는 것으로 조사되었다.



<그림 2-5> 都道府縣교육위에서 모델커리큘럼 작성에 대한 설문

아울러, 학교에서의 인터넷윤리 교육을 촉진하기 위해 노력하고 있느냐는 설문에

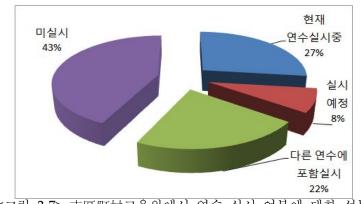
대해서는 '교내 연수에 강사파견'을 하고 있는 교육위원회가 25개 교육위원회 (56%)로 가장 많았으며, 실시예정인 교육위원회는 5개 교육위원회(11%)인 것으로 조사되었다. 그리고 '교재 작성 및 배포'를 하고 있는 교육위원회가 28개 교육위원 회(62%)로서 가장 많았으며, 실시예정인 교육위원회는 7개 교육위원회(13%)인 것 으로 조사되었다. 또, '학교에서의 교육실시에 대한 경비지원'을 실시하는 교육위 원회는 2개(4%), 실시예정인 교육위원회는 1개 교육위(2%)인 것으로 나타났다.



<그림 2-6> 都道府縣교육위의 지원방안에 대한 설문

2) 市區町村교육위원회의 교원연수

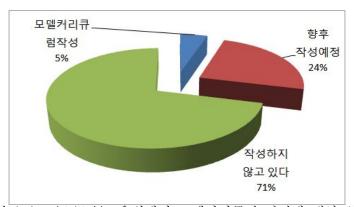
市區町村교육위원회에서 인터넷윤리의 교원연수 실시 여부에 대한 설문조사에 서 @ 현재 윤리연수를 실시하고 있는 교육위원회가 414개(27%), ⓑ 향후 실시 예 정인 교육위원회가 122개(8%), ⓒ 인터넷윤리 연수는 실시하지 않고 있지만 다른 교원연수에서 다루고 있는 교육위원회가 345개(22%), @ 실시하지 않고 있는 교육 위원회가 670개(43%)에 달하는 것으로 조사되었다. 2008년1월 현재, 市區町村수는 1,818개로서 본 설문조사에 응답한 市區町村수는 1,551(85%)개 市區町村이다(총무성).



<그림 2-7> 市區町村교육위에서 연수 실시 여부에 대한 설문

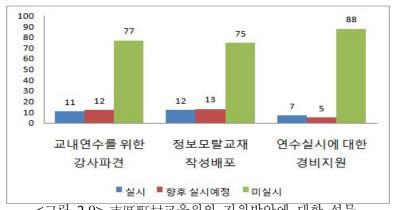
현재 교원연수를 실시하고 있는 교육위원회와 향후 실시예정인 교육위원회(536개市區町村교육위)에서 실시하고 있는 연수 내용에 대해, 都道府縣교육위와 동일하게 '인터넷윤리 전반'에 관한 연수가 가장 많은 것으로 조사되었으나, 개별 영역에서는 '정보보안'에 관한 내용이 많은 비율을 차지하고 있는 것으로 나타났다. '교재'는 都道府縣교육위와 달리, '정보모랄지도실천킥오프가이드'를 활용하는 곳이가장 많았으며, 연수 담당 지도자는 '지도주사'가 가장 많은 것으로 나타났다.

그리고, 학교에서 교육과정 편성 시 참고해야 할 인터넷윤리 교육에 관한 모델커리큘럼을 작성하고 있는지에 대한 설문에 있어서는, ② 작성완료가 70개 교육위원회(5%), ⑤ 향후 작성 예정이 360개 교육위원회(24%), ⑥ 작성하지 않고 있는 교육위원회는 1,099개 교육위원회(71%)에 달하는 것으로 조사되었다.



<그림 2-8> 市區町村교육위에서 모델커리큘럼 작성에 대한 설문

아울러, 학교에서의 인터넷윤리 교육을 촉진하기 위해 노력하고 있느냐는 설문에 대해서는 '교내 연수에 강사파견'을 하고 있는 교육위원회가 163개 교육위원회 (11%)로서 가장 많았으며, 실시예정인 교육위원회는 176개 교육위원회(12%)인 것 으로 조사되었다. 그리고 '교재 작성 및 배포'를 하고 있는 교육위원회가 176개 교 육위원회(12%)로서 가장 많았으며, 실시예정인 교육위원회는 193개 교육위원회 (13%)인 것으로 조사되었다. 또, '학교에서의 교육실시에 대한 경비지원'을 실시하 는 교육위원회는 105개 교육위원회(7%)이고, 실시예정인 교육위원회는 69개 교육 위원회(5%)인 것으로 나타났다.



<그림 2-9> 市區町村교육위의 지원방안에 대한 설문

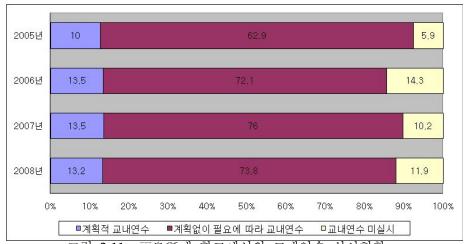
다. 학교

일반 교원에게 컴퓨터 등을 활용한 지도법을 습득하는 것을 목적으로 하는 연수, 정보과담당교원등의 정보교육전임교원의 지도력 향상을 목적으로 하는 연수, 기본 적인 기기의 조작 습득을 목적으로 하는 연수 등 다양한 연수가 실시되고 있다. 현재, 정보화에 대응한 교원의 지도력 향상을 위한 연수는, 각 학교에서 정보화추 진 리더를 중심으로 한 교내연수가 중심이다. 교원 개개인의 지도력 향상을 위해 서는 교내연수의 충실화가 필요하다. 물론, 단순한 연수일수만을 늘리는 것이 아 니라, 한정된 시간 내에서 효과적인 프로그램을 토대로 연수를 실시하거나, 보다 고도의 지식이라든가 기능을 높일 수 있도록 정기적으로 연수를 실시하는 것이 필요하다.

각 학교에서 인터넷윤리에 대한 교내연수를 위해 '교내리더'를 양성하고 있는데, 교내리더의 역할은 아래 같다.

- O 정보교육 계획 수립 및 실시 지원과 교육정보화에 관한 교내연수
- O 인터넷윤리교육을 위한 연간계획 수립
- O 인터넷윤리교육을 위한 교내연수

이와 같이 교내리더양성을 통한 교내연수를 강조하고 있고, 필요성을 인식하고 있으나 현재 일본에서의 교내연수 실적은 그다지 높지 않은 편이다. 가령 福島縣 내 학교에서 실시한 최근 4년간의 교내연수 실적은 다음과 같다.20)



<그림 2-11> 福島縣내 학교에서의 교내연수 실시현황

이러한 현실을 감안하여 일본정부는 2009년4월1일부터 시행된 '청소년이 안전하고 안심하게 인터넷을 이용할 수 있는 환경 정비 등에 관한 법률을 토대로 정부가 책정하는 '기본계획'에 2011년까지 모든 교원들이 인터넷윤리 지도능력을 갖출수 있도록 하는 내용을 포함함으로써 교사대상 연수 등에 더욱 박차를 가할 계획이다.

²⁰⁾ www.center.fks.ed.jp/18joho/moral/files/H20moral_bunseki.pdf

제3절 유럽의 인터넷윤리교육

유럽의 인터넷윤리 교육기관에 대한 사례조사 결과를 요약하면 다음 표와 같다.

<표 2-24> 유럽의 인터넷유리 교육기관

<u> </u>					
기관명 및 URL	기관 개요				
EU	일반 이용자 및 유·청소년들이 보다 안전하고 윤리적으로 인터넷을 사용할 수 있는 이용환경 조성을 위해 Safe Internet Program을 운영. Safer Internet Programme(1999 ~ 2004) - '보다 안전한 인터넷 환경'구축이 목표 - 2단계로 나누어 실행 Safer Internet Plus Programme(2005 ~ 2008) ☞ '의식향상'프로그램을 운영하는 Insafe ☞ '위법콘텐츠 단속' 프로그램 운영하는 INHOPE New Safer Internet Programme(2009 ~ 2013) - 아동유혹과 포르노에 초점을 두고 4대 목표 설정				
Ins@fe (<u>www.saferinternet.org</u>)	2005년 EU에서 인터넷 안전을 위해 설립한 기관으로, Insafe(Internet Safety Awareness for Europe)는 EU 각 국가 지부가 네트워크를 형성하여 운영. 매년 2월에 SID(Safer Internet Day)를 개최. 2008년에는 56개국 120개 이상의 기관들이 행사에 참여. 각 국가별로 세미나를 실시하고 있는데 스웨덴의 경우 Youth Panel이 성공적이라는 평가. 인터넷 교양 핸드북(Internet Literacy Handbook)과 e-Saftey-Kit을 개발하여 보급.				
INHOPE (www.inhope.org)	1999년 설립된 INHOPE(Internet Hotline Providers in Europe Association)는 불법콘텐츠를 신고할 수 있는 핫라인을 구축운영. 국가적 핫라인 설립, 새로운 핫라인 교육, EU 전역에 인터넷 안전관련 교육전파, 신고 및 처리 표준절차 수립 등이설립목적.				
Childnet International (www.childnet-int.org/)	영국 인터넷감시단체인 Childnet International은 1995년 설립된 비영리재단. 어린이 사이버 안전에 관한 교육활동, 교육프로그램 개발, 해외협력 등을 수행. 인터넷안전에 관해 역할국·영화·토론 등 다양한 형식의 학습활동하는 "Childnet School Activity Day프로그램" 운 영. 11세~13세 아동 대상의 정보보호, 인터넷공간에서 책임 있는 행동과 네티켓 교육을 위해 ISC (International Information Systems Security Certification Consortium)과 협력체제 구축				
영국	2008년 6월 작성된 바이런행동계획(The Byron Review Action Plan)에서 학교 및 가정에서 e-안전교육을 포함한 학교교육 정책내용을 행동계획으로 수립.				

	T
	2008년9월, 아동학교가족성에서 "어린이 인터넷안전협의회 "(UKCCIS, The UK Council for Child Internet Safety)를 발족시켰으며, UKCCIS는 100개이상의 기업과 시민단체로 구성되어 유해콘텐츠, 인터넷 왕따 등으로부터 어린이를 보호하는 새로운 감시·계발단체. 1998년 개편된 영국교육공학통신협회(BECTA: British Educational Communications and Technology Agency)는 테크놀리지의 혁신적 이용과 효과적 안전을 위한 교육기능성 산하의 기관으로서, 온라인 안전에 대한 학습, 부모 교육등 전개.
스웨덴	스웨덴미디어평의회(Swedish Media Council, http://www.medieradet.se/)는 1990년 아동과 청소년에 대한미디어의 악영향 감소를 위해 설립된 문화성(Ministry of Culture) 산하의 위원회. 스웨덴미디어평의회에서는 미디어 리터러시를 보급해 줄(오피니언 리더 역할을 하는) '대사(ambassador)'를 육성하고 있는데, 지금까지 약 100여명의 대사 탄생. Media Council에서는 대사들에게 미디어교육의 대사역할을 기대하고 있고, 현재, 대사들에게 증명서등을 발부하지 않지만, 향후 검토 예정.
프랑스	미디어 교육의 중심은 정보교육·정보능력연계센터 (CLEMI, Center of Liason between Teaching and Information Media, http://www.clemi.org/)로서, 1982년에 설립된 국가교육성이 관할하는 교육기관. 국가 차원에서 미디어교육을 하고 있는 곳은 전세계적으로 프랑스와 우루과이뿐으로, CLEMI에서는 교원연수를 포함한 다양한 프로그램을 실시. 에뒤꼬넷(Educaunet)은 2001년 EU가 세운 '안전한 인터넷'활동 계획의 '의식향상'에서 시작된 교육 프로그램사이트로서, 프랑스와 벨기에의 교육기관에서 실시되어 성과를 올리는 것으로 평가. 에뒤꼬넷은 3개 매체전문교육단체가 연합하여 인터넷 사용 관련 위험의 대응책으로 제안된 교육으로, 기본적으로 보호(protection)보다 예방(prevention)에 중점. Safer Internet programme의 수행기관인 Tralalere (www.tralalere.com/index.php)에서 어린이 및 청소년 인터넷윤리교육을 위해 웹사이트, 동영상 등의 디지털 콘텐츠를 이용한 교육 프로그램 제작・활용.
핀란드	핀란드국가교육위원회(FNBE: Finnish National Board of Education, http://www.oph.fi/english/)는 1991년에 설립된 위원회로서 교육성의 지원을 받아 활동. 미디어 리터러시라는 과목은 없고, 국어, 사회과, 미술, IT교육의 일부에서 실시. 현재는 각 교사들이 담당과목에서 미디어 리터러시 교육을 하도록 의무화. 맨네르헤임 아동복지연맹(MLL: The Mannerheim League for Child Welfare)는 1920년에 설립된 시민단체로서, MILL은 Save the Children Finland (www.savethechildren.fi/)와 함께 'Save Internet for Youth프로그램' 운영. MLL에서 미디어 리터러시 교육의 실

	천등을 위해 프로젝트 '미디어 머핀(Media Muffin)'을 실시. 초보자용 교재(3~8세의 아동대상 교재), 미디어교육핸드북 (Mediametkaa)등이 있다.
독일	연방기관으로는 연방청소년유해미디어심사회(BPjM)와 연방청소년육성국제사업협회(IJAB)가 있는데, BPjM은 연방가정고령자부인청소년성(BMFSF) 밑에 있는 기관으로서 청소년보호법(제18조)에 의거하여 BPjM이 청소년에게 유해한인터넷콘텐츠의 청소년유해미디어리스트에 등록하는 권한.IJAB는 미디어 리터러시 교육을 목적으로 하며 이를 위해네트체커스 사이트를 운영. 주 기관으로는 교육청소년과학문화성과 미디어관청 그리고 아동청소년보호협의회(AJS)가 있는데, 교육청소년과학문화성의 경우 학교 교사를 위한 연수코스를 운영. 청소년미디어보호담당관(40명)이 학교에서의 리터러시교육의 코디네이터 역할을 수행. 주 레벨의 공공기관으로는 멀티미디어자율규제기관(FSM)등이 있는데, 멀티미디어자율규제기관은 사업자에게 청소년보호조치를 위무화하고 위반자에게 벌금 부과하며, 핫라인센터를 통해 유해정보를 삭제.
TeachToday (<u>www.teachtoday.eu</u>)	독일텔레콤등을 비롯한 주요통신사업자와 28개의 유럽교육담당성(European Schoolnet) 및 GSM협회로 구성되어 리터리시교육을 하는 교원의 지원등을 목적으로 하는 컨소시엄. 4세~ 10세 대상의 사이버왕따와 개인정보보호 관련 교육용학습지도계획서, 11세 이상 학생 대상의 교육용 학습지도서를 개발하여 보급

1. 인터넷윤리교육관련 추진체계

유럽은 여러 민족과 언어를 가진 사람들이 모여 있는 곳이고 인터넷 유해 정보에 대한 정의와 기준이 다르므로 공통적으로 인터넷 윤리나 안전에 대한 시스템 운영이 쉽지 않다. 그러나, 인터넷과 EU의 특성상 많은 교류가 있고 인터넷 범죄 등이 여러 나라에 걸쳐서 발생하기 때문에 국가간 공조가 꼭 필요하다. 따라서, 오래전부터 Insafe나 ChildNet 등의 기관이 이러한 활동을 전개해 왔다.

유럽은 미국이나 한국 등에 비해서 인터넷 인프라가 상대적으로 떨어지는 것으로 평가되기 때문에, 단순히 인터넷의 부정적 측면을 강조하고 위험성만 부각시키기 보다는 긍정적 측면과 장점을 적극 활용할 수 있는 활동도 병행하고 있다.

유럽에서는 개별 국가적 차원보다 유럽연합(EU)을 중심으로 인터넷 안전과 관련

된 활동이 이루어지고 있다.

가. EU레벨의 추진체계

EU는 2005년6월 'i-2010 유럽정보사회의 성장과 고용'을 발표하였다. 인터넷의 안전안심과 관련된 정책은 '정보화사회에서의 유럽의 단일 시장 형성'에 포함되어 있고, '정보보안'분야의 목표로서 인터넷상의 사기행위, 유해콘텐츠와 기술면에서의장해 등에 대해 보안을 강화할 것을 언급하고 있다.

EU차원에서 일반 이용자 및 유·청소년들이 보다 안전하고 윤리적으로 인터넷을 사용할 수 있는 이용환경 조성을 위해 EU Safe Internet Program을 다음과 같이 1999년부터 5개년 단위로 실행해 오고 있다. 유럽의 인터넷 역기능에 대한 규제강도가 강화되고 있으나, 정부규제와 자율규제의 절충방식을 취하고 있는데, EU는비영리 민간단체의 인터넷핫라인 운영을 위한 예산보조 등을 포함한 다양한 정책적지원을 하고 있고, 개인정보보호지침을 따르지 않는 업체들은 서비스를 제공하지못하도록 차단하는 법률을 EU 회원국별로 제정하도록 협조체계를 구축하고 있다.

1) Safer Internet Programme(1999 ~ 2004)

3G라든가 온라인게임, 채팅등 다양한 분야를 대상으로 아동 포르노, 인종차별 등의 폭넓은 문제를 다룬 프로그램으로서, EU의 '보다 안전한 인터넷 환경'을 위한 2단계에 걸친 실행계획이다. 1단계(1999-2002) 보다 2단계(2003-2004) 실행계획에서는 비EU회원국 및 국제기구와의 연대 등을 통해 광범위한 공동대응 체계를 조성하고, 2단계 실행계획에서는 안전한 인터넷의 이용범위 확대에 목적을 두고 새로운 인터넷 기술은 물론 실시간 커뮤니케이션 등 모든 통신유형을 대상으로 하고 있다. 또한 불법·유해 콘텐츠에 관한 논의를 사이버 폭력 등의 역기능을 포함한 보다 넓은 개념으로 확대하여 이용자보호 및 네트워크 보안관련 대응책을 모색한다.

2) Safer Internet Plus Programme(2005 ~ 2008)

활동영역으로는 4가지 영역 즉, 위법콘텐츠 단속, 유해콘텐츠 관리(필터링 효과측정 및 개발지원), 안전한 인터넷 환경 구축(자율규제 포럼 설립 지원), 의식향상 (Insafe네트워크 형성지원)이 있다. 의식향상을 위해 개발되어 학교에 보급된 프로그램인 'European School Net'과 'Safer Internet Day'를 운영하고 있으며, 핫라인, 필터링, 대중교육 부문 지원, 인터넷 역기능에 관한 강력한 캠페인 추진 등 일반대중 및 민간영역의 적극적인 참여를 유도한다.

<표 2-25> Safer Internet Plus 4대 주요 실행 계획

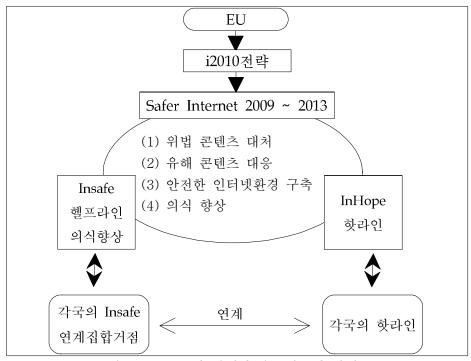
주요 실행 계획	세부 내용
위법 콘텐츠 대처	핫라인을 통한 일반 대중들의 신고를 지원하고, EC는 회원 국별 인터넷 핫라인의 공조를 위한 네트워크(INHOPE) 및 개별 핫라인 운영에 지속적인 기금 지원
유해 콘텐츠 대응	인터넷 이용자가 원치 않는 유해 콘텐츠에 대해 자율적으로 통제할 수 있도록 효과적인 필터링 기술개발 후원 및 EU 회원 국가간 관련 정보 교류 촉진 지원
안전한 인터넷 환경 구축	인터넷의 익명성과 빠른 변화 및 초국경적인 매체 특성을 반 영하여 자율규제방식을 지원 EC는 국가간 공동규제 및 자율규제를 위한 협의체 플랫 폼인 Safe Internet Forum을 제공
의식 향상	EC는 미디어 교육과 인터넷 교양 프로그램과 연계하여 인터넷의 사용에 관한 체계적인 정보활용을 지원하며 이용자가 인터넷의 역기능에 노출되지 않도록 사전예방 및 이용능력을 키워주는 교육 실시

3) New Safer Internet Programme(2009 ~ 2013)

온라인상에서의 아동 유혹과 함께, 아동 포르노에 초점이 맞춰져 있는 프로그램 으로서, 새로운 5개년 계획의 4대 목표를 수립하고 있다.

- ·어린이에게 안전한 인터넷 이용에 대한 가이드라인을 제시할 수 있도록 학교 와 부모의 역할에 대한 교육 및 인식제고
- · 불법·유해 정보로부터 이용자들을 보호할 수 있는 EU 회원국 간의 조직적 활동 촉진
- 창조적이고 안전한 인터넷 환경을 스스로 만들어 나갈 수 있는 이용자 교육활성화
- ·유럽지역의 새로운 기술 활용에 관한 지식과 안전한 인터넷 환경 조성을 위한 연구 결과의 공유 체계 수립

EU레벨에서의 인터넷윤리 교육을 위한 기관으로는 Safer Internet Plus Programme의 '의식향상'프로그램을 운영하는 Insafe와 '위법콘텐츠 단속' 프로그램을 운영하는 INHOPE를 비롯하여 다양한 기관이 활동하고 있으며 각 기관의 개요는 다음과 같다.



<그림 2-12> EU의 정책과 유관기관의 연계

1) Ins@fe²¹⁾

EU차원에서 일반 이용자 및 유·청소년들이 보다 안전하고 윤리적으로 인터넷을 사용할 수 있는 이용환경 조성을 위해 EU Safe Internet Program을 1999년부터 5 개년 단위로 실행해 오고 있다. 이를 위해 EU에서 추진한 두 번째 프로젝트 'Safer Internet Plus Programme'를 통해 EU의 안전한 인터넷사용 의식제고를 위해 2005년에 설립된 기관이 Insafe로서, Insafe(Internet Safety Awareness for Europe)는 EU의 각 국가 지부가 유럽에서의 인터넷 안전을 위해 협력하기 위한 네트워크로 유럽연합의 29개 국가가 소속되어 있다. Insafe는 시민들이 인터넷과

²¹⁾⁽http://www.saferinternet.org)

인터넷의 정보기술을 안전하고 효과적면서 도덕적으로 사용할 수 있도록 장려하기 위해 결성되었으며 청소년들의 권리 보호를 위해 정부, 교육자, 부모, 언론, 산업의 책임을 공유할 수 있도록 노력하고 있다. Insafe의 주요활동은 다음과 같다.

가) Safer Internet Action Plan (1999 ~ 2004)

1999년부터 2004년까지 전체 4천만 유로를 투입하여 37개의 프로젝트를 진행하였고 그 이후 2년간 연장된 기간 동안 54개의 프로젝트가 진행되었다. 동 프로젝트는 보다 안전한 인터넷 환경을 만들고 EU 참여국들 간에 언어와 국경을 넘어서 협제체제를 구축하며 인터넷에서 불법적이고 유해한 콘텐츠를 평가하거나 판별하게 하는 시스템을 개발하며 부모, 교사, 학생이 인터넷의 긍정적 잠재성 및 위험성을 인식할 수 있도록 하는 것을 목적으로 진행되었다.

나) Safer Internet Plus (2005 ~ 2008)

인터넷과 관련된 문제들과 싸우기 위해 부모와 어린이들은 관련 정보를 제공받고 교육을 받을 필요가 있으며 EU의 각 참여 국가들은 이를 위한 국가 간 핫라인 (Hotline)을 구축하였다. Safer Internet Plus Programme²²⁾은 인터넷과 새로운 온라인 기술의 안전한 사용을 장려하고 불법적인 콘텐츠나 사용자가 원하지 않는 콘텐츠와 싸우기 위해 진행되었다.

다) Youth Panel 운영

인터넷을 보다 안전하게 이용하는데 필요한 지식을 널리 배포하기 위해 스웨덴 노드에서 다양한 지역별 세미나를 개최하고 있는데, 그중에서 가장 성공적인 프로 그램이 Youth Panel로서, Youth Panel을 통해 청소년들이 뉴 미디어를 어떻게 이용하고 어떻게 받아들일지를 배울 수가 있다. 교사와 학생들이 거의 매일 만나고 있지만, 대부분의 교사들은 학생들이 인터넷이라든가 휴대폰과 같은 뉴미디어를 어떻게 이용하고 있는지를 알지 못한다. 교사들에게 있어서는 인터넷이 커뮤니케이션보다는 정보수집도구로 많이 사용되고 있는 반면, 청소년들의 경우에는 반대

^{22) &}lt;a href="http://ec.europa.eu/information_society/doc/factsheets/018-saferinternetplus.pdf">http://ec.europa.eu/information_society/doc/factsheets/018-saferinternetplus.pdf)

이다. 스웨덴 노드에서는 Youth Panel을 구성할 때, 지역별 책임자는 지역별로 6 ~ 8명의 남녀로 구성된 Youth Panel을 구성한다. Youth Panel은 특정학교에서 선발할 뿐만 아니라, 다양한 채널(가령, 청소년리크리에이션센터)을 동원하여 선발하며, 이들의 연령은 13 ~ 18세이다. 이들 Youth Panel들은 전문가의 도움 하에 청중들과 지식 및 경험을 공유하게 되는데, Youth Panel들은 인터넷상에서의 일상생활에 있어서 부정적인 면과 함께 긍정적인 면에 대해서도 언급하기도 한다.

라) Safer Internet Day운영

Insafe의 경우, 2004년부터 전 세계의 어린이와 젊은이들 사이에 온라인 기술과 휴대폰의 더 안전하고 더 책임감 있는 사용을 촉진하기 위해 매년 2월에 SID(Safer Internet Day)를 개최하고 있는데, 꾸준히 참석자들이 증가하여 2008년에는 56개국에서 120개 이상의 기관들이 행사에 참여하였다. 6회째인 2009년2월10일 행사에는 어린이들을 위한 워크숍과 기자회견에서부터 교육자와 학부모들을위한 세미나와 록콘서트를 포함한 다양한 행사들이 유럽과 전 세계에서 개최되었다. 독일의 SID2009는 사이버왕따 방지 캠페인과 많은 활동들이 소개되었고, 노르웨이는 어린이들의 온라인에서의 위험을 줄이기 위한 부모들의 참여에 초점을 맞추었으며, 스웨덴은 영화상영, 강좌 등에 고등학생과 교사, 관련 전문가들을 초청하였다.

마) 불법 콘텐츠 신고

불법 콘텐츠는 INHOPE(http://www.inhope.org/)에 보고하도록 하고 있다. 불법 콘텐츠는 나라마다 기준의 차이는 있지만, 미성년 포르노와 웹 사이트, 채팅룸에서의 불법 활동(어린이 유혹), 온라인 증오 사이트, 외국인 혐오, 인종차별 사이트 등이 포함되어 있다.

바) 인터넷 교양 핸드북 발행

Insafe에서는 인터넷 교양 핸드북²³)을 개발하여 보급하고 있으며 여기에서는 다

23) Internet Literacy Handbook, www.coe.int/t/dghl/standardsetting/internetliteracy/hbk_EN.asp

양한 주제를 다루고 있다. 각 주제에 관련된 일반적 지식과 함께 윤리적으로 준수해야 할 사항과 교실에서 활동을 통해서 학생 스스로가 문제점을 인식하고 해결방안을 찾아갈 수 있도록 하는 내용 즉, Internet Literacy Handbook (인터넷 교양서적 2판), 인터넷 연결(Getting Connected), 웹 사이트 개설(Setting upwebsites), 정보 검색(Searching for information), 포탈윤리(Portals), 이메일 윤리와 안전(Email), 채팅 윤리와 안전(Chat), 뉴스그룹 사용법과 윤리(Newsgroups), 온라인 도서관과 윤리(World-wide libraries), 인터넷 음악과 이미지: 법적 측면 (Music and images on the Internet : legal aspects), 창조성 - 지적재산권(Creativity), 게임과 올바른 습관(Games), 가상 교육(distance learning), 콘텐츠와사이트의 등급부여(Labelling and filtering), 개인 정보 보호(Skills for survival (privacy)), 개인 인터넷 안전(Skills for survival (security)), 사이버 왕따(Bullying and harassment), 인터넷 쇼핑(Shopping online), 인터넷 시민의식(Skills for the e-citizen), 인터넷에서 적극적 활동하기(Being active in society), 용어집 (Glossary)이 있다.

2) 유럽인터넷감시망제공자협회(INHOPE, http://www.inhope.org)

INHOPE(Internet Hotline Providers in Europe Association)는 유럽 의회의 "안전한 인터넷 실행계획" - EC Safer Internet Action Plan²⁴⁾에 의해 1999년 설립되었으며, EU가 추진중인 'Safer Internet Plus Programme'의 일환으로 4가지 대책중에서 '위법정보대책'을 담당하는 기관으로 활동하고 있다. 최근 인터넷상에서는 불법적 온라인 콘텐츠가 빠른 속도로 증가하고 있다는 점을 고려하여, INHOPE에서는 전 세계에 인터넷 핫라인을 구축하여 불법 콘텐츠를 신고하도록 하고 있으며 보다 안전한 인터넷을 만들기 위하여 노력하고 있다.

INHOPE는 국가적 핫라인의 설립, 새로운 핫라인의 교육, 유럽 전역에 인터넷 안전관련 교육전파, 신고를 받고 처리하는 표준절차의 수립 등을 설립목적으로 하고 있다. INHOPE의 주요 역할은 다음과 같다.

²⁴⁾ http://www.europa.eu.int/iap

- o 전문가 교환
- o 새로운 핫라인 지원
- o 보고서 교환 등의 EU 외 국가의 관련기관과의 교류
- o 국제적 차원의 정책 수립자 교육

3) Childnet International(http://www.childnet-int.org/)

영국의 인터넷감시단체인 Childnet International은 1995년에 설립된 비영리재단으로서, 어린이 사이버 안전에 관한 교육활동, 교육 프로그램 개발, 국제통신규제, 해외 협력 등을 수행하고 있다. 특히, 세계각지의 사람들과 인터넷을 아이들을 위한훌륭하고 안전한 공간으로 만드는 것이다. 이를 위해 이 기관에서는 청소년들이인터넷을 좋은 목적에 사용하기를 장려하는 동시에 인터넷의 부정적 측면과 아이들에 대한 위험성을 알리고 있다.

Childnet International에서는 자원봉사자를 활용하여 학교에서 인터넷의 긍정적사용과 인터넷 안전에 관한 교육홍보를 위하여 연극·의견발표·토론 등 다양한형식으로 학습활동을 하는 "Childnet School Activity Day프로그램"을 운영하고있으며, 11세~ 13세 아동들을 대상으로 정보보호, 인터넷공간에서의 책임있는 행동과 네티켓 교육을 위하여 국제정보시스템보안컨소시엄(ISC: International Information Systems Security Certification Consortium)과 협력체제를 구축하고 있다.

나. 각국 레벨의 추진체계

1) 영국

2007년 영국 총리 지시로 작성된 영국 임상심리학자 Tanya Byron의 보고서 'Safer Children in a Digital World(2008년3월)'에 대한 후속조치로서 2008년6월에 작성된 바이런행동계획(The Byron Review Action Plan)에서는 학교교육 정책내용을 행동계획으로 수립하였다. 주요 내용으로는 e-안전에 대해 학교에 지침과 지원제공, 신규교사 교육에 e-안전문제, 방과후 수업에서 어린이 및 가족대상 e-안

전과 미디어 리터러시 교육실시등을 수록하고 있다.

이어서, 2008년9월에는 영국의 아동학교가족성에서 "어린이 인터넷안전협의회25) "(UKCCIS)를 발족시켰으며, UKCCIS는 100개 이상의 기업과 시민단체로 구성되어 유해콘텐츠 혹은 인터넷 왕따로부터 어린이를 보호하는 새로운 감시·계발단체이다. e-안전에 대한 인식제고, 어린이와 가족들을 위한 교육, 비디오 게임분류체계 등도 실시하고 있다.

그리고, 영국교육공학통신협회²⁶⁾(BECTA)는 기술의 혁신적 이용과 효과적 안전을 위한 정부교육기관(교육기능성 산하의 기관)으로서, 1998년에 국립교육공학연구소 (NCET, National Council for Educational Technology)의 조직개편을 통해 설립되었으며, 최근에는 학교 교육 증진, 온라인 안전에 대한 학습, 부모교육 등을 전개하고 있다.

전국학습네트워크(NLN)²⁷⁾의 웹사이트에 등록하면 다양한 교재를 사용해서 학습을 할 수 있고, 교재에 관한 최신정보도 얻을 수 있다. 또, 다운로드도 가능하고, 실제 교재는 여러 단계별로 알기 쉬운 해설과 연습문제로 구성되어 있으며, 내용에 따라 컴퓨터의 롤프레잉 게임과 같은 기법도 도입되어 있어서 인터랙티브한학습을 할 수도 있다. 아울러, 교재의 CD-ROM도 제작하여 배포되고 있다.

BECTA는 지방정부를 지원하기 위해 온라인 학습자들의 안전보장과 관련하여 무상의 온라인 안전 교육을 실시하고, 지역아동보호위원회(Local Safeguarding Children Boards, LSCBs)의 계획을 지원하기로 하였는데, 이 안전교육은 BECTA의 새로운 온라인 안전관련 지침인 "Safeguarding children in a digital world: Developing an LSCB e-safety strategy"을 중심으로, LSCBs가 정부의 온라인 안전관련 전략을 이행하고 발전시키는데 핵심적인 역할을 할 것이다 BECTA의 온라인 안전관련 지침에는 안전 증진 및 인프라 구축, 온라인 안전 교육 전략 개발, 온라인 안전관련 범죄에 대한 검토 및 보고, 그리고 온라인 안전 전략의 효과에 대한 검토 등을 포함하고 있다. 또한, 이 지침은 지방정부가 온라인 안전에 대한 선례를 공유하고, 온라인 안전에 대한 지원과 지침을 제공하는 것을

²⁵⁾ The UK Council for Child Internet Safety, www.dcsf.gov.uk/ukccis

²⁶⁾ British Educational Communications and Technology Agency, http://www.becta.org.uk

²⁷⁾ National Learning Network, http://www.rehab.ie/nln/index.aspx

목적으로 하고 있다. BECTA Schools사이트에서는 학교에서 수용 가능한 e-안전 이용의 개념 소개, e-안전 기술의 개발 및 교사와 아동 지원, 사이버폭력 (Cyber-Bullying) 감소방안, 초·중등학교 커리큘럼에 포함될 e-안전 교육 내용 등을 포함하고 있다²⁸⁾.

2) 프랑스

프랑스 미디어 교육의 중심은 정보교육·정보능력연계센터(CLEMI, Center of Liason between Teaching and Information Media, http://www.clemi.org/)로서, 1982년에 설립된 국가교육성이 관할하는 교육기관이다. 국가 차원에서 미디어교육을 하고 있는 곳은 전 세계적으로 프랑스와 우루과이를 들 수 있는데, CLEMI에서는 교원양성연수를 포함한 다양한 프로그램을 실시하고 있다. 공교육의 커리큘럼에 포함되어 있지는 않지만 교육성에서 미디어 교육을 강조하고 있으며, 기초학습과 과목학습 외에 민주주의를 존중하는 정신을 양성하는 학습을 통해 미디어를 의식하는 교육이 요구되고 있다.

에뒤꼬빗(Educaunet, http://www.educaunet.org/)은 2001년 유럽위원회가 세운 '안전한 인터넷(www.saferinternet.org)'활동 계획의 '의식향상'에서 시작된 교육프로그램 사이트로서, 프랑스와 벨기에의 교육기관에서 실시되어 성과를 올리고 있는 것으로 평가되고 있다. Educaunet은 3개 매체전문교육단체가 연합하여 인터넷 사용에 관련된 위험의 대응책으로 제안된 교육으로서, 기본적인 추진방향은 보호책(protection)보다 예방책(prevention)을 택하고 있으며, 필터링 등에서 보호되지 않는 분야에 대해서도 아동들이 스스로 위험을 파악하면서 안전하게 인터넷을 즐길 수 있는 능력을 육성하는데 목표를 두고 있다. Educaunet에서는 아이들에게 인터넷 안전이용의 메시지를 전달하기 위해 특별한 게임을 개발하여 제공하고 있는데, Educaunet에서 인터넷의 위험성에 대해 배우기 이전에 행한 앙케이트 조사에서는 많은 학생들 사이에서 인터넷으로 인한 아동학대와 범죄의 피해를 입을 우려가 매우 큰 데 비해, 안전하게 인터넷을 즐기는 방법에 대해서는 거의 알지못한 것으로 조사되었으나, Educaunet에서의 학습 후에는 채팅룸의 안전한 이용방

^{28) &}lt;a href="http://schools.becta.org.uk/index.php?section=is">http://schools.becta.org.uk/index.php?section=is

법, 해적행위를 피하는 중요성, 과대광고의 분별법, 온라인쇼핑의 위험성을 이해하기 보다 현실적으로 인터넷의 위험에 대처하는 능력을 가지게 되었다는 조사결과도 보고되었다.

또한, '떼파또아' 같은 활동은 청소년이 인터넷에서 채팅할 때 생길 수 있는 여러가지 위험을 Educaunet 사이트에 실제로 접속하여 체험할 수 있다. 떼파또아는 인터넷에서 하는 가장놀이 또는 숨바꼭질놀이로서, 떼파또아에서는 자기 신분을 가장하는 것을 익히기 위해 가면을 쓰고 함으로써, 인터넷세계의 위험한 실상을 직접 체험하게 된다.

프랑스 Safer Internet programme의 수행기관인 Tralalere(http://www.tralalere.com/index.php)에서는 어린이 및 청소년 인터넷 윤리교육을 위해 웹사이트, 동영상 등의 디지털 콘텐츠를 이용한 교육 프로그램을 제작・활용하고 있는데, 이러한디지털 교육 콘텐츠를 이용하여 인터넷의 올바른 사용에 관해 어린이・청소년, 선생님, 부모 등에게 직접적인 가이드 라인을 제시하는 방식으로 교육하고 있다. 특히, 프랑스 Tralalere 및 교육・아동심리・영상 전문가 등이 참여하여 제작 된DVD의 경우 프랑스 공영방송을 통해 방송되고 있으며, 프랑스 국내 초등학교 인터넷 이용 교육에서 활용되고 있다.

3) 스웨덴

스웨덴미디어평의회(Swedish Media Council, http://www.medieradet.se/)는 1990년 문화성(Ministry of Culture) 산하의 위원회로서, 아동과 청소년에 대한 미디어의 악영향을 줄이는 것을 목적으로 하고 있다. 대상으로 하고 있는 것은 영화, TV, 비디오, 인터넷 등에 있는 모든 동화상이지만, 현재는 인터넷과 TV게임에 집중되어 있다. 구체적으로는 학교에서 미디어 리터러시 교육에 자극・활력을 주고, 보호자에게 조언을 하며, 자율규제 등의 미디어 업계의 사회적 책임 촉진을 하고 있다. 즉, 정보를 제공하거나 교육 현장에도 영향을 미침으로서 의식 향상(awareness raising)을 꾀하는 활동 중심이다. 주요활동으로는 교원과 학부모등을 대상으로 강연과 워크숍을 실시하고 있으며, 워크숍 등에서는 다양한 자료를 배포하고 있는데, '보호자용 10가지 인터넷사용 어드바이스'가 매우 인기가 높다. 자료

중에는 학교교실에서 토의를 시작할 때라든가, 학부모회에서 토론을 할 때 편리한 '다이아로그 카드'를 포함하여, 8살까지의 아동을 대상으로 하는 '그림'도 배포하고 있다. 그림에서 다루는 테마는 어릴 때부터 미디어에 대한 비판적 시각을 가질 수 있도록 구성되어 있다. 또한, 교육방송이 아동대상으로 제작한 'TV게임을 주 50시간'이라는 제목의 비디오교재도 제공하고 있다. 이러한 강연과 워크숍의 크게 두가지 역할을 하고 있는데, 하나는 미디어 리터리시 교육을 하는데 필요한 자료를 작성・수집하여 그들을 필요로 하는 사람들에게 무료로 배포함으로써 미디어 리터러시 교육을 활성화 하는 것이고, 또 하나는 미디어 리터러시를 보급해 줄 (오피니언 리더 역할을 하는) '대사(ambassador)'를 육성하는 것이다.

지금까지 세미나를 통해 약 100여명의 대사가 탄생되었는데, Media Council에서는 대사들에게 미디어교육의 대사역할을 기대하고 있으며, 이미 자체적인 네트워크가 형성되어 있다. 현재, 대사들에게 증명서 등을 발부하고 있지는 않지만, 검토 예정에 있으며, 대사들을 모아서 회의를 정기적으로 진행하고 있다.

스웨덴국영교육TV(UR, Swedish Educational Broadcasting Company, http://www.ur.se)의 주sh사명은 '학습을 더욱 재미있게(Learning is more fun)'로서, 미취학아동에서부터 성인에 이르기까지 모든 연령층의 사람들에게 더욱 재미있게 학습할 수 있는 기회를 공평하게 제공하는데 있다. UR에서는 아동대상의 미디어교재인 '미디어 정글', 성인·교사대상의 '미디어를 여행하다'등의 미디어 리터러시 교재를 개발하였고, 인터넷관련 교재로는 '인터넷에서 무엇이 가능한가', '어떤 사용법이 있는가', '무엇이 재밌는가' 등의 Ed(각 연령층대상)을 제작하였다. 또한, UR에서는 미디어 리터러시 지도자를 학교 등에 파견하는 프로젝트를 수행하고 있는데, UR의 미디어영교스탭(Media Pedagogue)을 학교 출장 수업, 교사와학부모대상 연수 등에 파견하고 있다.

"아동, 청소년, 미디어에 관한 국제정보센터²⁹⁾(ICCYM)는 1990년 위성방송의 보급으로 인해 폭력장면을 포함한 프로그램이 세계적으로 유통됨에 따라 유네스코가미디어 폭력에 대응하기 위해 구성된 조직이다. ICCYM은 전 세계에서 나온 연구성과를 수집해서 이들을 다시 전 세계로 보내는 것을 주목적으로 하고 있는데, 매

²⁹⁾ The International Clearinghouse on Child, Youth, & Media, http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse

년 2회에 걸쳐 발행하는 뉴스레터를 발간하고 있다. ICCYM의 웹페이지³⁰⁾를 통해 뉴스레터를 비롯하여 다양한 정보를 접할 수 있다.

4) 핀란드

핀란드에서는 정부, NGO와 NPO, 학교, 미디어업계 등 다양한 단체들이 연계되어 미디어 리터러시 교육을 실시하고 있다.

핀란드국가교육위원회31)(FNBE)는 1991년에 설립된 위원회로서 교육성의 지원을 받아 활동하고 있는데, 초등·중등교육, 직업교육·훈련, 성인교육에서의 교육목표, 교육내용, 교육방법을 관할하고, 교육평가라든가 국내외의 다양한 교육서비스를 수행하고 있다. 핀란드에서는 미디어 리터러시라는 과목은 없고, 국어, 사회과, 미술, IT교육의 일부에서 실시하고 있다. '국가커리큘럼대강'의 개정은 10년마다 실시되고 있는데, 현재는 각 교사들이 담당과목에서 미디어 리터러시 교육을 하도록 의무화하고 있다.

맨네르헤임 아동복지연맹32)(MLL)는 핀란드가 러시아에서 독립한 이듬해인 1920년에 설립된 시민단체로서, MLL은 Save the Children Finland³³⁾와 함께 EU의 대규모 미디어교육프로젝트인 'Save Internet for Youth프로그램'을 운영하고 있다. MLL에서는 미디어 리터러시 교육의 실천 등을 위해 프로젝트 '미디어 머핀 (Media Muffin)'을 실시하고 있는데, 동 프로젝트를 통해 미디어관련 교재를 발간하였다. 교재로는 초보자용 교재(Muffe ja kadonnut avain : 3~8세의 아동대상 교재를 포함하여 노래가 수록된 CD-ROM첨부), 미디어교육핸드북(Mediametkaa) 등이 있다. 미디어 머핀교재는 그룹학습을 상정하여 설계되어 있는데, 학교 등 아동이 모인 장소에서 사용하는데 적합하다. 가령, 초보자용 교재에서는 미디어에 대해그룹으로 대화하는 등의 과제가 소개되어 있다. FNBE에서는 학교를 통해 가정과의 정보교환을 하고 있는데, 가정에서의 미디어리터러시 교육이 중요하다는 점을고려할 때 국가 기관이 학교를 통해 가정과의 정보제공을 하는 것은 벤치마킹 모

³⁰⁾ http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php

³¹⁾ Finnish National Board of Education, http://www.oph.fi/english/

³²⁾ The Mannerheim League for Child Welfare, http://www.mll.fi/

³³⁾ www.savethechildren.fi

델이 될 수 있을 것이다.

미디어 리터러시 교육에 높은 관심을 가지고 있던 핀란드 정부는 충분한 자원과 인재가 없는 학교와 가정에서 본격적인 리터러시 교육이 어렵다는 점을 감안하여, 전국 규모의 조직과 네트워크를 가지고, 각 지역의 가정과 학교와도 관련이 있는 MLL과 협동하게 되었다.

5) 독일

독일의 경우 다양한 공공기관에서 청소년보호활동을 하고 있는데, 이들 공공기관은 법에 의거하여 설립된 청소년보호 목적의 기관으로서, 미디어리터러시 육성과 위 법유해 정보의 등록과 네트워크에서 삭제 등의 활동을 하고 있다.

연방기관으로는 연방청소년유해미디어심사회(BPjM)와 연방청소년육성국제사업협회(IJAB)가 있는데, BPjM은 연방가정고령자부인청소년성(BMFSF) 밑에 있는 기관으로서 청소년보호법(제18조)에 의거하여 BPjM이 청소년에게 유해한 인터넷콘텐츠의 청소년유해미디어리스트에 등록하는 권한을 가지고 있다. 등록된 콘텐츠의취급은 주법(청소년미디어보호주제협정)에 맡겨져 있다. 연령구분시스템(AVS: Abonnement Vertriebs System)을 사용하거나 제공시간을 23시에서 6시까지로 시간제한을 하는 경우에 제공 가능하다. IJAB는 BMFSF와 EU의 위탁을 받아 청소년정보제공을 담당하는 전문기관으로서, 미디어를 적절하고 안전하게 사용하는 능력(미디어리터러시) 교육을 목적으로 하며 이를 위해 네트체커스(http://netzcheckers.de) 사이트를 운영하며 워크숍 등을 진행하고 있다.

주 기관으로는 교육청소년과학문화성(라인란드프팔츠주에 위치)과 미디어관청 (Lfm: 노르트라인베스트팔렌주에 위치) 그리고 아동청소년보호협의회(AJS)가 있는데, 교육청소년과학문화성의 경우 학교 교사를 위한 연수코스를 운영하고 있다. 청소년미디어보호담당관(40명)이 학교에서의 리터러시 교육의 코디네이터 역할을 수행하고 있으며, 시범학교 10개교의 인프라 정비를 위해 4년간 1000만 유로의 예산을 투입하고 있다. 미디어관청은 주에 속한 기관으로서 라디오TV 수신료의 1%를 자금원으로 하고 있는 독립기관이다. 미디어관청은 주의 미디어법에 의해 미디어 리터러시 육성을 규정하고 있는데, 미디어 리터리시 육성을 위해 교육자를 위

한 훈련정보제공사이트(http://klicksafe.de)를 운영하고 있다. 동 사이트에서는 부모와 청소년에게 정보도 제공하고 있다.

인터넷 내용에 대한 통제를 법적 규제에 의한 소극적인 방법으로 이해한다면, 보다 적극적인 방법으로는 정부와 유럽연합이 연계하여 좀 더 건강한 인터넷 문화를 생산하기 위하여 여러 가지 다양한 프로젝트를 세우는 것이다. 이 가운데 하나가 바로 Klicksafe 프로젝트다. 이 프로젝트는 유럽위원회에서 주관하고 보다 안전한 인터넷을 위해 설계된 프로그램의 일환으로 만들어졌다. 이 프로젝트를 위해서 유럽연합에서는 모든 유럽 국가에 인터넷 불만사항을 고발하는 곳을 만들었고, 유해한 인터넷 내용을 걸러내기 위한 기술적인 프로그램을 개발하는 데 주력하였다. Klicksafe는 독일의 라인란드프팔츠주 정부와 노르트라인베스트팔렌주 정부가 65만 5,000유로를 투자하고 '유럽 미디어 능력향상센터(das Europäische Zentrum für Medienkompetenz)'가 협력하여 2005년 4월에 출범한 프로젝트로서, 동 프로젝트는 또한 유럽연합에서 주최하는 안전한 인터넷 활동을 위한 계획(EU Safer Internet Action Plan) 하에 진흥되고 있기도 하다. 이 프로젝트는 단일 프로젝트

로는 큰 규모인데, 하나는 Safer Internet Programm에서 시작된 'Awareness'라는 진흥 분야에서, 다른 하나는 INSAFE(Internet Safety Awareness for Europe)라는 제목 하에 미디어 활용능력 향상 프로그램의 유럽 네트워크의 일부분으로 지원되고 있다. 이 두 조직은 어린이와 청소년, 부모 그리고 교사가 네트워크를 잘 활용할 수 있는 정보를 서로 교환하고 중개하는 역할을 하며, 인터넷 사업자들이 자신들의 네트워크에서 전달되는 내용에 대한 사회적 책임을 요구하고 있다.

독일에서 운영하고 있는 Klicsafe가 산업 분야에 사회적 책임의식을 고취시키는 방법이 성공을 거둠에 따라, 유럽연합에서는 인터넷 미디어에 대한 청소년보호를 위해 '독일 모델'에 관심을 보이고 있으며 오히려 이 프로그램을 채택하려는 움직임을 보이고 있다.

그리고, 아동청소년보호협의회(AJS)는 청소년에 관한 모든 정보가 집중하는 주 정부 기관으로서 청소년보호 관련 기관에게 정보를 제공하고 있다.

주 단위의 공공기관으로는 멀티미디어자주규제기관(FSM) 등이 있는데, 멀티미디어자주규제기관은 사업자에게 청소년보호조치를 위무화 하고 위반자에게는 벌금을

부과하고 있으며, 핫라인센터를 통해 유해정보를 삭제하고 있다.

http://fragfinn.de/kinderliste.html에서는 8 ~ 12세 대상의 화이트리스트방식의 검색엔진을 이용하고 있으며, http://internauten.de/internauten/1.0.html는 게임을 하듯이 미디어 리터리시를 향상시킬 수 있는 사이트이다.

2. 학습도구 개발현황

EU에서는 Insafe를 중심으로 다양한 학습도구를 개발하여 제공하고 있는데, EU의 학습도구는 플래시를 포함한 동영상으로 된 학습도구보다는 HTML 및 PDF형식의 학습도구를 많이 제공하고 있다. EU에서 개발하여 보급하고 있는 인터넷윤리 교육용 학습도구의 특징을 정리하면 다음과 같다.

가. 학습지도계획서

독일텔레콤등을 비롯한 주요통신사업자와 28개의 유럽교육담당성(European Schoolnet) 및 GSM협회로 구성되어 리터러시 교육을 하는 교원의 지원 등을 목적으로 하고 있는 컨소시엄 TeachToday³⁴⁾에서는 4세 ~ 10세를 대상으로 하는 사이버왕따와 개인정보보호 관련 교육용 학습지도계획서 및 11세 이상의 학생들을 대상으로 하는 교육용 학습지도서를 개발하여 보급하고 있다. 이들 학습지도서는 영어를 비롯하여, 프랑스어, 스페인어, 독일어 등으로 작성되어 있어서 EU국가들이 널리 이용할 수 있도록 되어 있다.

나. 종합 핸드북 발행

학습도구가 일반적으로 특정 주제들을 대상으로 제작되어 있는데 비해, Insafe에서 발간한 인터넷 교양 핸드북(Internet Literacy Handbook)은 학생과 학부모 그리고 교사를 대상으로 하고 있고 인터넷윤리 전반을 포함하고 있는데, 여기에는 앞에서 언급한 바와 같이 다양한 주제를 다루고 있으며 각 주제에 관련된 일반적지식과 함께 윤리적으로 준수해야 할 사항과 교실에서 활동을 통해서 학생 스스

^{34) &}lt;a href="http://www.teachtoday.eu">http://www.teachtoday.eu

로가 문제점을 인식하고 해결방안을 찾아갈 수 있도록 하는 내용이 담겨 있다.

또한, Insafe에서 발행하고 있는 e-safety kit³⁵⁾은 온라인기술의 안전한 사용 방법을 재미있게 소개하기 위한 교육용 자료로서, 학부모와 6 ~ 12세 아동을 대상으로하고 있다. 동 자료에는 아동용과 학부모용 booklet, Situation card, Certificate로 구성되어 있다. booklet는 온라인 보안과, 커뮤니케이션, 사이버 왕따와 같은 이슈를 다루고 있는데, 두 어린 자매와 부모 등이 등장하며, 아동과 부모는 학습내용과 관련하여 서로 다른 역할을 수행한다.

12종류의 situation cards는 가족 내에서 가능한 해답을 찾도록 하고 다양한 토론을 진행할 수 있도록 도와준다. Certificate는 서약서의 일종으로서, the family fun section이 끝난 후, 전체 가족들이 어떤 내용을 지킬 것인지를 기술하고 서약을 하기 위한 것이다. 상기와 같은 교육에 아동이 참여하도록 유도하기 위해서는 인센티브가 필요한데, 아동들이 booklet이나 노트패드 또는 개인용 기기 등에 붙힐 수 있는 장식용 이모티콘 스티커를 아동들에게 배포할 수 있도록 스티커를 제공하고 있다.

<표 2-26> 유럽의 교육용 콘텐츠

기관명	국가	콘텐츠명	대상	종류											
		Lesson Plans	교사 학부모	MS Word											
TeachToday	EU	Additional Resources (for UK, Ireland, France, Italy, Spain, Poland, Germany)	교사 학부모	HTML											
	fe(<u>www.saferinte</u> rnet.org) EU				Internet Literacy Handbook	청소년 교사 학부모	플래시 HTML 서적(판매용)								
Ins@fe(www.saferinte rnet.org)		Games and quizzes on internet and mobile phone safety	청소년	HTML (각국 언어)											
		EU	Audiovisual awareness material	청소년 학부모 교사	동영상 (각국 언어)										
													e-safety kit	초등생 학부모	PDF (각국 언어)
											Safer Surfing	학생 학부모 교사	PDF		

³⁵⁾ http://www.saferinternet.org/ww/en/pub/insafe/resources/e_safety_kit.htm

		Brochure for parents	학부모	PDF
		e-fance (Childred, teenagers: the internet without danger)	학부모 교사	video
SafeTeens.Com (http://www.safeteens.		Tools for Teens and Parents	학생 학부모 교사	HTML
com/)		Family Contract for Online Safety	학생 학부모	PDF
		Online Safety Quiz	10~12세용	HTML
		Parents' Support	학부모	플래시 HTML PPT
		Young people and social networking sites	학생	PDF
		Keep your information secure online	학생	HTML
Childnet International (www.childnet-int.org	EU	Young people music & the internet	학부모 교사	PDF
\triangle		Netnasties	학생	HTML
		Games	학생	HTML
		SafeSearching	학부모	플래시 EVDAH
			학생 학부모	HTML 플래시
		Chat	<u></u> 학무고 학생	HTML
			학부모	플래시
INHOPE (www.inhope.org)	EU	Stop Bullying	학생 학부모	동영상
The Pan-European Game Information		PEGI Video	학생	동영상
(http://www.pegi.info/ en/index)	EU	PEGI ONLINE (Safety Tips for parents and children)	학생 학부모	HTML
European network of awareness nodes		teenagers tips	학생	HTML
(http://www.cyberethi	EU	parents tips	학부모	HTML
<u>cs.info)</u>		teachers tips	교사	HTML
The UK Council for Child Internet Safety	UK	The Children's Plan one year on	교사 학부모	PDF
(http://www.dcsf.gov. uk/)		Cyberbullying : Supporting School Staff	교사	PDF
Cot Safe Online	UK	Protect your PC	학생 학부모 교사	HTML
Get Safe Online	∪ K	Protect yourself	학생 학부모 교사	HTML
Family Online Safety Institute (http://www.fosi.org)	UK	The Parents' Child Protection Guide for the Internet	학부모	HTML

		The family online internet safety contract	학부모	HTML
		Children's bill of rights for the internet	학생	HTML
Becta Schools (http://schools.becta.or g.uk)	UK	E-safety	학부모 교사	PDF
Parentscentre	UK	Using Computers and the Internet	학부모	HTML
THINKUKNOW (www.thinkuknow.co. uk)	UK	THINKUKNOW	학생 학부모 교사	HTML 동영상

다. 기타

호주의 경우, 1999년 호주 청소년의 인터넷 안전과 불법유해정보 접근을 관리하기 위해 설립된 인터넷안전위원회(NetAlert, http://www.netalert.gov.au)는 인터넷안전교육, 상담활동, 예방이벤트 등을 개최하고 있으며, 청소년대상 인터넷안전교육으로서 CyberSafe school프로그램을 운영하고 있는데, 이 프로그램을 통해서는 교사용 지침 및 교재(Teacher Professional Development), 초등학교용 자원개발(Primary Schools - CyberQuoll), 중등학교용 자원개발(Secondary Schools - CyberNetrix)을 하여 자료를 제공하고 있다. NetAlert는 주로 웹사이트 및 무료전화를 통해 자문을 하고 있으며, 홈페이지를 통해서는 유해정보 차단 SW가 무엇이며, 어떻게 사용하는지, 온라인 사기꾼을 어떻게 알아내고 피할 수 있는지, 온라인상에서 안전하게 신용카드를 사용하는 방법, 스팸메일 처리방법, 사이버공간에서의사생활보호 등에 대한 구체적인 정보를 알려주고 있다. 또한, NetAlert에서는 착하게 행동하기, 도움받기, 다시 생활하기, 안전하게 이용하기 등을 주제로 하는 아동용 교육콘텐츠도 제공하고 있다.36)

캐나다에서는 기동경찰재단³⁷⁾(MPF)에 의해 창설된 민관협력 비영리단체인 The Missing Internet Safety Initiative에서 가족·교사·도서관직원 대상의 교육프로 그램(The Missing Program)을 운영하고 있는데, 동 프로그램을 통해 안전한 인터

³⁶⁾ http://www.nettysworld.com.au

³⁷⁾ The Mounted Police Foundation, http://www.rcmp-grc.gc.ca/mr-ce/mpf-fpm-eng.htm

넷 이용교육을 위한 비디오자료, 게임물, 지침서 등 청소년 지도를 위한 교육자료를 제공하고 있다. 가족교육용 자료는 안전한 인터넷 사용과 관련하여 가정 및 교실에서 토론을 유도하기 위해 실생활 사례를 중심으로 구성되어 있고, 교사용 자료는 인터넷상의 불확실한 정보에 대해 신뢰성과 타당성을 판단하는 방법, 개인정보 유출 피해 방지법 등으로 구성되어 있다. 또한, 캐나다인터넷산업협회(CAIP: the Canadian Association for Internet Providers, http://www.caip.ca/)에서는 인터넷안전교육사이트 Internet Portals을 개설하고 있는데, 이용자가 원하지 않는 내용을 여과하는 기술적 방법을 알리고, 다양한 온라인 안전 이슈들을 멀티미디어 자료로제공하고 있다.

<표 2-27> 캐나다 등의 교육용 콘텐츠

기관명	국가	교재명	대상	종류
		CAIP's Internet Tips for Parents		PDF
The Canadian		Children's Online Pledge	학생	PDF
The Canadian Association for Internet Providers (www.caip.ca)	Canada	CAIP's Tip Sheet on Dealing with Unsolicited Bulk e-mail	학부모 교사	PDF
(31.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1		Users Guide to Privacy Issues	교사 학부모	HTML
Media Awareness		Passport to the Internet	학생	플래시
Network (www.media-awarenes	Canada	CyberSense and Nonsense	학생	플래시
<u>s.ca)</u>		Privacy Playground	학생	플래시
	AU	A parent's guide to internet safety	학부모	PDF
NetAlert (www.netalert.gov.au/)		A teacher's guide to internet safety	교사	PDF
		CyberSafe Schools (Secondary School Resources)	학생 교사 학부모	동영상 PDF
		AU	CyberSafe Schools (Primary School Resources)	학생 교사 학부모
		CyberSafe Schools (Teacher Planning and Professional Development)	교사	PDF
		Netty's World	학생	플래시

3. 교사양성 실태

Insafe의 각국 노드에서는 초·중등학교 교사대상의 정보리터러시에 관한 연수를 실시하고 있으며, 교사에 의한 계몽활동을 지원하고 있다.

영국에서는 1988년 교육개혁법에 의해 ICT국가커리큘럼이 도입되어 교사의 ICT 활용지도력 향상을 도모하고 있다. 영국에서는 1999년 TTA(Teacher Training Agency)에서 변경된 교사연수를 위한 독립행정법인인 TDA(Training and Development Agency for Schoolos, http://www.tda.gov.uk/)가 ICT국가커리큘럼 과 연동해서 신입교사를 대상으로 ICT 능숙한 교사에게 필요한 능력을 발표하였다. 이들 교사에게 필요한 능력 중에서도 특히, '각 교과지도에 있어서 효과적으로 ICT를 활용하기 위해, ICT를 언제 사용해야 할지, 언제 사용해서는 안 되는지, 어떻게 사용해야 할지 등'을 중요시하고 있다. TTA에서는 ICT기술에 관한 교사육성의 니즈에 응하기 위해, 다양한 ICT연수를 실시하고 있다. 교사 연수의 실시 자체는 TTA가 인정한 민간회사가 수행하고, 어느 회사의 연수를 받을지는 학교와 지방교육당국이 판단하며, 교사는 근무 외 시간에 연수를 받게 된다.

영국의 중등 교원 연수 기관인 SFE(http://www.sfe.co.uk/)는 웹사이트를 통한 온라인 연수를 실시하며, 교사의 능력에 따라 6단계로 나누어서 개인에게 적합한 연수를 제공하고 있다. 연수가 시작되기 전에 실시하는 능력 측정 결과에 따라 연수의 난이도가 결정되며 대부분의 교사들은 이 중에서 4단계에 해당된다. SFE는 중·고등학교의 현직 교사들을 대상으로 하는 영국의 6개 교원 연수 전문 기관 중의 하나로, 연수 외의 서비스는 제공하지 않는 독자적인 기관이다. 교사들은 개인의 요구 파악을 위한 설문지를 작성하고, 이에 따른 연수 내용을 Partnership Tutor가 동의하면 각자의 연수를 진행하게 된다. 연수가 진행되는 동안 학교에 있는 Partnership Tutor는 연수 진행 상황을 점검하고 개인적인 지원을 제공한다. 연수 참여기간 뿐 아니라 연수가 종료된 후에도 개인의 전자 우편 주소를 계속 사용할 수 있으며, 각종 교재 웹사이트에 대한 접근 권한도 지속된다. 연수가 끝나면, 교사는 향후 자기 계발을 위한 연수계획(Professional Portfolio action plan)을 수립하고 해당 분야의 수료증을 받게 된다.

영국의 교원 연수 지정 기관의 하나인 AMPD(Anglia Multimedia Professional Development)는 잉글랜드와 웨일즈 지방의 교사들을 대상으로 각 지역에 위치한 연수 센터에서 교사들이 ICT를 활용한 수업을 할 수 있도록 다양한 강좌를 제공하고 있는데, AMPD에서는 면대면 교육과 온라인교육을 병행하여 실시하고 있다. 독일에서는 교사들을 위한 온라인 서비스(http://www.lehrer-online.de)를 운영하고 있다. 모든 학교를 네트워크로 연결하는 작업이 일차적으로 수행된 후에는, 교사들이 네트워크를 효과적으로 수업에 활용하는 것이 필요하다. 이를 위해 온라인서비스를 통해 교사들에게 현재의 수업 형태에 새로운 정보통신기술을 효과적으로 도입하는 방안을 소개하고, 그와 관련된 다양한 자료를 제공한다.

또한 온라인 자문 서비스(Virtual Consultancy Network)를 운영하는데 주정부 기관들과 독일 텔레콤 기술지원부의 후원 하에 본 서비스를 운영하고 있으며, 이를 통해 교사 정보 강화 훈련, 교육정보화 관련 회의, 워크숍, 특별 세미나 등을 지원한다. 아울러, 교육청소년과학문화성의 경우 학교 교사를 위한 연수코스를 운영하고 있다.

프랑스에서는 국민교육성의 산하기관으로서 미디어교육의 중심인 교육정보미디어 연락센터인 '끌레미(CLEMI : Center of Liaison between Teaching and Information Media, http://www.clemi.org/)'에서 청소년들의 매체교육을 지도하는 교사 및 지도자 양성을 위해 연수 프로그램을 지속적으로 발전시키며 확산시키고 있다.

호주 Harrisfield 주립 학교에서 시행하고 있는 교사 연수 프로그램인 Lighthouse 프로젝트는 6개월 동안 6명의 교사에게 연수를 실시하고 연수를 받은 6명의 각교사가 다음 6개월 동안 다른 6명의 교사의 지도자가 되는 방식을 취하고 있다. 1명의 교사가 연수를 받으면 1년 뒤에는 다른 교사를 지도할 수 있는 능력을 갖춘 12명의 교사가 탄생하는 과장 효과가 교사 연수를 지속적으로 지원한다는 것이이 프로젝트의 장점이다. 1998년에 시작된 본 프로젝트는 연수 진행을 위해 필요한 처음의 6명의 교사를 선발하였다. 이들 연수 지도자(coordinator)의 역할은 IT활용 수업의 모델을 형성하고 다른 교사들에게 일대일 방식의 IT 교육을 실시하는 것이다.

본 연수 지도자 양성 프로그램에 참여했던 교사의 만족도가 상당히 높았으며, 특히 방과 후에 실시한 워크숍에 대한 호응이 높았으며, 일대일 방식의 교육 방법 도 성과가 좋은 것으로 나타났다. 이 연수는 다소 자유로운 분위기에서 이루어졌 으며 교사들은 동료 교사인 연수 지도자에게 필요한 때에 언제든지 도움을 요청 하고 조언을 받을 수 있어 개인의 능력 계발에 크게 도움이 되었다.

제3장 국내 인터넷 윤리교육의 현황 조사 및 분석

제1절 인터넷윤리교육관련 추진체계의 분석

1. 국내 인터넷윤리교육 추진체계

인포데믹스를 비롯하여 다양한 인터넷 역기능 문제가 사회적 문제로 부각됨에 따라, 이에 대처하기 위해 정부에서는 유관 부처별로 역할을 분담하여 인터넷윤리교육을 비롯하여 많은 노력을 다양한 노력을 경주해 오고 있다.

건전한 청소년 사이버문화 조성

사이버상 유해정보 감시,단속,정화					건전 .	사이버 조성	문화		국내 조체 <i>7</i>	외 협 제구축
사이버 환경의 자율규제 정착 사이버시대에 맞는 청소년유해매체물제도개선 3 11 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3	<u> </u>	관 면 법 제 도 정 비 강화 청소·	속 적 기술개발 추진 **		口口 分 교 육	사이버 역기능예방치료재활 지원 계	건전 사이버문화 형성 및 보급	4	化计 大원의 閻哥刺刺 下축	计 因 於 원 의 善 齒 丕 莉 제 구 축

<그럼 3-1> 건선안 성소년 사이버문와 소성 계획

국내에서 인터넷윤리교육과 관련 있는 기관을 살펴보면, 정부, 산하기관, 시민단체, 시·도 교육청과 학교로 구분할 수 있다. 먼저, 인터넷윤리교육과 관련된 정부

기관으로는 교육과학기술부, 방송통신위원회, 행정안전부, 문화체육관광부, 보건복지가족부가 있다. 그리고, 정부의 인터넷윤리 교육관련 정책을 실제로 수행하고 있는 정부산하기관으로는 방송통신위원회 산하의 한국인터넷진흥원과, 행정안전부의한국정보화진흥원, 그리고 문화관광부는 한국콘텐츠진흥원과 저작권위원회, 교육인적자원부는 한국교육학술정보원 등이 있다. 또한, 시민단체로는 대학인터넷윤리 교육을 지원하고 있는 인터넷윤리실천협의회를 비롯하여, YWCA, 선플과 나눔, 선플, KT문화재단, 학부모정보감시단 등을 비롯하여 많은 기관들이 다양한 활동을하고 있다.

가. 학교의 인터넷윤리 교육

교육과학기술부는 학생 대상의 인터넷윤리 교육을 강화하기 위해, 제7차 교육과정에서 '정보화와 정보윤리교육의 범교과학습을 재량활동을 통해 중점 지도하되, 유관 교과와 특별활동 그리고 재량활동 등의 학교교육활동 전반에 걸쳐 통합하여 다루어지게 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다'라고 강조하고 있다. 또한, 교육과학술부에서는 2000년에 제정한 '초·중등학교 정보통신기술교육운영지침'을 2005년에 개정하여 초·중·고등학교에서 실시하고 있는데, 이에 따라, 학교에서는 교과시간과 비교과시간으로 나누어 인터넷윤리 교육홍보활동을 실시하고 있는데, 현행 초등학교 교과과정에서는 4학년 2학기 도덕 교과서 3단원에 '인터넷에서 베낀 과제'라는 단원에서 인터넷윤리 교육이 처음 등장한다. 이어 5단원 '정보지킴이'에서 해킹과 관련한 정보 보안에 관해 설명하고 있으며, 초등 5학년 도덕교과서에는 '인터넷과 다른 사람들의 권익'을 한 페이지 분량으로 다루고 있고, 6학년 도덕 교과서와 보조 교재인 생활의 길잡이에 각 한 페이지씩 해킹과 통신예절을 다룬 것이 전부다.

교육과학기술부는 2000년 8월에 시행된 '초중등학교 정보통신기술교육 운영지침'에 따라 정보통신 윤리 교육이 연 7시간 이상 이뤄지고 있다고 밝혔지만 정규 교과에 정보통신 윤리에 관련된 내용은 거의 포함되어 있지 않고 있다.

<표 3-1> 초중등학교 단계별 인터넷윤리 지도내용

단계	내용
	O 정보사회와 생활변화
1단계	O 컴퓨터로 만나는 이웃
1인계	O 컴퓨터 사용의 바른 자세
	O 사이버공간의 올바른 예절
	O 사이버공간의 이해
2단계	O 네티켓과 대인 윤리
2년세	O 인터넷과 게임중독의 예방
	O 정보보호와 암호
	O 협력하는 사이버공간
	O 사이버폭력과 피해예방
3단계	O 개인정보의 이해와 관리
5인계	O 컴퓨터 암호화와 보안프로그램
	O 저작권의 보호와 필요성
	O 정보사회와 직업
	O 사이버 기관과 단체
	O 사이버공간의 윤리와 필요성
4단계	O 암호화와 정보보호기술
	O 지적재산권의 이해와 보호
	O 정보산업의 발전과 미래
	O 올바른 네티즌 의식
Er]1]	O 정보보호 법률의 이해
5단계	O 네트워크 속에서의 정보보호
	O 정보 사회와 직업선택

나. 학교이외의 인터넷윤리 교육

보건복지가족부(구, 국가청소년위원회)는 청소년들이 스스로 유해환경의 심각성을 인식하고 능동적으로 자기 자신을 지켜나갈 수 있도록 분별능력을 함양시키기 위 해 YP활동(Youth Patrol/Youth Program)을 2002년부터 실시해 오고 있다. YP프 로그램의 기본운영방침은 지도자 혹은 지도교사 또는 지도기관이 중심이 되는 활 동이 아니라 청소년들이 자발적인 참여를 통해 실생활 체험과 능동적인 활동을 한다는데 특징이 있다.

행정안전부(구, 한국정보문화진흥원, www.kado.or.kr)는 학교지원프로그램으로 정보화역기능 예방교육의 문제점을 개선하여 학교 교육과 사회교육을 병행한 정보문화교육을 추진하기 위해 정보문화학교를 운영하고 있고, 전국 초·중·고등학교 130개교의 동아리 선정을 통해 학교별 활동계획 수립 및 단원을 모집하여 자율정화활동을 추진하도록 하기 위해 아름누리활동단을 운영하고 있다. 또한, 학교별인터넷중독률 등을 고려하여 전국 400개교를 '인터넷문화교실'로 선정하여 운영하고 있다. 교육으로는 특강, 지역주민 정보문화교육을 실시하고 있으며, 전문인력양성으로는 인터넷중독 전문상담사, 정보문화전문강사 등을 양성하고 있다. 그리고, 정보윤리, 정보보호 등의 교육을 위한 교원연수 및 상담센터 등도 운영하고 있다. 또한, 2002년에는 한국형 인터넷중독자가진단척도(K-척도)를 개발하여 이용하고 있다.

문화체육관광부(한국콘텐츠진흥원, www.kocca.or.kr)는 게임 중독 및 치료프로그램을 개발하고 있는데, 현재 게임역기능 진단법을 개발하여 이용하도록 하고 있다. 게임역기능 진단법은 내성, 금단, 강박적 사용 등과 게임 중독게임 증상으로 볼 수있는 총 7개 요인에 대해 1개 요인당 3개 문항씩 총 21개 질문을 던져 응답을 받는 방식이다. 그리고, 학생과 교사, 그리고 학부모 대상 교육을 위해 교재를 개발하여 보급하고 있는데, 청소년용으로는 '게임문화교재', 교사 및 학부모용으로는 '게임이용지도를 위한 교재' 등이 있다.

또한, 한국저작권위원회(www.copyright.or.kr)에서는 교육콘텐츠를 개발하여 대상 별 맞춤교육을 실시하고 있다. 저작권 전문인력 양성을 주력하는 등 체계적이고도 효율적 교육 사업을 추진하고 있는데, 가령, 저작권아카데미에서는 출판인, 언론인, 법조인 등 다양한 대상자를 위한 저작권교실을 개설하고 있다. 또한, 법무부와의 협의 하에 '교육조건부기소유예제도'를 운영함으로써 저작권침해로 인한 전과자양산 방지에도 주력하고 있다.

KT문화재단(www.ktcf.or.kr)에서는 순기능 강화를 위해 인터넷윤리사이트 CEFY(www.cefy.org)를 운영하고 있고, 인터넷윤리 웹진 'CEFY'를 발간하고 있으며 청소년대상 인터넷윤리 교재 개발과 교재교안 공모전을 실시하고 있다. 그리

고, 역기능 방지를 위해서는 전국 학부모 순회교육과 전국 청소년유아 순회교육 그리고 인터넷역기능 예방 강사양성 교육도 실시하고 있다. 아울러, 국제협력사업 으로는 APEC역내 인터넷 역기능 예방교육도 실시하고 있다.

인터넷윤리실천협의회(www.iecoin.or.kr)에서는 대학에서의 인터넷윤리 강좌개설을 위해 대학용 교재를 2004년에 개발하여 보급하였고, 대학에서의 인터넷윤리 교육을 지원하기 위해 사이트에서 교육학습방법론과 워크시트 등의 자료를 제공하고 있다. 또한, 대학교수들의 인터넷윤리 강좌개설을 지원함과 동시에 각종 정보교류 및 인적교류를 위해 '대학교수대상의 워크숍'을 매년 방학에 정기적으로 개최하고 있다. 그리고, 2007년에는 '인터넷윤리 EXPO'와 '청소년과 함께 하는 UCC만들기' 그리고 'UCC공모전' 등을 개최하였으며, 2005년부터 인터넷윤리 학습정도를 평가하기 위해 대학생들을 대상으로 '인터넷윤리소양시험'을 시범적으로 실시해 오고 있다. 2009년에는 초등학생 대상의 인터넷윤리신문인 '새싹 e-세상'을 창간하였고, 인터넷윤리 전문잡지 '인터넷윤리'도 창간・배포할 계획이다.

한국인터넷진흥원(www.kisa.or.kr)에서는 '인터넷미디어교실'을 운영하고 있는데, 인터넷미디어교실은 청소년들이 주제별 UCC를 제작하는 과정을 통해 불건전 정 보유통, 저작권침해 등을 생각해 볼 기회를 갖고, 인터넷상에서 지켜야 할 사항에 대해 스스로 느낄 수 있도록 구성된 체험중심의 교육이다. 또한, 2009년부터는 교 사직무연수를 오프라인으로 개최하고 있다.

2. 국내 인터넷윤리교육관련 추진체계의 문제점

청소년들의 인터넷윤리 의식제고를 위해 주로 학교 교육과 학교 외 교육이 이루 어지고 있는데, 학교와 학교 외에 있어서 인터넷 교육의 문제점을 분석하면 다음 과 같다.

가. 학교 외의 인터넷윤리 교육의 문제

국내에는 인터넷윤리교육 및 홍보와 관련하여 많은 민간단체에서 활동을 하고 있으나, 이들 기관에서는 주로 인터넷윤리 교육 사업을 하고 있고, 기관간 협력 및

협조체제가 구축되어 있지 않아 중복사업을 하고 있다는 지적을 받아 오고 있다. 또한 국가기관의 경우 인터넷윤리 교육 사업에 있어 긴밀하고 유기적인 협조체계 구축이 필요한 실정이다.



또한, 2005년 수립된 사이버청소년보호종합대책에서 제시된 국제 협조체제도 아직 구축되지 않은 상태여서, 유럽의 Insafe와 유사한 아시아-태평양 지역 국가 간정보교류 등을 위한 국제 협조체제 구축도 시급하다.

나. 학교에서의 인터넷윤리 교육의 문제

현재 각 급 학교에서의 인터넷윤리 교육이 활성화되고 있지 않은 것으로 분석되었는데, 이것은 학교에서 인터넷윤리 교육을 실시할 수 있는 환경이 마련되어 있지 않다는 점과, 인터넷윤리 교육을 강화하기 위한 활성화 방안(제도)이 거의 마련되어 있지 않다는 점으로 분석할 수 있다.

1) 교육 환경 미비

학교에서 인터넷윤리 교육을 실시하기 위해서는 교재와 학습방법 등의 개발이 선행되어야 함에도 불구하고 이러한 환경이 마련되어 있지 않고 있다.

2007년10월26일 ~ 11월2일에 실시된 설문조사(주관: 교육과학기술부, 대상: 전국 초·중·고등학교 교원, 참가 인원: 총30,585명(초등 16,539명, 중학교 7,823명, 고 등학교 6,223명))에 따르면, 교사대상 연수를 실시하는데 있어서 인터넷윤리 교육

용 교육방법이나 학습모델이 필요하다는 의견이 가장 많은 것으로 나타났으며, 그 뒤를 이어 인터넷윤리지식과 개념위주의 연수내용으로 구성되어 있다는 점 등이 문제인 것으로 조사되었다.

이러한 교육 환경 미비는 인터넷윤리 교육 강화의 걸림돌로 작용되고 있다.

[총응답 : 30585] 13. 정보통신 윤리고	교육 연수0	게 대해 개선해야 할 점은 무엇입니까?	
1순위 응답(총응답:30201) ▼▼	55.000 NO NO		
7749명	25.66%	정보통신 윤리지식과 개념위주의 연수내용	
11531명	38.18%	학생들에 대한 교육방법이나 학습모델 등이 제시되지 않음	
2356명	7.8%	연수시간이 부족함	
■ 1093명	3.62%	연수강사의 전문성이 떨어짐	
5269명	17.45%	중독학생 상담 등에 대한 내용 부족	
1802명	5.97%	교원 연수 개최 정보 부족	
I 401명	1.33%	기타.	
2순위 응답(총응답:28314) ▼▼	Li S	1	
5846명	20.65%	정보통신 윤리지식과 개념위주의 연수내용	
8278명	29.24%	학생들에 대한 교육방법이나 학습모델 등이 제시되지 않음	
2625명	9.27%	연수시간이 부족함	
2006명	7.08%	연수강사의 전문성이 떨어짐	
7433명 26.:		중독학생 상담 등에 대한 내용 부족	
2047명	7.23%	교원 연수 개최 정보 부족	
79명	0.28%	기타.	

<그림 3-3> 교사들의 개선 요구 사항

2) 윤리교육 활성화방안 부족

학교에서의 인터넷윤리 교육활성화를 위해서는 '인터넷윤리교육 우수학교 시상제도' 등을 포함한 다양한 유인책이 필요함에도 불구하고 현재 학교에서의 인터넷윤리 활성화를 위해 시행되고 있는 제도는 거의 전무한 실정이다.

2007년에 교육과학기술부에서 실시한 설문에 따르면, 온라인 및 오프라인을 통해 정보통신윤리 교육을 실시하고 난후, 교육효과를 검증하는데 어떤 방안이 적합한 지에 대한 설문에 대해서, 학교 및 가정에서의 교육이수 확인이 필요하다가 54% 로 가장 많았으며, 그 뒤를 이어 시험(예, 인터넷윤리 소양시험)을 통해 교육정도 를 확인해야 한다는 의견이 30.86%에 달하는 것으로 나타났다.

각 급 학교에서 인터넷윤리 교육을 적극적으로 실시하도록 하기 위한 다양한 윤리교육 활성화 방안이 마련될 경우 인터넷윤리 교육의 강화로 이어져서 청소년들의 인터넷윤리 의식제고에 크게 기여할 수 있을 것이다.

[총응답: 30585] 8. 온라인 교육은 오프라인 교육에 비해 교육적 효과를 기대하기 어렵습니다. 교육적 효과를 극대화 할수 있는 방안으로 가장 적합한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

10986명	35.92%	학교에서 교육이수 확인
9440명	30.86%	교육후 시험을 통해 교육정도 확인
5727명	18.72%	가정에서 교육이수 확인
3754명	12.27%	교육만으로 충분
■ 678명	2.22%	기타.

O 초등학교의 응답결과

[초등학교] 8. 온라인 교육은 오프라인 교육에 비해 교육적 효과를 기대하기 어렵습니다. 교육적 효과를 극대화 할수 있는 방안으로 가장 적합한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

해당 응답 / 총 응답 = 응답비율 ▶▷ 16539 / 30585 = 54.08%				
5444명	32.92%	학교에서 교육이수 확인		
4927명	29.79%	교육후 시험을 통해 교육정도 확인		
3879명	23.45%	가정에서 교육이수 확인		
1918명	11.6%	교육만으로 충분		
■ 371명	2.24%	기타.		

O 중학교의 응답결과

[중학교] 8. 온라인 교육은 오프라인 교육에 비해 교육적 효과를 기대하기 어렵습니다. 교육적 효과를 극대화할수 있는 방안으로 가장 적합한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

해당 응답 / 총 응답 = 응답비율 ▶▷ 7823 / 30585 = 25.58%				
2909명	37.19%	학교에서 교육이수 확인		
2543명	32.51%	교육후 시험을 통해 교육정도 확인		
1230명	15.72%	가정에서 교육이수 확인		
973명	12.44%	교육만으로 충분		
■ 168명	2.15%	기타.		

O 고등학교의 응답결과

[고등학교] 8. 온라인 교육은 오프라인 교육에 비화 할수 있는 방안으로 가장 적합한 방안은 무엇0		대하기 어렵습니다. 교육적 효과를 극대
해당 응답 / 총 응답 = 응답비율 ▶▷ 6223 / 30585 = 2	20.35%	
2633명	42.31%	학교에서 교육이수 확인
1970명	31.66%	교육후 시험을 통해 교육정도 확인
618명	9.93%	가정에서 교육이수 확인
863명	13.87%	교육만으로 충분
■ 139명	2.23%	기타.

<그림 3-4> 인터넷윤리교육 검증방안

제2절 학습도구 개발현황의 분석

1. 국내 학습도구 개발현황

국내에서 개발되어 이용되고 있는 학습도구는 교육부와 시·도교육청, 그리고 기타 기관에서 개발된 도구로 구분할 수 있으며 개발현황은 각각 다음과 같다.

가. 교육과학기술부(http://www.mest.go.kr/) 교육과학기술부에서 발간한 학습용 도구로는 다음의 도구가 있다.

<표 3-2> 교육과학기술부의 인터넷윤리 자료

구분	자료집명	대상	비고
책자	인터넷 언어순화, 생활 속의 언어예절	교사용	지도자료집

나. 시 · 도교육청

각 시·도교육청에서 발간한 인터넷윤리 학습용 도구는 다음과 같다.

<표 3-3> 시·도교육청의 교재

기관명	구분	년도	자료명	대상	비立
서울	책자	2001	사이버 윤리 어떻게 가르칠까?	초1-6	교사용 지도자료
	"	2004	선생님이 들려주는 알가쉬운 정보통신윤리	중1-3 고1-3	
	CD 웹자료	2005	정보통신윤리교육 교수자료	중	교사용 지도자료
	웹자료		정보통신윤리교육 지도자료	초1~고1	
		2006	초등학교 교과와 연계한 정보통신윤리교육	초1~6	
	-1) 1	"	중학교 교과와 연계한 정보통신윤리교육	중1~3	
H 기크	책자	"	고등학교 교과와 연계한 정보통신윤리교육	고1~3	
부산광 역시교		"	사이버 중독 예방 길라잡이	초~중	
역시포 육청		Ш	정보통신윤리교육 원격직무연수 교재	교원	교사용 연수자료
'		"	초등학교 정보통신윤리교육 멀타미디어 자료	초1~6	
	CD	"	중학교 정보통신윤리교육 멀티미디어 자료	중1~3	
	02	"	고등학교 정보통신윤리교육 멀티미디어지료	ਹ1~3	
대구	책자	2002	21세기 사이버윤리		교사용 지도자료
		2004	인정도서 정보생활	초1-초6	
인천	CD	2006	「인터넷 언어생활」 지도 자료	초중고	
인선	책자	2006	정보통신윤리교육 교사용 지도자료	초중고	
광주	책자	2006	소중한정보 편리한생활	초중	
	책자	2006	배우고 대화하고 활용하는 학부모e세상	학부모	
강원	책자	2006	정보통신윤리	초,중고	
충북	책자	2004	e-clean 사회를 위한 알토란 정보통신윤리	중	교사용지도자료
전북	책자	2006	건전한사이버문화	초중고	
		2005	내컴퓨터에안전벨트를	"	
		2004	깨끗한인터넷세상	"	
			정보윤리교육	"	
전남	책자		아름다운 사이버 공간 함께 만들어요	초중고	
경북	책자		정보생활	초1-6	
경남	책자	2006	자녀와부모의행복한사이버세상	전체	

다. 기타기관

1) 문화체육관광부(<u>http://www.mcst.go.kr/main.jsp</u>)

<표 3-4> 문화관광부의 교재

구분	자료명 및 URL	대상	발간기관
책자	내가 모르는 게임이야기	중학생	_
책자	게임문화교재	교사 · 학부모 청소년용	구, 한국게임산업개 발원
PDF	선생님이 꼭 알아야 할 SW지적재산권 (http://www.socop.or.kr/06information /06information 05.jsp)	교사	
플래시	우비소년의 신나는 저작권 여행 (<u>http://1318.copyright.or.kr/</u>)	청소년용	
플래시	만화로 보는 저작권 (<u>http://1318.copyright.or.kr/</u>)	청소년용	
PDF	저작권Bag (http://academy.copyright.or.kr/ academy/inf/data_view.asp?GotoPage=1& search_str=&column=&idx=24)	청소년용	
한글 파일	네티즌이 알아야 할 저작권 상식 (http://academy.copyright.or.kr/ academy/inf/data_view.asp?GotoPage=1&search_str= &column=&idx=22)	청소년용	저작권위원회
책자	카피 & 페이스트	청소년용	
플래시	청소년 저작권 지킴이 : 게임 (http://1318.copyright.or.kr/)	청소년용	
e-book	저작권 e-book (<u>http://1318.copyright.or.kr/</u>)	청소년용	
동영상	애니메이션으로 보는 저작권 (<u>http://1318.copyright.or.kr/</u>)	청소년용	
책자 플래시	손오공, 복제마왕을 잡아라 (http://www.socop.or.kr/junior/)	초·중학 생	
PDF	동계교원직무연수 교육교재 (http://www.socop.or.kr/06information /06information 05.jsp)	교사	
책자	교사, 학부모에게 들려주는 청소년게임문화 이야기	교사·학 부모	
플래시	애니메이션 '강민의 꿈' (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_201.jsp?seq=41& page=1&)	청소년	
TV광고	건전 게임문화 조성 캠페인 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_201.jsp?seq=21& page=1&)	청소년	한국게임산업진 흥워
동영상	청소년 게임중독 예방 동영상 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_201.jsp?seq=70& page=1&)	청소년	
애니메이 션	퀴니 공동게임사랑 캠페인 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_201.jsp?seq=66& page=3&)	청소년	

동영상	'게임의 이해와 청소년 지도방안(1)' (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_ 201.jsp?seq=68&page=2&)	교사・학 부모	
동영상	'게임의 이해와 청소년 지도방안(2)' (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_ 201.jsp?seq=69&page=2&)	교사・학 부모	
CD	게임과 몰입 예방교육용 영상 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_ 301.jsp)	청소년	
PDF	청소년 게임과 몰입 진단상담 프로그램 매뉴얼 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_ 301.jsp)	교사용 지도서	
PDF	게임과 몰입 청소년 집단상담 프로그램 지침서 (http://www.kogia.or.kr/culture/gc4_301.jsp)	교사용 지도서	

2) 보건복지가족부(<u>www.mw.go.kr</u>, 구, 국가청소년위원회)

<표 3-5> 보건복지가족부의 교재

구분	자료명 및 URL	대상	비고
	우리 아이 사이버시대 리더로 키우기	학부모	
책자	엄마! 이제 게임 조금만 할게요!	청소년	구, 국가청소년위원회
	아빠와 함께하는 인터넷	학부모	7/10/41

3) 방송통신심의위원회(http://www.kocsc.or.kr/, 구, 정보통신윤리위원회)

<표 3-6> 방송통신심의위원회의 교재

구분	자료명 및 URL	대상	비고	
책자	내가 만드는 건전한(안전한) 인터넷	중학생		
영상물	우리가 꿈꾸는 따뜻한 사이버 세상	교사・학부모		
HTML	건전한 정보사회를 위한 네티켓 교실	초등학생	구,	
IIIIVIL	(http://neticlass.80port.net/htm/main.htm)	학부모	정보통신윤리위	
만화	인터넷불법정보 이제 그만	초등학생	원회	
PDF	인터넷시대 현명한 부모, 건강한 아이들	학부모		
CD	함께 만들어요 즐겁고 건강한 사이버 세상	청소년		

4) 행정안전부(www.mopas.go.kr, 구 한국정보문화진흥원)

<표 3-7> 행정안전부의 교재

구분	자료명 및 URL	대상	비고
PDF	선생님과 함께하는 정보보호 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/선생님과 함께 하는 정보보호.pdf) 정보통신윤리 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/정보통신윤 리(교과서내용전문).pdf)	청소녀	
한글	선생님과 함께하는 깨끗한 정보세상	경오면	
플래시	사이버범죄예방극장 (https://www.kado.or.kr/cybercrime/ default.asp) 네티켓송 (https://www.kado.or.kr/cybercrime /default.asp)		
	영상교재 (https://www.kado.or.kr/cybercrime /default.asp)	교사용 지도서	
PDF	유아를 위한 바른 인터넷 첫걸음 지도서 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/유아를위한 바른인터넷첫걸음지도서.pdf)	교사용 지도서	구, 한국정보문화
	초등학생용 깨끗한 정보세상 (<u>http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/</u> 깨끗한정보 세상지도서PDF.pdf	교사용 지도서	진흥원
플래시	정보윤리 (https://www.kado.or.kr/IAPC/F0700 0000000/F07030000000.asp?step1=03)	청소년	
	깨끗한 정보세상 1~2학년용 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/깨끗한정보 세상1-2학년용.pdf)	초등학생	
PDF	깨끗한 정보세상 3~4학년용 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/깨끗한정보 세상3-4학년용.pdf)	ds/깨끗한정보 초등학생	
	깨끗한 정보세상 5~6학년용 (http://www.kado.or.kr/files/ko/pds/깨끗한정보 세상5-6학년용.pdf)	초등학생	
플래시	인터넷중독	청소년	

5) 한국교육학술정보원(www.keris.or.kr)

<표 3-8> 한국교육학술정보원의 교재

구분	자료명 및 URL	대상
-311-z1	아름다운 사이버 세상	크 드쵸.게
책자-	(초등학생을 위한 정보통신윤리교재)	초등학생

6) 서울YWCA(http://www.seoulywca.or.kr/)

<표 3-9> 서울YWCA의 교재

구분	자료명 및 URL	대상
책	중학생을 위한 사이버윤리교육지침서	교사용 지도서
CD	중약생들 위한 사이미판디교육시점시 	111/18 시도시

7) KT문화재단(<u>http://www.ktcf.or.kr/</u>)

<표 3-10> KT문화재단의 교재

구분	자료명 및 URL	대상
PDF	헬로인터넷 (http://www.cefy.org/files/hello/헬로인터넷.pdf) 사이버범죄가 뭐죠? (http://www.cefy.org/files/syber/사이버범죄가뭐죠.pdf) 인터넷과 친구하기 (http://www.cefy.org/files/friend/인터넷과친구하기.pdf)	초등학생
	안전한 인터넷, 신나는 인터넷 (<u>http://www.cefy.org/files/internet/KT</u> -안전한인터넷.pdf)	중고생

8) 한국인터넷진흥원(www.kisa.or.kr)

<표 3-11> 한국인터넷진흥원의 교재

구분	자료명 및 URL	대상
	인터넷미디어 동영상교재	
	(<u>http://www.imucc.kr/ebook/media/index.html</u>) 인터넷미디어교실 : 초등학교 저학년	
플래시	(<u>http://www.imucc.kr/ebook/ebook_list.jsp</u>) 인터넷미디어교실 : 초등학교 고학년	학생용
	(<u>http://www.imucc.kr/ebook/ebook_list.jsp</u>) 인터넷미디어교실 : 중학교	
	(http://www.imucc.kr/ebook/ebook_list.jsp)	
책자	강사자료집(인터넷미디어@교육) (http://www.imucc.kr/ebook/teach_list.jsp)	교사용 지도자료
책자	인터넷미디어교실 강사용지침서 (http://www.imucc.kr/ebook/teach_list.jsp)	교사용 지도자료

9) 인터넷윤리실천협의회(http://www.iecoin.or.kr/)

<표 3-12> 인터넷윤리실천협의회의 교재

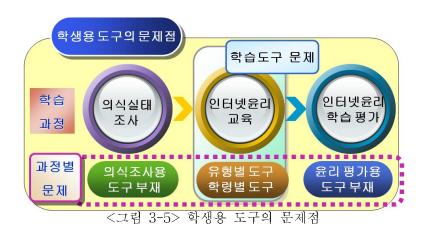
구분	자료명 및 URL	대상
CD	초등학생용 콘텐츠	초등학생
책자	U-시대의 인터넷윤리	대학생

2. 국내 학습도구의 문제점

학습도구를 학생용 도구와 교사용 도구 그리고, 학부모용 도구로 구분하여 문제점을 정리하면 다음과 같다.

가. 학생용 도구의 문제점

효율적인 인터넷윤리 교육을 위해 필요한 학생용 도구의 문제점으로는 인터넷윤리교육의 학습과정별로 필요한 도구 문제와 윤리교육 효과의 극대화에 필요한 학습도구의 문제(유형별·학령별 도구의 문제)를 들 수 있다.



1) 과정별 도구의 문제점

인터넷윤리교육의 학습 효과를 높이기 위해서는 학습 과정별로 필요한 도구가 개발되어 제공되어야 한다. 학습과정은 학생의 인터넷윤리에 대한 의식 등의 정도를 파악하는 과정, 학생의 의식정도에 맞는 내용의 교육을 실시하는 과정, 교육이 실시되고 난 후에는 학습 및 교육성과를 측정하는 과정으로 구분되며, 이중에서 인터넷윤리 교육과정에 필요한 도구는 유관기관에서 다수 개발되어 있지만 의식실태조사 과정과 학습평가 과정에서 필요한 도구는 전혀 개발되어 있지 못한 실정이다.

가) 의식조사용 도구의 부재

의식실태조사 과정에서 학생의 의식실태를 조사하는데 필요한 도구가 국내에는 아직 개발되어 있지 않아서, 학생의 의식 및 정도에 따른 학습을 하지 못하고 모 든 학생들에게 천편일률적인 수업을 실시하고 있는 상황이다.

나) 학습 평가용 도구의 부재

모든 교육에 있어서, 교육을 실시하고 난 후에는 학습 및 교육성과를 측정하기위한 평가 단계를 거치게 되는데, 현재 학교 등에서 실시되는 인터넷윤리교육홍보프로그램의 경우 특강식의 강의를 비롯하여 표어·포스터 공모전 그리고 퀴즈대회 등의 일회 행사에 그치고 있을 뿐만 아니라, 학습성과를 측정할 수 있는 도구도 국내에는 전혀 개발되어 있지 않아서 학습성과를 측정하기 위한 평가가 이루어지지 않고 있는 실정이다. 따라서, 학생들의 학업성취도를 측정할 수 없으며, 나아가서는 인터넷윤리 관련 교육계획수립도 할 수 없는 실정이다.

2) 학습 도구의 문제점

현재 국내에서 인터넷윤리교육을 위해 개발되어 이용되고 있는 콘텐츠는 유관 정부기관에서 개발한 서적형태의 교과서가 주류이다. 또한, 현재 개발되어 있는 서적형 자료의 경우에도 예제의 시의성 문자라든가, 주로 이론중심으로 구성되어 있어서 학교에서 인터넷윤리 교재로 사용하기에는 적합하지 않은 것으로 분석되었다. 학생용 학습 도구의 경우, 게임형식의 도구라든가 체험형 도구 또는 퀴즈형식의도구와 같이, 학생들이 인터넷윤리 교육에 재미있게 참여할 수 있도록 유도하기위한 도구가 필요함에도 불구하고, 이러한 유형별 학습도구가 부족한 실정이어서인터넷윤리의 학습효과 극대화로 이어지지 못하고 있다. 또한, 유아를 비롯하여 학령별(연령별 또는 학년별)로 그에 맞는 학습도구가 필요함에도 불구하고 학령별학습도구가 개발되어 있지 못한 실정이다.

가령, 미국 i-Safe에서는, 초등학교에서 고등학교에 이르는 과정까지 동적인 교육 커리큘럼을 개발하여 운영하고 있으며, 학생들이 단순히 수동적으로 교육을 받는 것이 아니라 능동적으로 역할을 수행할 수 있는 프로그램을 제공하고 있다. 핀란 드에서는 3~8세의 아동 대상의 교재를 개발하여 보급하고 있으며, 그 외에도 iKeepSafe라든가 Insafe등에서도 유아용 학습도구를 개발하여 학습에 이용하도록 하고 있다.

나. 교사용 도구의 문제점

2007년도 교육과학기술부에서 실시한 교육용 교재에 대한 설문조사에 따르면, 교사가 교육에 이용할 수 있는 학습용 콘텐츠가 제공되지 않거나 부족하다는 의견이 약 60%로서 가장 많은 것으로 조사되었으며, 배포되는 교재의 수량이 부족하다는 의견이 약 15%로서 그다음으로 많은 것으로 조사되었다. 그리고, 배포되는 교재의 수량이 부족하다는 의견이 약 7%인 것으로 조사되었다. 그 외에 내용이너무 어렵다는 일부 의견도 있는 것으로 나타났다.

입니까?	14.000/	그린 메요스의 보조함
4563명	14.92%	교재 배포수가 부족함.
2004명	6.55%	교재의 내용이 적절하지 않음.
17164명	56.12%	교사가 지도할 수 있는 학습자료가 제공되지 않거니 부족함.
752명	2.46%	내용이 너무 어려움
1886명	6.17%	자료가 너무 많아 선택하기 어려움.
3186명	10.42%	정보 부족
1 030명	3.37%	기타.

<그림 3-6> 교사용 도구의 문제점

각 급 학교 교사들이 인터넷역기능 문제의 심각성을 공감함에 따라 인터넷윤리 교육이 무엇보다 필요하다고 인정하면서도 그동안 인터넷윤리에 대한 교육 및 학습 경험이 없는데다 교육을 위해서는 교육을 위한 다양한 자료가 필요함에도 불구하고 교육현장에서 사용할만한 자료가 부족해서 교육에 선뜻 나서지 못하고 있는 것으로 분석된다.

다. 학부모용 도구의 문제점

학부모용 도구로는 학부모 대상의 교육에 필요한 도구와, 학부모가 자녀를 교육할 때 필요한 도구가 필요함에도 불구하고, 현재 국내에 개발되어 활용되고 있는 도구는 학부모 교육용 도구가 대부분이다.

인터넷윤리 교육의 특성상, 학교 교육보다도 가정에서의 교육이 매우 중요한데,

이러한 가정에서의 인터넷윤리교육의 중요성을 감안할 때 학부모들이 자녀를 교육할 때 사용할 수 있는 도구가 필요함에도 불구하고 이러한 도구는 거의 개발되어 있지 않아 가정에서의 자녀교육 활성화로 이어지지 못하고 있는 것으로 분석된다.

제3절 교사 양성 현황분석

1. 국내 교사 양성 현황

교사 연수는 자격연수나 직무연수 시간을 활용하여 인터넷윤리 교육을 2시간 이상 실시하도록 교원연수를 권장하고 있는데, 이에 따라 시·도교육청은 독립된 연수과정을 편성하여 인터넷윤리 교육을 실시하는 교육청과, 교육과학기술부의 연수방향을 준수하여 자격연수나 직무연수시 1회 2시간 정도를 연수 교육과정에 편성운영하고 있는 교육청이 있는 것으로 조사되었다. 다만, 독립된 연수과정을 운영하는 시·도교육청은 주로 한국정보화진흥원(구, 한국정보문화진흥원)과 연계하여교육을 실시하고 있었으며, 1회 30시간의 연수를 실시하고 있다. 이들 인터넷윤리연수기관에서 진행하는 직무연수의 경우 연수학점으로 2학점을 부여하고 있으며, 교재를 포함하여 무료로 연수를 시행하고 있고, 이들 기관에서는 직무연수를 위해온라인 과정과 오프라인 과정을 개설하고 있다.

2. 국내 교사 양성의 문제점

자라나는 청소년들의 교육을 책임지고 있는 교사는 사회의 급작스런 변화에 빨리 대처할 수 있는 능력을 길러야 하고, 학생들로 하여금 올바른 인터넷윤리 의식을 지닐 수 있도록 부단한 노력을 기울여야 함에도 불구하고, 다음과 같은 교사양성에 있어서의 문제 즉, 연수 체계상의 문제와 연수 형태상의 문제로 인해 인터넷윤리교육에 적극적으로 대응하지 못하고 있는 것으로 분석된다.



가. 연수 체계상의 문제점

한국인터넷진흥원을 비롯한 정부 산하기관을 중심으로 교사대상의 인터넷윤리 연수를 실시하고 있는데, 여러 가지 이유로 인해 인터넷윤리 연수 참여에 적극적이지 못한 점도 문제이지만, 한번 연수를 받은 교사는 더 이상 연수에 참여하지 않고 있다는 점이 더욱 큰 문제이다.

인터넷 기술 등의 발달로 인해, 관련 법률과 제도 등이 자주 개정되기 때문에 인터넷윤리 교육을 실시하는 학교나 학급에서는 개정되거나 변경된 내용을 빠르게 파악해서 수업에 반영해야 함에도 불구하고, 현재의 단순한 연수체제로는 지속적연수개최 및 연수에의 지속적 참여 유도가 용이하지 않다. 따라서, 현 연수 체계의 개선이 필요하다.

나. 연수 형태상의 문제점

국내에서 실시되고 있는 인터넷윤리 연수의 경우, 오프라인 연수와 온라인 연수로 구분되고, 연수 형태에 관계없이 약 30여 시간을 연수에 할애하고 있다. 오프라인 연수는 연수 대상의 교사들이 교육장에 모여서 면대면 학습을 하는 방식으로서, 학습효과를 높일 수 있는 등의 장점이 있는 반면, 물리적으로 한 장소에 모여야 하기 때문에 연수에 참여하는 교사는 물론이거니와, 연수담당기관에서도 교육

장 확보 등의 면에서 어려움이 있다.

반면, 온라인 연수는 오프라인 연수가 갖는 상기의 문제는 해결할 수 있지만, 교사 연수가 교사 대상의 교육도 하나의 목적이라고 할 수 있지만 궁극적인 목적은 학생대상의 수업에 있다. 이러한 점을 감안할 때, 인터넷윤리의 교사 대상 연수는 교사가 학교 현장에서 학생대상으로 어떻게 수업을 진행해야 하는지에 초점이 주어져서 진행되어야 하며, 이때 강의식 연수보다는 토론 또는 사례발표중심으로 교사 연수를 진행하는 것이 바람직하다. 그러나 온라인 연수 방식의 경우, 토론이나사례발표 형식으로 연수를 진행의 한계가 있을 수밖에 없다.

따라서 온라인 연수와 오프라인 연수가 갖는 장점을 유지하면서 문제점을 보완할 수 있는 연수 형태가 필요하다.

제4장 해외 선진사례의 국내 적용 방안 연구

제1절 인터넷윤리교육관련 추진체계의 적용방안

해외 선진사례를 분석한 결과, 학교와 학교이외에서의 인터넷윤리교육이 안고 있는 문제점을 해결함과 동시에, 인터넷윤리교육의 활성화 및 교육효과의 극대화를 위해서는 인터넷윤리교육을 실시하고 있는 국내 유관기관 및 해외 유관기관 간협조를 지원하기 위한 체제(국내·외 협조체제 구축 방안), 인터넷윤리 교육 환경 개선을 위한 프로그램(교육 환경개선 지원 방안), 인터넷윤리 교육의 활성화를 위한 다양한 제도 (인터넷윤리 교육 활성화 방안)가 필요한 것으로 분석되었다.



<그림 4-1> 인터넷윤리교육관련 추진방안

학교와 학교이외에서 추진되고 있는 인터넷윤리교육의 내실화를 꾀하기 위해 해외선진 사례의 국내 적용방안은 다음과 같다.

1. 국내・외 협조체제 구축 방안

가. 허브기관의 필요성

국내 많은 유관 기관에서 인터넷윤리관련 사업을 하고 있는데, 이들 대부분의 기관에서 초·중등학생과 학부모 대상의 특강 및 세미나 위주의 사업을 실시하고 있다. 이외에 교사대상의 직무연수 등도 실시하고 있지만, 이들 기관간 정보교류 및 기관 간 사업을 상부상조할 수 있는 체계가 마련되어 있지 않고, 사업의 중복이 빈번하게 발생되고 있어 예산당비 및 비효율적이라는 지적이 많다. 이러한 문제를 해결하기 위해 인터넷윤리 유관 기관간의 연결고리 역할을 할 수 있는 허브기관이 필요하다. 일본의 경우 철저히 국가 정책을 중심으로 하면서, 민간단체와의 긴밀한 협조체제를 구축하여 이를 활용하고 있으며, 다양한 학교 교육 지원을 강화하고 있다. 또한, EU의 경우 Insafe 등을 통해 모든 국가들이 긴밀한 협조체제를 구축하여 교육등에 다양하게 대응하고 있는데, 아시아-태평양지역에서 Insafe와 같은 역할을 할 수 있는 국제간 허브 기관의 설립 및 운영이 필요하다.

나. 허브기관의 해외 참고사이트

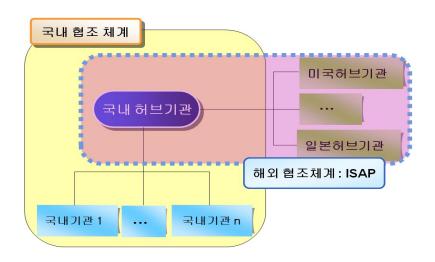
해외 허브기관에 관해서는 유럽의 Insafe와 일본의 안심네트워크구축촉진협의회를 참고 할 수 있다.

<笠 4-1≥	> 허브기	기관의	해외	참고사이	트
---------	-------	-----	----	------	---

국가	명칭	URL	비고
유럽	Insafe	www.saferinternet.org/ww/en/pub/insafe/index.htm	국가간 협조
일본	안심네트워크구축촉진 협의회	www.fmmc.or.jp/anshin-net/a bout1.html	국내 기관간 협조

다. 허브기관과 국내 · 외 지원체계

국내·외 지원체계는 허브기관을 활용한 국내협조체계와 해외협조체계로 나눌 수 있으며, 해외협조체계 ISAP(Internet Safety awareness for Asia-Pacific)는 유럽의 Insafe에 대응되는 아시아-태평양지역의 국가 간 협력지원기관이다.



<그림 4-2> 허브기관과 국내·외 지원체계

라. 허브기관의 개요

허브기관의 경우 국제허브기관과 국내허브 기관으로 나누어지며, 기존의 허브기관의 활용 방안과 새로운 기관설립 방안으로 나누어질 수 있다.

<표 4-2> 허브기관의 개요

구분	방안 1	방안 2
허브기관	기존 기관의 활용	새로운 기관 설립
허브기관의 역할	- 정기적 국제 행사 개최(* - 인터넷윤리 교육 지원사* - 각국 유관 기관의 사업으 O 국내허브기관 국내 기관 간 허브역할 5 - 인터넷 EXPO운영 주관7	업(교재 공동개발 등) 리 공동 개최 및 지원등 하는 기관으로서 다음 역할 수행 리관 관 역할수행(인터넷EXPO 등)

인터넷윤리 인증서를 발급하는 주관 기관 역할 수행 (인터넷윤리 인증서제도 등)

- 인터넷교육지원 포털사이트 운영 학교에서의 인터넷윤리교육을 지원하기 위한 각종 자료 등을 제공하기 위한 포털사이트((가칭) 인터넷윤리교육 지원 사이트)를 운영(인터넷윤리교육지원 사이트 후술)
- 인터넷윤리 상담센터 운영 인터넷윤리와 관련된 다양한 내용을 사이트 또는 무료 전화 등을 통해 상담할 수 있는 상담센터((가칭) 인터넷 윤리 상담센터)를 운영(인터넷윤리 상담센터 등)
- 유관기관간 허브 역할 인터넷윤리 유관기관의 관계자로 구성된 운영위원회의 정기적 개최를 통해 유관기관간 정보교류 등 역할 수행

2. 교육 환경개선 지원방안

해외 선진사례를 분석한 결과, 인터넷윤리 교육 환경 개선을 위해 국내에서 적용가능한 프로그램으로는 인터넷윤리의 날 프로그램, 인터넷윤리 교육지원사이트 운영, 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발 프로그램, 인터넷윤리 교수학습방법론 개발 프로그램, 인터넷윤리교육 실천사례집 개발 프로그램, 인터넷윤리 상담센터 운영, 인터넷윤리 EXPO 운영이 있는 것으로 분석되었다.

가. 인터넷윤리의 날 프로그램 운영

1) 인터넷윤리의 날 프로그램의 개요 및 필요성

청소년들로 하여금 인터넷윤리의 중요성을 알고 실천하도록 하기 위해서는 교과에서의 교육도 중요하지만, 교육적 효과를 높이기 위해서는 인터넷의 긍정적 사용과 부정적 사용 등과 관련한 역할극·의견발표·영화·드라마 종류의 다양한 형식의 학습활동도 필요하다. 인터넷 윤리의 날이란 이러한 목적으로 년 1회 이상의기념일을 지정하여 학교에서 다양한 행사를 통해 학습을 하려는 홍보성 이벤트 프로그램이다.

인터넷을 보다 안전하게 이용하는데 필요한 지식을 널리 배포하기 위해 스웨덴 노드에서 다양한 지역별 세미나를 개최하고 있는데, 그중에서 가장 성공적인 프로 그램이 Youth Panel로서, Youth Panel을 통해 청소년들이 뉴 미디어를 어떻게 이용하고 어떻게 받아들일수 있는지를 배울 수가 있다. 교사와 학생들이 거의 매일 만나고 있지만, 대부분의 교사들은 학생들이 인터넷이라든가 휴대폰과 같은 뉴미디어를 어떻게 이용하고 있는지를 알지 못한다. 교사들에게 있어서는 인터넷이 커뮤니케이션보다는 정보수집도구로 많이 사용되고 있는 반면, 청소년들의 경우에는 반대이다. 이러한 문제를 해결하기 위해 청소년들로 구성된 Youth Panel을 구성하여 코디네이터의 주재하에 Panel들은 인터넷상에서의 일상생활과, 자신의 지식 및경험등에 대한 토론을 통해 청중들과 지식 등을 공유하게 된다. 또한, 영국의 Childnet International에서도 유사한 프로그램인 Childnet School Activity Day프로그램을 실시하고 있다.

국내 청소년들의 인터넷윤리 의식 제고의 일환으로 Childnet School Activity Day와 Youth Panel프로그램을 국내에 적용할 경우, 또래간의 교류를 통해 의견교환 및 경험과 노하우의 공유가 용이할 것이며, 이는 인터넷윤리 의식제고로 자연스럽게 연결될 수 있을 것이다.

2) 인터넷윤리의 날 프로그램의 해외참고사이트

<표 4-3> 인터넷윤리의 날 프로그램 해외 참고사이트

국가 및 기관명	명칭	URL
영국	Childnet School	www.childnet-int.org
Childnet International	Activity Day	www.crmdnet-mt.org
스웨덴미디어평의회 (Swedish Media Council)	Youth Panel	www.saferinternet.org/ww/en/pub/insafe/news/articles/0408/sweedish_youth_panels.htm

3) 인터넷윤리의 날 프로그램의 운영방안

인터넷 윤리의 날 프로그램 운영방안의 경우 학교의 청소년보호책임자가 계획을 수립하여 운영·평가 등을 수행하는 방안이 있다.

<표 4-4> 인터넷윤리의 날 프로그램 운영방안

구분	방안 1	방안 2
인터넷윤리의 날 운영 주관 기관	한국인터넷진흥원	(새로 설립될) 허브기관
운영 방안	학교 청소년보호책임자 운영 (학교 청소년보호적 O 운영방안 - 학교 청소년보호책임자 프로그램 계획수립 - 청소년보호책임자가 연구만기관에서 연도말	사가 각 학교별 인터넷윤리의 날 인터넷윤리의 날 프로그램 운영 인터넷윤리의 날 프로그램 평가 계집 발간배포(우수학교 시상 등)

나. 인터넷윤리 교육지원사이트 운영

1) 인터넷윤리 교육지원사이트의 개요와 필요성

인터넷윤리에 대한 교육의 역사가 일천한 관계로 각급 학교 현장에서 전문가가 거의 없을 뿐만 아니라, 가정의 학부모도 자녀 대상 교육에 어려움을 겪고 있는 것이 현실이다. 그러나, 인터넷윤리에 대한 교육의 중요성은 점점 커져간다는 점을 감안할 때, 각 학교현장의 교사와 가정의 학부모들이 인터넷윤리교육을 실시하는 데 필요한 각종 자료를 제공하거나 수업 또는 지도상의 어려움이 발생하거나 질 문이 있을 때, 전문가에게 자문을 구할 수 있는 장의 운영이 필요하다.

인터넷윤리 교육지원 사이트란 교사 및 학부모 대상으로 학생과 자녀 지도에 필 요한 각종 자료를 제공하거나, 교사와 학부모들의 경험과 노하우 공유 그리고, 수 업 또는 지도상의 어려움이 발생했을 때 도움을 주기 위한 사이트로써, 인터넷윤리 교육지원 사이트의 운영은 인터넷윤리교육의 활성화 및 교육효과의 극대화를 꾀하는데 크게 기여할 수 있을 것이다.

2) 인터넷윤리 교육지원 사이트 운영의 해외 참고사이트

인터넷 윤리 교육지원 사이트 운영의 해외 참고 사이트로는 일본의 문부성, '정보 모랄수업지원센터, 핀란드의 FNBE, 영국의 BECTA 등이 있다.

<표 4-5> 인터넷윤리 교육지원 사이트의 해외 참고사이트

국가 및 기관명	명칭	URL
미국	IEF	http://www.neted.org/
일본 문부성	정보모랄수업지원센터	http://sweb.nctd.go.jp/support/index.html http://sweb.nctd.go.jp/g support/other/helpdesk.html
핀란드	FNBE	http://www.oph.fi/english/
영국 BECTA	전국학습네트워크(National Learning Network)	www.rehab.ie/nln /index.aspx
독일	온라인서비스 온라인자문서비스(Virtual Consultancy Network)	www.lehrer-online.de

3) 인터넷윤리 교육지원사이트 운영 방안

<표 4-6> 인터넷윤리 교육지원 사이트 운영방안

구분	방안 1	방안 2
지원 사이트 운영 주관 기관	한국인터넷진흥원	허브기관
운영 방안		

넷윤리 실천사례집(후술)등을 업로드

- 커뮤니티 : 자신의 경험이나 노하우를 공유할 수 있는 공간의 제공
- 게시판 : 각종 공지사항 게시
- 헬프데스크 : 수업 및 학생 지도에서 발생하는 어려움에 대해 도움을 청하는 장으로써, 동 헬프데스 크의 운영을 위해서는 '헬프데스크 운영위 원회'의 별도 운영이 필요.
- 학부모용 사이트의 운영방안
 - 학부모용 자료실
 학부모용 교육용 도구를 업로드
 - 학교 공지사항 학교(교사)에서 학부모에게 알리는 정보 제공
 - 헬프데스크 교사용 사이트와 연계 운영
 - 커뮤니티 교사용 사이트와 연게 운영

다. 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발 및 활용

1) 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발의 필요성

초·중·고와 대학 등에서의 인터넷윤리에 대한 교육을 체계적으로 일관성 있게 실시하기 위해서는 국가차원에서의 인터넷윤리 교육용 모델커리큘럼이 개발되고, 이를 토대로 교재개발 및 학교현장에서의 인터넷윤리교육이 실시되어야 한다. 그 러나 국내에서는 아직 일관성과 체계적인 커리큘럼이 개발되어 활용되지 못하고 있는 실정이다.

미국과 일본을 비롯한 해외 선진국에서는 체계적인 인터넷윤리 교육을 위해 학년 별 커리큘럼을 개발하여 각 급 학교에서 사용할 수 있도록 제공하고 있다.

효과적인 인터넷윤리교육을 위해서는 국내에서 체계적인 인터넷윤리 교육용 커리 큘럼의 개발 및 활용이 무엇보다 시급하다.

2) 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발의 해외 참고사이트

인터넷윤리 교육용 커리큘럼의 해외 참고사이트는 다음과 같이 i-Safe, Cyber SMART, 정보모랄지도모델 커리큘럼 등이 있다.

<표 4-7> 인터넷윤리 커리큘럼의 해외참고사이트

국가 및 기관명	명칭	URL
i-Safe	i-Safe Curriculum	http://auth.isafe.org/sto
(www.isafe.org) Cyber SMART	SMART Curriculum	re/index.php www.cybersmartcurricul
(http://cybersmart.org/)	SWART CUTTCUIUM	um.org/
일본 문부과학성	정보모랄지도모델	www.kayoo.info/moral- guidebook-2007/model/
(www.mext.go.jp)	커리큘럼	model-curriculum2.html
정보모랄 특별강좌	정보모랄교육	www.eonet.ne.jp/~sima/
(www.eonet.ne.jp)	커리큘럼①②③	karukyuramu/kari1.html

3) 인터넷윤리 교육용 커리큘럼 개발 방안

<표 4-8> 인터넷윤리교육용 커리큘럼 개발방안

구분	방안 1	방안 2
커리큘럼개발 주관 기관	방송통신위원회	교육과학기술부
개발 방안	○ 인터넷윤리교육용 커리큐럼개발위원회 구성 교육전문가, 인터넷윤리전문가등으로 구성된 위원회구성 ○ 위원회에서 커리큐럼 초안 작성 ○ 공청회를 통한 의견수렴	
		,

라. 인터넷윤리 교수학습방법론 개발 및 지원

1) 인터넷윤리 교수학습방법론 개발의 필요성

인터넷윤리의 경우 일반교과와는 다르기 때문에 단순 지식 전달방법이 아닌 토론 방식을 포함한 다양한 교수학습방법론이 필요하다. 일본의 경우에는 문부과학성이

중심이 되어 인터넷윤리 교수학습 방법론을 개발하기 위하여 꾸준히 노력해 왔는데, 인터넷윤리에 대한 교수학습 방법론을 개발하기 위하여 설치된 위원회에서 초안을 마련하고, 초안을 시범학교에 적용한 후, 적용 결과를 다시 피드백 하는 시스템을 통해 교수학습 방법론을 개발하였다38).

효과적인 인터넷윤리 교육을 위해서는 우리나라에서도 각급 학교 등의 실정에 적합한 인터넷윤리 교수학습 방법론을 시급히 개발해야 한다. 인터넷윤리 교수학습 방법론은 특정 주제별(예, 저작권)로 다를 수 있으며, 또한 특정 주제에 대해서도도시와 농촌에서 차이가 있을 수 있다. 따라서 다년간에 걸친 시범 학습을 통해인터넷윤리 교수학습 방법론을 개발할 수 있는 중·장기 계획의 수립 및 시행도필요할 것이다.

2) 인터넷윤리 교수학습방법론 개발 방안

인터넷윤리 교수학습방법론 개방 방안으로는 교수학습방법개발위원회를 조직하여 효과적인 개발 방법론을 도출, 적용하는 방안이 있다.

<표 4-9> 인터넷윤리 교수학습방법론 개발방안

구분	방안 1	방안 2
교수학습방법론개 발 주관 기관	방송통신위원회	교육과학기술부
	 ○ 인터넷윤리 교수학습방법론개발위원회 구성 교육전문가, 인터넷윤리전문가등으로 구성된 위원회구성 ○ 위원회에서 교수학습방법론 초안 작성 	
개발 방안 ○ 특정 모델를 선정하여 개발 방법론을 해당 학교에 적용		법론을 해당 학교에 적용
	○ 적용 결과를 토대로 효과적 방	법론 도출
○ 최종 방법론 확정 ※ '인터넷윤리 교육지원사이트'를 활용하여 배포		
		활용하여 배포

^{38) &}lt;a href="http://sweb.nctd.go.jp/g_support/index.html">http://sweb.nctd.go.jp/g_support/index.html

마. 인터넷윤리교육 실천사례집 발간

1) 인터넷윤리교육 실천사례집 발간의 필요성

인터넷윤리교육 실천사례집이란 인터넷윤리교육을 실시하려는 교사에게 어떻게 하면 인터넷윤리 교육을 효과적으로 실시할 수 있을 것인지의 방향을 제시하기 위한 자료로서, 각 급 학교에서 인터넷윤리 교육의 실천사례를 모아 수업에서 사 용할 수 있도록 하기 위해 교사들에게 제공된다.

이러한 실천사례집은 학급 학교에서 인터넷윤리교육을 실시하려는 교사들에게 매우 필요하며 긴요하게 이용될 수 있는 교육용 지도 자료로서, 국내에서 사례집을 발간하여 배포할 경우, 학교 및 가정에서의 인터넷윤리 교육 및 홍보에 크게 기여할 수 있을 것이다.

2) 인터넷윤리교육 실천사례집의 발간 방안

<표 4-10> 인터넷윤리교육 실천사례집 발간 방안

구분	방안 1	방안 2
실천사례집 발간 주관 기관	방송통신위원회	교육과학기술부
발간 방안	○ 인터넷윤리교육 실천사례집빌교육전문가, 인터넷윤리전문기 ○ 실천사례집 발간계획 작성 ○ 실천사례 공모 ○ 실천사례 심사 및 평가 (우수사례 시상 등) ○ 실천사례집 발간 및 배포 ※ '인터넷윤리 교육지원사이트'	·등으로 구성된 위원회구성

바. 인터넷윤리 상담센터 운영

1) 인터넷윤리 상담센터의 필요성

인터넷윤리 상담센터란 청소년들이 인터넷을 이용하다가 입을 수 있는 여러 가지

인터넷윤리 관련 전반적 피해(사이버왕따 등)로부터 상담을 통해 청소년을 보호하기 위한 센터로서, 청소년들이 인터넷상에서 문제가 생겼을 때 부담 없이 상담을 할 수 있도록 함으로써 피해예방을 비롯하여 피해에 적절히 대응할 수 있다. 호주의 인터넷안전위원회(NetAlert)³⁹⁾는 인터넷윤리 상담센터의 좋은 참고 사례라 할수 있다.

2) 인터넷윤리 상담센터의 운영 방안

<표 4-11> 인터넷윤리 상담센터의 운영 방안

구분	방안 1	방안 2
상담센터 운영 주관 기관	한국인터넷진흥원	허브기관
운영 방안	방식	용 료전화를 통한 상담에 응하는 사이트에 고민등의 내용을 업

바. 인터넷윤리 EXPO 개최

1) 인터넷윤리 EXPO의 필요성

인터넷윤리 EXPO란 전체 국민을 대상으로 인터넷윤리에 대한 의식 제고 차원에서 매년 또는 격년으로 특정한 날을 선택하여 인터넷윤리와 관련된 포럼, 공모전, 전시회, 세미나를 포함한 다양한 행사를 실시함으로써 인터넷윤리의 중요성을 홍보하는데 목적이 있는 홍보성 이벤트이다.

가령, 청소년들에 대한 영향력이 큰 연예인 초청한 퍼포먼스를 포함하여 직접 청소년들과 학부모 그리고 교사들이 함께 참여할 수 있게 함으로써 인터넷윤리의

^{39) &}lt;a href="http://www.netalert.gov.au/about_netalert/helpline.html">http://www.netalert.gov.au/about_netalert/helpline.html
http://www.netalert.gov.au/about_netalert/site_help.html

중요성에 대한 공감대를 형성하는데 크게 기여할 수 있을 것이다. 특히, EXPO에는 인터넷윤리관련 유관기관들도 행사에 동참함으로써 전체 국민을 대상으로 인터넷윤리의 중요성을 강조하고 홍보할 수 있는 장으로 거듭날 수 있을 것이다.

2) 인터넷윤리 EXPO의 해외 참고사이트

인터넷윤리 EXPO 개최를 위한 해외 참고사이트 다음과 같다.

<표 4-12> 인터넷윤리 EXPO의 해외참고사이트

명칭	개요
Safer Internet	매년 2월
Day	개최
Not Alart Evna	2년 주기로
NetAlert Expo	개최
National Web	매년 2월22일
Awareness Day	개최
	Safer Internet Day NetAlert Expo National Web

3) 인터넷윤리 EXPO 개최 방안

<표 4-13> 인터넷윤리 EXPO 개최 방안

구분	방안 1	방안 2
EXPO 주관기관	한국인터넷진흥원	허브기관
개최 방안		운영 발표회, 인터넷멘토제도 운영 발표회, 국제심포지엄 등 · 참여

3. 윤리 교육 활성화 방안

해외 선진사례를 분석한 결과, 인터넷윤리 교육이 활성화되도록 하기 위해서는 윤리교육을 실시하는 학교 등을 대상으로 다양한 유인책이 필요하며, 인터넷멘토 제도, 인터넷대사 제도, 청소년보호책임자제도의 확대 시행, 인터넷윤리 인증서 발 급제도, 인터넷윤리교육 우수학교 시상 제도 등의 해외 선진사례를 적용할 수 있 을 것이다.

가. 인터넷멘토 제도 운영

1) 인터넷멘토 제도의 필요성

인터넷멘토(Internet Mentor)란 인터넷 세대라고 할 수 있는 청소년들을 멘토로 활용하는 제도로서, 인터넷멘토 도입시 또래의 청소년들에게는 눈높이 교육이 가능하다는 점, 학부모들에게는 가정등에서 손쉽게 일대일 방식(Peer-to-Peer) 방식의 교육이 가능하다는 점을 고려할 때, 국내 적용시에 교육적 효과가 비교적 높을 것으로 기대되는 제도이다.

미국의 i-Safe에서 실시하고 있는 인터넷멘토제도는 학생들이 인터넷 안전교육에 있어서 능동적으로 역할을 수행할 수 있도록 하기 위한 프로그램으로서, 초등학교 5학년에서 12학년(고등학생)의 학생을 인터넷 안전교육의 멘토(i-Mentor)로 키워 자신의 친구나 부모 혹은 사회 구성원에게 인터넷 안전 교육을 실시할 수 있도록 장려하는 프로그램이다. 멘토가 되기 위해서는 우선 i-Safe에서 온·오프라인으로 제공하는 인터넷 안전에 대한 교육을 받아야 한다. 학생의 경우는 학교에서 i-Safe 교육을 받거나 온라인교육 프로그램 i-Learn Online(http://ilearn.isafe.org/)을 통해 학습하게 되고, 성인의 경우는 별도의 전문가 양성 프로그램(PDP: Professional Development Program)에 참여할 수도 있다.40)

2) 인터넷 멘토 제도의 운영방안

⁴⁰⁾ 인터넷 멘토 제도의 해외 참고사이트: 미국 i-Safe(http://xblock.isafe.org/imentor.php)

<표 4-14> 인터넷멘토제도 운영 방안

구분	방안 1	방안 2
멘토 주관 기관	한국인터넷진흥원	허브기관
운영 방안		를로 구성된 '학교청소년보호 념의회가 주도적으로 멘토 제도) 회의 역할 원 상식등 개최 자의 역할 획 수립

나. 인터넷대사 제도 운영

1) 인터넷대사 제도의 개요 및 필요성

인터넷대사(Internet Ambassador)란 인터넷윤리에 대한 교육을 포함하여 다양한 어드바이스를 해 줄 수 있는 인터넷윤리 전문가를 말한다.

스웨덴에서는 미디어리터러시를 보급해 주는 오피니언 리더역할을 하는 사람 (ambassador)를 육성하고 있는데, 현재까지 약 100명의 인터넷대사가 탄생되었다. 일본에서도 유사한 제도(인터넷 이용 어드바이저)를 2006년부터 도입하고 있는데, 인터넷을 안전히 안심하고 이용하기 위한 어드바이스를 할 수 있는 인재 육성을 목적으로 하고 있으며, (재)인터넷협회가 실시하는 호칭부여제도이다. 이 호칭을 부여함으로써, 인터넷이용에 대해 안전과 안심이라는 관점에서 적절한 어드바이스를 하고, 직장이라든가 학교 그리고 지역사회에서 필요로 하는 건전한 인터넷이용의 추진 및 보급에 기여한다. 현재까지 일본에는 동경도를 비롯하여 전국에서 43명의 어드바이져가 지정되어 활동하고 있다.

각 기관 및 학교에서 인터넷윤리교육을 할 수 있는 전문가가 부족하다는 점을 고려할 때, 학부모라든가 대학생 또는 기업의 '청소년보호책임자'등을 인터넷대사로 선발하여 활용하는 인터넷 대사 제도를 국내에 적용함으로써 국내 인터넷윤리교 육 및 홍보에 크게 기여할 수 있을 것이다.

2) 인터넷대사 제도의 참고사이트

인터넷 대사 제도를 적용하기 위한 참고 사이트는 다음과 같다.

<표 4-15> 인터넷대사 제도의 해외참고사이트

국가 및 기관명	명칭	URL
스웨덴 미디어평의회 (www.medieradet.se)	대사(ambassador)	http://www.medieradet.se
일본 인터넷협회 (www.iajapan.org)	인터넷이용의 어드바이저	http://www.iajapan.org

3) 인터넷대사 제도의 운영방안

<표 4-16> 인터넷대사제도 운영 방안

구분	방안 1	방안 2
대사 운영 기관	한국인터넷진흥원	허브기관
운영 방안	○ 인터넷대사의 역할 각 학교에서 인터넷윤리 특강을 해 주는 인터넷윤리 전문가로서, 지정 ○ 인터넷대사의 대상 - 학부모 - 기업의 청소년보호책임자 - 대학생 ○ 인터넷대사 선발 - 일정 교육을 이수 - 일정 테스트(시험/논문/면접 ** ** '인터넷윤리 상담센터'와 연계운	강 학교 인터넷대사를 등) 통과

다. 학교 청소년보호책임자 지정

1) 학교 청소년보호책임자 제도의 필요성

정부는 2005년에 정보통신망상의 각종 불법·청소년유해정보로부터 청소년보호를 강화하고 정보통신서비스제공자의 자율규제의 기반을 마련하기 위해 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 개정을 통해 청소년보호책임자 지정제도를 신설하였으며, 일일평균 이용자수, 매출액 등이 일정 기준에 해당하는 정보통신서 비스 제공자는 청소년보호책임자를 지정하여 운영하도록 하고 있다. 이 제도는 정보통신제공사업자가 청소년보호업무를 담당할 책임자를 지정하여 운영토록 함으로써 청소년을 적극적으로 보호하기 위한 제도로서, 동 법률의 시행령(제21조의 4항)에는 청소년보호책임자의 업무를 유해정보로부터의 청소년보호계획 수립, 유해정보에 대한 청소년접근 제한 및 관리조치, 정보통신업무 종사자에 대한 유해정보로부터의 청소년보호를 위한 교육, 유해정보로 인한 피해상담 및 고충처리, 그밖에 유해정보로부터 청소년을 보호하기 위하여 필요한 사항이라고 정하고 있다.

학교청소년보호책임자 제도란 학교 교사중에서 인터넷윤리 전문가를 지정하여, 해당 교사로 하여금 교내에서 인터넷윤리(청소년보호) 관련 전반적인 업무를 담당 할 수 있도록 하는 제도로서, 학교청소년보호책임자를 지정하여 운영할 경우 학교 에서의 인터넷윤리교육 강화 및 활성화에 크게 기여할 수 있을 것이다.

2) 학교 청소년보호책임자 제도의 참고사이트

독일(라인란드프팔츠주): 청소년미디어보호담당관을 학교에서의 리터러시 교육을 위한 코디네이터 역할을 위해 파견(40명)

3) 학교 청소년보호책임자제도의 시행 방안

학교 청소년보호책임자제도의 시행을 위해서는 책임자의 역할 및 지정범위를 확대하여 인터넷 윤리교육을 전담하고, 관련 행사 및 제도의 운영 책임자로 지정하는 방안이 있다.

구분 방안 1 방안 2

대사 운영 기관 방송통신심의위원회 한국인터넷진흥원

○ 청소년보호책임자의 역할 및 지정범위 확대
- 정보통신망법(시행령) 개정 필요
○ 학교 청소년보호책임자의 역할
- 학교내 인터넷윤리 교육 전담
- 교내 인터넷윤리 연수 담당(후술)
- 인터넷윤리의 날 프로그램 운영 책임자
- 인터넷메토제도 운영 책임자

※ '인터넷윤리교육 우수학교 시상제도'등과 연계

<표 4-17> 학교 청소년보호책임자제도의 시행 방안

라. 인터넷윤리 인증서 발급제도

1) 인터넷윤리 인증서의 개요와 필요성

인터넷윤리 정착 및 확산을 위해서는 인터넷윤리교육이 매우 중요하다는 데에는 이견이 없으나, 현재 초·중등학교 학교에서는 시수부족으로 인해 인터넷윤리 교육의 중요성을 인식하면서도 독립 과목화되지 못하고 도덕 등의 과목에서 부분적으로 실시되고 있는 것이 현실이어서 인터넷윤리문제는 더욱 심화될 것으로 전망되고 있다. 이러한 인터넷윤리 교육을 실시하기 위한 수업시간수 부족이라는 문제를 해결하기 위해서는 '온라인교육'이 바람직한 대안으로 검토되고 있다.

학생 및 학부모들에게 인터넷윤리교육 및 학습을 유도하기 위한 인센티브의 일환으로 온라인교육을 이수한 학생에게는 '교육과정'이수증을 발급해 주고, 이러한 내용을 생활기록부등에 기재하는 방안이 필요하다. 온라인교육의 경우, 학습자의 적극적 태도가 교육의 성과를 크게 좌우하게 되는데, 학습자의 적극적 태도를 유도하기 위한 방안으로 온라인교육과정 후에 시험을 치르도록 하는 방안도 고려할만 할 것이다.

물론, 사람의 윤리정도를 시험으로 측정한다는데 무리가 있다고 생각할지 모르지만, 인터넷윤리 소양시험이란 인터넷윤리 관련 지식을 가지고 있는지 여부를 보장하기 위한 제도로서, 정보 사회에서 인터넷 윤리 관련 지식을 가지고 행동하는 것이 무엇보다 중요하기 때문에, 국내에 인터넷윤리 소양시험을 도입할 경우 인터넷윤리 확산에 크게 기여할 수 있을 것이다.

다만, 일본의 경우 인터넷윤리소양시험제도를 2003년부터 시행하고 있으나, 인센티브를 개발하여 활용하지 못함으로써 아직도 자리를 잡지 못하고 있는 실정이다. 인터넷윤리 인증서제도란 인터넷윤리 학습에 참여하거나 학습후의 평가에 참여하여 일정 점수이상을 획득한 청소년에게 인증서를 발급하는 제도로서, 인터넷윤리 인증서제도를 국내에 도입하여 운영할 경우 인터넷윤리 교육 강화 및 활성화에 크게 기여할 수 있을 것으로 전망된다.

2) 인터넷윤리 인증서제도의 참고사이트

인터넷윤리 관련 인증서는 교육과정 수료에 대한 인증서와 인터넷윤리 관련 평가에 따른 인증서로 구분할 수 있는데 각 인증서의 해외 참고사이트는 다음과 같다.

<표 4-18> 인터넷윤리 인증관련 해외참고사이트

구분	기관명	URL
교육과정 수료에 대한 인증	미국 NewSmartz	http://origin.www.netsmartz.org/education/download/resource.html?catalog=/feeds/print_catalog.rss&item=certs-and-licences
	미국 i-Safe	http://ilearn.isafe.org/
평가에 대한 인증	일본 인터넷협회	http://www.iajapan.org

3) 인터넷윤리 인증서제도의 운영 방안

<표 4-19> 인터넷윤리 인증서제도의 운영 방안

구분	방안 1	방안 2
인증서제도 운영 기관	한국인터넷진흥원	허브기관
운영 방안	○ 인터넷윤리 인증서제도는 '인터넷 도와 '인터넷윤리소양인증'제도로	

- 인터넷윤리 교육과정 이수 제도
 - 인터넷윤리 교육과정을 이수한 학생에게 이수증 발급
 - 이수증 발급 내용의 생활기록부 기재
 - -> 교육과학기술부의 협조 및 지원 필요
- 인터넷윤리 소양인증 제도
 - 인터넷윤리 소양시험 합격자에게 인증서 발급
 - 인증서 발급 내용의 생활기록부 기재
 - -> 교육과학기술부의 협조 및 지원 필요
- 향후 발전 방안
 - 대입시 가산점 부여 인센티브
 - 취업시 가산점 부여 인센티브 등
- ※ '우수학교 시상제도'등과 연계

마. 인터넷윤리교육 우수학교 시상제도

1) 인터넷윤리교육 우수학교 시상제도의 필요성

인터넷윤리의 경우, 학교 책임자의 의지에 따라 매우 적극적으로 학교에서 교육 및 홍보를 실시하는 학교가 있는 반면, 거의 교육홍보를 실시하지 않는 학교도 있다. 학교에서의 인터넷윤리 교육 강화를 위해서는 학교에 대한 인센티브가 필요하며, 인센티브를 제공하기 위해서는 학교를 평가할 수 있는 평가시스템이 필요하다. 가령, 일본의 경우, 인터넷윤리 교육의 활성화를 위해 중점 지원학교 지원사업을 추진하고 있는데, 학교 선정시, 교장의 리더십, 중장기 계획을 포함한 개혁 비전, 개혁을 위한 조직적 대응방안의 수립여부, 중점지원에 의해 성과를 기대할 수 있는지 여부를 평가해서 학교를 선정하고 있다. 국내에서는 방송통신심의위원회(구, 정보통신윤리위원회)와 한국정보화진홍원(구, 한국정보문화진홍원)에서 자체적으로 실시하고 있는 사업의 지원학교를 선정할 때 학교를 평가했으나, 이들 기관에서 체계적인 평가척도를 가지고 있지 않은 관계로, 각 학교에서 인터넷윤리 교육을 하는데 있어 어떤 내용이 부족한지에 대한 판단을 할 수 있는 자료가 없고, 인터넷윤리 교육 및 홍보를 위한 계획수립을 비롯하여 효과적인 교육홍보 프로그램을 위한 준비를 하는 데에도 이용할 수 없으며, 나아가 발전지향적인 평가시스템으로 연계되지 못하고 있는 실정이다.

인터넷윤리 우수학교 시상제도란 인터넷윤리 교육에 적극적인 학교를 평가하여 시상하는 제도로써, 인터넷윤리교육 우수학교를 평가하기 위한 척도를 개발하여 우수학교에 대한 시상을 하는 제도를 국내에 적용할 경우, 상기 문제의 해결과 함 께, 인터넷윤리교육 강화 및 활성화에 크게 기여할 수 있을 것이다.41)

3) 인터넷윤리교육 우수학교 시상제도의 시행 방안

인터넷 윤리교육 우수학교를 시상하기 위한 방안으로는 교사, 학생 및 학부모가 참가할 수 있는 평가 척도를 개발하여 우수학교를 시상하고, 이에 관한 홍보를 병 행하는 방안이 있다.

<표 4-20> 인터넷윤리교육 우수학교 시상제도 시행 방안

구분	방안 1	방안 2
주관 기관	교육과학기술부	방송통신위원회
시행 방안	○ 인터넷윤리교육 우수학교 평가 ² -> 학교장, 교사, 학생, 학부모여 -> 기존 평가척도의 수정 활용 ¹ ○ 인터넷윤리교육 우수학교 시상계 이 우수학교 평가계획 홍보 / 접수 ○ 우수학교 시상 (인터넷윤리교육 우수사례집 발원 / 인터넷윤리교육 우수사례집 발생 / 인터넷윤리 EXPO / 약 연계	대한 평가항목 개발 방안 획 수립 및 평가

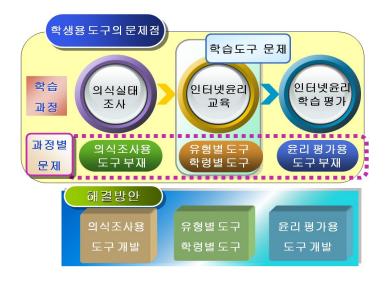
⁴¹⁾ 인터넷윤리교육 우수학교 시상제도의 해외 참고사이트 : 호주 인터넷안전위원회(NetAlert)의 NetAlert CyberSafe School Award for Excellence

제2절 학습도구 개발의 적용방안

학생용 학습 도구와 교사용 학습도구 그리고 학부모용 학습도구 개발의 문제점을 해결하기 위한 해외 선진 사례의 적용방안은 다음과 같다.

1. 학생용 도구 개발방안

해외 선진사례를 비교분석한 결과, 학생용 학습도구의 개발 방안은 학습 과정별로 필요한 도구와, 유형별·학령별 학습도구의 개발이 필요한 것으로 조사되었다.



<그림 4-3> 학생용 도구 개발 방안

가. 과정별 학습도구 개발 방안

학습과정별 도구 개발방안으로는 의식조사용 도구 개발방안과 윤리 학습평가용 도구 개발방안으로 나눌 수 있다.

1) 의식조사용 도구 개발

인터넷윤리교육을 실시하기 전에, 청소년들의 인터넷윤리 의식정도에 대한 조사가 선행되고, 의식정도에 대한 조사결과를 토대로 교육내용 및 콘텐츠개발이 이어지고 나아가서는 교육으로 이어져야 함에도 불구하고 의식조사 등이 이루어지지않고 있다. 이는 청소년들의 의식과는 동떨어진 교육홍보로 이어질 수 있어서 효과적인 교육홍보를 기대할 수 없다.

각 학생들의 의식정도에 따라 학생들에게 맞춤형 학습을 위해서는 의식조사용 도구 개발 이 필요하며, 관련 학습 도구 개발 시 해외의 다음 사이트를 참고하는 것이 바람직하다.

<표 4-21> 의식 조사용 도구

콘텐츠		해외 참고사이트			
형식	기관명	콘텐츠명	URL		
	일본교육공학진흥회 (<u>www.japet.or.jp</u>)	정보모랄 체크시트	http://kayoo.info/moral-guidebook-2007/shido/pdf/checksheet.pdf		
	총무성	인터넷세계 이용 상의 주의·자기진단	www.soumu.go.jp/joho tsusin/kids/internet/caution/ checksheet.html		
	(http://www.soumu.g o.jp)	모바일통신세계 이용상 주의 · 자기진단	www.soumu.go.jp/joho tsusin/kids/mobile/caution/c hecksheet.html		
	마음의 동경혁명 (<u>www.kokoro-tokyo.j</u> <u>p/index.html</u>)	인터넷의식체크	http://www.kokoro-tokyo.jp /erule/check/_index.html		
HTML	동경교직원연수센터 (<u>www.kyoiku-kensyu</u> <u>.metro.tokyo.jp</u>)	실태파악자료	http://www.kyoiku-kensyu. metro.tokyo.jp /sos/jittai.html		
	佐賀縣교육센터 (<u>www.saga-ed.jp</u>)	정보모랄 앙케이트	www.saga-ed.jp/kenkyu/ke n k y u chousa/h18/jmoral/enquete.h tm		
	宮城縣교육연수센터 (<u>http://midori.edu-c.p</u> ref.miyagi.jp)	정보모랄에 관한 앙케 이트	http://midori.edu-c.pref.miya gi.jp/moral/hi_top_evaluatio n/pdf/student_e.pdf		
	栃木縣총합교육센터 (www.tochigi-edu.ed. jp)	정보모랄 육성에 관한 앙케이트	http://www.tochigi-edu.ed.j p/center/cyosa /cyosakenkyu/h20morals/ind ex.htm		
	베넷세(benesse) (<u>www.teacher.ne.jp/</u>)	휴대 전화 이용 진단	www.teacher.ne.jp/family/ke itai/index.html		

2) 학습평가용 콘텐츠

인터넷윤리 교육을 실시하는데 있어서 학교에서의 시간 부족이라는 문제와 함께, 교육을 담당할 교사부족이라는 문제도 쉽게 해결할 수 있는 문제하기 위해서는 '온라인교육'이 하나의 방안이다. 특히, 온라인교육의 경우 교육적 효과를 거두기 위해서는 학습후의 평가제도가 반드시 수반되어야 할 것이다.

따라서, 학습 평가용 도구의 개발이 필요하며, 관련 콘텐츠 개발 시 해외의 다음 사이트를 참고하는 것이 바람직하다.

콘텐츠	해외 참고사이트				
형식	기관명	콘텐츠명	URL		
HTML	(재)인터넷협회 (<u>http://www.iajapan.org</u>)	인터넷 룰과 매너 검정	http://rm.iajapan.org/		
PDF	宮城縣교육연수센터 (<u>http://midori.edu-c.pref.miya</u> gi.in)	[살 다 보 달 - 책 / [세 월] 때]	http://midori.edu-c.pref.mi yagi.jp/moral/		

<표 4-22> 학습 평가용 도구

나. 유형별 • 학령별 학습 도구의 개발

해외 선진국의 경우 게임형이라든가 체험형등 다양한 교육·학습용 콘텐츠를 개발하여 활용하고 있는데 비해, 국내의 경우 교육·학습용 콘텐츠도 제한적이지만, 단순한 텍스트형태의 도구가 많이 개발되어 있다.

또한, 해외의 경우 유아에서 비롯하여 고등학생에 이르기까지 다양한 학령별 교 재를 개발하여 제공하고 있는데, 국내의 경우 이와 같이 학령별로 다양한 교재를 제공하지 못하고 있어서, 학교에서 인터넷윤리 교육을 실시하는데 많은 지장을 초 래하고 있는 것이 현실이다.

이러한 문제를 해결하고 교육적 효과를 극대화하기 위해 학생들의 특성 및 교육 내용 등을 고려하여 적절한 콘텐츠의 유형을 선택하여 콘텐츠를 개발해야 한다.

<표 4-23> 유형별 학습 도구

콘텐츠	콘텐츠		해외 참고사이트	
구분	형식	기관명	콘텐츠명	URL
		i-Safe	i-Learn Online	http://ilearn.isafe.org/
			Virtual Training Academy	http://vta.isafe.org/
이러닝	동영상	(www.isafe.org/)	Students i-Mentors	http://xblock.isafe.org/im entors.php
		兵庫縣립교육연수소 (http://www.hyogo-c.ed.jp)	兵庫소쿨 정보모랄코너	http://www.hyogo-c.ed.jp /kenshusho/elearn/ elearning.html
		미국 iKeepSafe (www.ikeepsafe.org)	Faux Paw's Fun Zone	http://www.ikeepsafe.org /iksc_kids/
		일본 총무성 (http://www.soumu.go.jp)	파케트군 게임	http://www.soumu.go.jp/j oho_tsusin/kids/play/inde x.html
		일본 네트이용의 안전과 미래추진회의 (http://www.fmmc.or.jp)	녯별찾았다	http://www.fmmc.or.jp/ne tstar/netrule/games.php
	폴래시	일본 경찰청 (http://www.cyberpolice.go.jp)	키즈, 패트롤	http://www.cyberpolice.g o.jp/kids/game/index.html
		일본 디즈니랜드 (http://www.disney.co.jp)	네티켓을 배우자	http://www.disney.co.jp/netiquette/index.html
게임형		들래시 미국 iKeepSafe (http://www.ikeepsafe.org/)	Find a Match! Internet Panic	http://www.ikeepsafe.org /iksc_kids/
			Faux Paw	http://www.ikeepsafe.org/psa/
		미국 NetSmartz (www.netsmartz.org)	NetSmartzKids : Games	www.netsmartzkids.org/g ames/
		미국 McGruff (www.mcgruff.org)	McGruff the Crime Dog	http://www.mcgruff.org/ Games/
		유럽 Insafe (www.saferinternet.org)	Games and quizzes	www.saferinternet.org/w w/en/pub/insafe/resource s/gamesquizzes.htm
	(Int	카나다 Media Awareness Network (http://www.media-awareness.ca)	Educational Games	www.media-awareness.ca /english/games/index.cfm
		호주 NetAlert (http://www.netalert.gov.au/)	Netty's World	http://www.nettysworld.c om.au/FunAndGames.htm 1
체험형	폴래시	THINKUKNOW (http://www.thinkuknow.co.uk)	THINKUKNOW	http://www.thinkuknow.c o.uk/Default.aspx?AspxA

				utoDetectCookieSupport= 1\
			Real Life Stories	http://www.netsmartz.org
			Treat Bire Stories	/resources/reallife.htm
		미국 NetSmartz (www.netsmartz.org)	NSTeen Videos	http://origin.www.netsma rtz.org/education/downloa d/group.html?catalog=/fee ds/video_catalog.rss&cha nnel=nsteens-videos&lan
				http://origin.www.netsma
			NetSmartzKids Videos	rtz.org/education/downloa d/group.html?catalog=/fee ds/video_catalog.rss&cha nnel=kids=videos⟨=
		유럽사이버범죄대표자회의 (www.conventions.coe.int)	어린이용 시범사이트	www.kidcity.be
		독일연방청소년육성국제사업 협회 (http://www.ijab.de/)	미디어사용능력	http://netzcheckers.de/p34 0978569_446.html
		일본 컴퓨터교육개발센터 (http://www.cec.or.jp)	네트사회 사는 법	http://www.cec.or.jp/net- walk/uidx/gakusyu _top.html
		일본 高知縣교육위원회 (www.kochinet.ed.jp)	정보윤리교재:의사체 험형교재	http://www.kochinet.ed.jp/joho/rinri/top. htm
		일본 교육연수센터 (www.sweb.nctd.go.jp)	정보모랄연수교재(체 험을 통해 배우기)	http://sweb.nctd.go.jp/kyo u z a i _ new/taiken/index.htm
		일본 베넷세(Benesse) (http://www.teacher.ne.jp/)	온라인교실	http://www.teacher.ne.jp/ students/index.html
		일본 JUST SYSTEMS (www.justsystems.com)	체험을 통해 배우는 '정보모랄'	http://www.justsystems.c o m / j p / s c h o o l / product/smile/toku01.html
		일본 교재도트콤 (www.kyouzai.com/)	정보모랄을 배우자	http://www.wmc.gr.jp/se curity/index.htm
		SafeTeens.Com (www.safeteens.com/)	Online Safety Quiz	http://www.safekids.com/quiz/
퀴즈형	HTML	일본 福井교육위원회 (www.fukui-c.ed.jp)	인터넷이용의 OX퀴 즈	http://www.fukui-c.ed.jp/ ~fec/kyoikujoho/ gakusyu /shiryo/rule/quize/index.h tml
		일본 시마군 정보모랄 특별강좌 (www.eonet.ne.jp/~sima)	정보모랄퀴즈	http://www.eonet.ne.jp/~s ima/
	플래시	야후일본 (http://www.yahoo.co.jp)	네트 매너 ABC	http://guide.kids.yahoo.co. jp/manner/index. html

또한, 유아를 비롯하여 각 학년별 학습도구의 개발도 필요한데, 학년별 학습 도구 개발 시 다음의 해외 사이트를 참고하여 개발하는 것이 바람직하다.

<표 4-24> 학년별 학습 도구

-1] \(\bar{\psi}\).		해외 참고사이트			
대상	기관명	콘텐츠명	URL		
	iKeepSafe (<u>www.ikeepsafe.org</u>)	DARE 활동지	www.ikeepsafe.org/assets/DARE/01-my worldisafety.pdf		
유아	Insafe (<u>www.saferinternet.org</u>)	e-safety kit	www.saferinternet.org/ww/en/pub/insafe/resources/e_safety_kit.htm		
	핀란드 MLL (<u>www.mll.fi</u> /)	Muffe ja kadonnut avain	http://www.mediamuffinssi.fi/		
	TeachToday (<u>www.teachtoday.eu</u>)	Lesson Plans	http://www.teachtoday.eu/en/Lesson-Plans.aspx		
학년별	NetSmartz (<u>www.netsmartz.org)</u>	Education	http://www.netsmartz.org/education/		
	Insafe (<u>www.saferinternet.org</u>)	e-safety kit	www.saferinternet.org/ww/en/pub/insafe/resources/e_safety_kit.htm		

2. 교사용 도구 개발 방안

해외선진 사례를 분석한 결과, 교사용 콘텐츠를 개발하는데 있어서는 다음과 같이 교사를 교육하기 위한 콘텐츠와 교사가 수업을 진행하는데 있어 필요한 콘텐츠로 구분하여 개발할 필요가 있다.



<그림 4-4> 교사용 도구 개발 방안

즉, 교사용 콘텐츠는 교사들을 대상으로 하는 교육 등에서 사용할 콘텐츠인지, 아

니면 교사들이 수업에서 사용할 콘텐츠인지를 명확히 한 후, 그에 맞는 도구를 개발해야 할 것이며, 학습용 도구를 개발하는데 있어서는 다음의 해외사이트를 참고하는 것이 바람직하다.

<표 4-25> 교사용 도구

콘텐츠	콘텐츠	해오	H 참고사이트	
구분	형식	기관명	콘텐츠명	URL
		i-Safe	i-Learn Online	http://ilearn.isafe.org/
	고사 교육용 등 대한 (V)	(<u>www.isafe.org</u>)	Virtual Training Academy	http://vta.isafe.org/
		兵庫縣립교육연수소 (www.hyogo-c.ed.jp)	兵庫e스쿨 정 보모랄코너	http://www.hyogo-c.ed.jp /kenshusho/elearn/ elearning.html
	드러지	Internet Task Force (<u>www.oag.state.va.us</u>)	Comcast Cable On-Demand video	http://www.oag.state.va.u s/PRESS_RELEASES/V TS_01_1.wmv
	₹ 3%	神奈川縣립총합교육센터 (<u>www.edu-ctr.pref.kanagawa.jp</u>)	'교직원을 위한 정보모랄'비디 오 클립	http://www.edu-ctr.pref.k anagawa.jp/moral /index2.html
교육용	플래시	Ins@fe (<u>www.saferinternet.org</u>)	Internet	www.coe.int/t/dghl/stand ardsetting/internetliteracy /hbk_EN.asp
		컴퓨터교육개발센터 (<u>http://www.cec.or.jp</u>)	5분에 아는 정 보모랄	http://sweb.nctd.go.jp/5m in_moral/index.html
		문부과학성 (www.mext.go.jp)	정보모랄연수 교재2005	http://sweb.nctd.go.jp/ky ouzai_new/index.htm
	PDF	神奈川縣립총합교육센터	교직원을 위한 정보모랄	www.edu-ctr.pref.kanaga wa.jp/moral/_pdf/moraru. pdf
		大分縣교육센터 (<u>www.edu-c.pref.oita.jp</u>)	교내연수용 가 이드 : 초· 중·고	http://www.edu-c.pref.oit a.jp/jyoho/moral/ jyoho-moral.htm
		TeachToday (<u>www.teachtoday.eu</u>)	Lesson Plans	http://www.teachtoday.eu /en/Lesson-Plans.aspx
		CyberCrime (<u>www.cybercrime.gov</u>)	A Lesson Plan Outline	www.cybercrime.gov/rule s/lessonplan1.htm
	PDF	i-Safe (<u>www.isafe.org</u>)	Lesson Plans	http://www.staysafeonlin e.info/content/cyber-ethic s-materials
		宮城縣교육연수센터 (http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp)	정보모랄지도 계획(예)	http://midori.edu-c.pref.m i_y_a_g_i, j_p_/ moral/ele_m/01/page/01.h tml

	新潟시립총합교육센터 (www.netin.niigata.niigata.jp/)	정보모랄지도 계획안	http://www.netin.niigata. niigata.jp/moraru/ index.htm
--	---	---------------	--

3. 학부모용 도구 개발방안

해외선진 사례를 분석한 결과, 학부모용 콘텐츠를 개발하는데 있어서는 다음과 같이 학부모를 교육하기 위한 콘텐츠와 학부모가 자녀와 함께 학습을 진행하는데 있어 필요한 콘텐츠로 구분하여 개발할 필요가 있다.



<그림 4-5> 학부모용 도구 개발 방안

학부모용 콘텐츠를 개발하는데 있어서는, 학부모를 대상으로 하는 교육에서 사용할 콘텐츠인지, 자녀를 대상으로 하는 교육에서 학부모가 사용할 콘텐츠인지를 명확히 하여야 하며, 학습용 도구를 개발하는데 있어서는 다음의 해외사이트를 참고하는 것이 바람직하다.

<표 4-26> 학부모용 도구

콘텐츠	콘텐츠	해외 참고사이트		
구분	형식	기관명	콘텐츠명	URL
학부모 교육용		i-Safe (www.isafe.org/)	i-Learn Online (i-Fifty+, i-Parents)	http://ilearn.isafe.org/
			Virtual Training Academy	http://vta.isafe.org/
	동영상	iKeepSafe (www.ikeepsafe.org)	iKeepSafe Videos & Tutorials	http://www.ikeepsaf e.org/PRC/videotuto rials/
			Family Fun Lessons	http://www.ikeepsaf e.org/PRC/videotuto rials/
			Video and on Internet Safety	www.ikeepsafe.org/psa/#gotovideo

		Internet Task Force (http://www.oag.state.va.us)	Comcast Cable On-Demand video	http://www.oag.state.v a.us/PRESS_RELEASE S/VTS_01_1.wmv
	플래시 PDF	아이들의 인터넷이용에 대해 생각하는 연구회 (http://www.child-saf enet.jp)	중고생 학생을 둔 보호 자용 인터넷안전가이드	http://www.child-sa fenet.jp/material/ind ex.html
	플래시	Ins@fe(<u>www.saferinter</u> net.org)	Internet Literacy Handbook	www.coe.int/t/dghl/sta ndardsetting/internetlit eracy/hbk_EN.asp
	동영상	e-enfance (www.e-enfance.org)	Children, teenagers : the internet without danger	www.e-enfance.org/do cuments/insafe/bandea nnonce.html
	PDF	TeacherToday (www.teachertoday.eu)	Resources for Parents	http://www.teachtoday .eu/en/Useful-resourc es/Other-resources/R esources-for-parents.a spx
	PPT 비디오	NetSmartz (www.netsmartz.org)	NetSmartz Safety Presenatations	www.netsmartz.org/Pre sentations
	PPT	Childnet International (www.childnet-int.org/)	Parents' Support	http://www.childnet -int.org/safety/paren ts.aspx
		東京都교직원연수센터 (http://www.kyoiku-ken syu.metro.tokyo.jp)	[학부모용]미디어SOS가 이드북	http://www.kyoiku- kensyu.metro.tokyo.j p/sos/deta/g presen .ppt
		栃木縣총합교육센터 (www.tochigi-edu.ed.jp)	학부모용 교육콘텐츠	www.tochigi-edu.ed.j p/center/cyosa/cyos akenkyu/h20morals/ index.htm
자녀와 함께 배우는 콘텐츠	PDF 플래시	iKeepSafe (www.ikeepsafe.org)	DARE Activity Lessons	http://www.ikeepsaf e.org/PRC/DARE.ph p
	PDF	InSafe (<u>www.insafe.org</u>)	e-safety kit	http://www.saferint ernet.org/ww/en/pu b/insafe/resources/e _safety_kit.htm
		SafeKids.Com (www.safekids.com)	kids pledge and parents pledge	http://www.safekids .com/family-contract -for-online-safety/
	PPT 비디오	NetSmartz (www.netsmartz.org)	NetSmartz Safety Presenatations	www.netsmartz.org/Pre sentations

제3절 교사 양성의 적용방안

해외 선진 사례를 분석한 결과, 앞에서 분석된 국내 인터넷윤리 연수의 문제점을 해결함과 동시에, 인터넷윤리 교육을 효과적으로 실시하기 위해, 연수체계 개선과 연수 형태의 개선이 필요한 것으로 분석되었다.

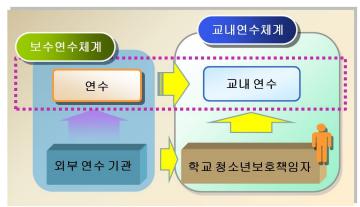
1. 연수체계의 개선 방안

인터넷윤리의 특성상 지속적인 연수가 필요함에도 불구하고, 현재 인터넷윤리 연수는 1회 참여에 그치고 있는데, 각 급 학교에서 교사 대상의 인터넷윤리 연수체계를 개선하기 위해서는 현재의 단일연수체계를 보수연수체계와 교내연수체계로 확대 실시하는 방안이 필요할 것이다.



<그림 4-6> 효율적 교사대상 인터넷윤리 연수 방안

보수연수체계란 기존의 외부연수기관에서 교사대상의 연수를 실시하는 1회성 연수체계를 벗어나서, 외부연수기관을 통해 연수를 받은 교사를 대상으로 교내에서 보수교육을 받도록 하는 체제를 의미하고, 교내연수체계란 학교 내의 인터넷윤리전문가(가령, 학교청소년보호책임자)가 외부 연수기관에서 인터넷윤리 연수를 받은 교사를 대상으로 연수를 실시하는 체제를 의미한다.



<그림 4-7> 연수체계의 개선방안

본 연구에서 제안하는 인터넷윤리의 연수에는 다음과 같이 세 종류의 연수가 있다.

구분 주관기관 개요

(일반) 연수 외부 연수기관 기존과 같이 인터넷윤리 연수에 처음 참 가하는 교사 대상의 연수

학교청소년보호책임자 연수 " 학교의 인터넷윤리 전문가인 학교청소 년보호책임자를 대상으로 하는 연수

교내 연수 각 학교 외부 연수기관에서 연수를 받은 교사 대 상으로 학교청소년보호책임자가 실시 하는 연수

<표 4-27> 인터넷윤리 교사연수의 종류

일본의 경우, 학교 청소년보호책임자에 해당하는 '교내 리더'를 양성하여 교내 연수에 활용하고 있으며(http://www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp/leader.php), 호주의 Lighthouse 프로젝트, 미국의 Technology Training Consortium(노스캐롤라이나주 Catawba시의 프로젝트)에서도 유사한 방안으로 교내연수를 실시하여 매우좋은 반응이었던 것으로 조사되었다.

2. 연수 형태의 개선방안

현재, 온라인연수와 오프라인연수로 완전히 분리되어 실시되고 있는 연수방식의

경우 각각 토론과 사례발표를 할 수 없다는 문제와, 물리적으로 교육장에 참석해야 하는데 따른 부담이 뒤따르는 등의 문제를 안고 있다. 따라서 연수 형태의 개선이 필요하다. 이러한 문제를 해결하기 위한 방안은 다음과 같다.

가. (일반) 연수

온/오프라인 혼합형 연수란 인터넷윤리 관련 기본적 내용에 대해서는 온라인으로 모 진행하고 난 후, 토론과 사례발표 등의 연수내용에 대해서는 오프라인으로 모여서 진행하는 방식을 말한다. 장기간 교육장에 참여하지 않아도 되기 때문에 연수 참가자 확보 및 교육장 문제 등의 문제를 해결할 수 있을 뿐만 아니라, 토론 및 사례발표 등을 진행함으로써 수업진행에 필요한 연수 효과를 극대화할 수 있다. 인터넷윤리 연수에 처음 참가하는 교사에 대해 온/오프라인 혼합형 연수를 실시하는 것이 바람직하다. 즉, 인터넷윤리 관련 기본 내용에 대해서는 온라인 연수를 실시하고, 토론과 사례발표 등의 연수 내용에 대해서는 오프라인 연수를 실시함으로써 시간을 할애하여 교육장에 물리적으로 참가해야 하는 부담을 덜 수 있을 뿐만 아니라 교육장 문제 등의 문제 등도 해결함과 동시에, 인터넷윤리 연수에 필수적인 토론과 사례발표등도 실시할 수 있다.

나. 학교 청소년보호책임자 연수

학교 청소년보호책임자 연수는 전문 보수연수에 해당하므로 연수에 많은 시간을 요하지 않는다는 점, 특히 학교별로 실시되는 교내 연수 등에 대한 사례발표 등이 필요하므로 오프라인 연수 형태가 바람직하다.

다. 교내 연수

교내 연수는 일반 보수연수에 해당하므로 연수에 많은 시간을 요하지 않고, 특히 각 교사별 인터넷윤리 교육사례발표 등이 필요하므로 오프라인 연수 형태가 바람직하다.

참고문헌

- [1] 사이버경찰청, www.police.go.kr
- [2] 인터넷윤리실천협의회(http://www.iecoin.or.kr/)
- [3] 저작권위원회(www.copyright.or.kr/)
- [4] 한국게임산업진흥원(www.kogia.or.kr)
- [5] 한국인터넷진흥원(www.kisa.or.kr)
- [6] KT문화재단(www.ktcf.or.kr)
- [7] 박정호, 한국교육학술정보원, 정보통신윤리교육 시범학교 성과분석 및 일반화 방안, 2007.12.
- [8] 정순원, 박정호, 한국교육학술정보원, 초중등학교 정보통신윤리교육의 활성화 방안에 관한 연구, 2007.12.
- [9] 한국정보문화진흥원, 정보격차 · 정보문화 동향, 2007. 8.
- [10] 한국정보문화진흥원, 주요국 정보윤리교육 정책현황, 정보격차·정보문화 동 향심층분석, 2009. 1.
- [11] 한국정보문화진흥원, 정보격차 · 정보문화 동향, 2009. 2.
- [12] 한국정보문화진흥원, 주요국 정보윤리교육 정책현황, 정보격차·정보문화 동향심층분석, 2009. 3.
- [13] 한국정보문화진흥원. . 정보격차 · 정보문화 동향심층분석. 2009.
- [14] 정보교육·정보능력연계센터(http://www.clemi.org/fr/404/)
- [15] 스웨덴국영교육TV, Swedish Educational Broadcasting Company, http://www.ur.se
- [16] 스웨덴미디어평의회, Swedish Media Council, http://www.medieradet.se/
- [17] Becta Schools, http://schools.becta.org.uk
- [18] Council of Europe Cybercrime Convention.http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Hml/185.htm
- [19] Childnet International, <u>www.childnet-int.org/</u>
- [20] CyberSMART, http://cybersmart.org/
- [21] EC Safer Internet Action Plan, http://www.europa.eu.int/iap
- [22] European network of awareness nodes, http://www.cyberethics.info

- [23] Family Online Safety Institute, http://www.fosi.org
- [24] Finnish National Board of Education, http://www.oph.fi/english/
- [25] iKeepSafe, http://www.ikeepsafe.org/
- [26] iKeepSafe, Parent Presentation, http://www.ikeepsafe.org/PRC/videotutorials/
- [27] INHOPE(International Association of Internet Hotlines), www.inhope.org/
- [28] Ins@fe, www.saferinternet.org
- [29] Internet Crimes Against Children (ICAC), http://www.icactraining.org/
- [30] Internet Task Force, http://www.oag.state.va.us
- [31] i-Safe, www.isafe.org/
- [32] i-Safe Curriculum, https://auth.isafe.org/store/
- [33] i-Learn Online, http://ilearn.isafe.org/
- [34] i-Mentor Training Network, http://xblock.isafe.org/imtn.php
- [35] NetAlert, http://www.netalert.gov.au/
- [36] NetSmartz, http://www.netsmartz.org
- [37] SafeTeens.Com, http://www.safeteens.com/
- [38] Media Awareness Network, http://www.media-awareness.ca
- [39] TeachToday, http://www.teachtoday.eu
- [40] The Canadian Association for Internet Providers, http://www.caip.ca/
- [41] The International Clearinghouse on Child, Youth, & Media http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse
- [42] The Mannerheim League for Child Welfare, http://www.mll.fi/
- [43] The Pan-European Game Information, http://www.pegi.info/en/index
- [44] The UK Council for Child Internet Safety, http://www.dcsf.gov.uk/
- [45] THINKUKNOW, http://www.thinkuknow.co.uk
- [46] Virtual Training Academy, http://vta.isafe.org/
- [47] NCSA, 2008 National Cybersafety, Cybersecurity, Cyberethics Baseline Study, http://staysafeostays.mediaroom.com/file.php/98/Nati

onalC3BaselineSurvey_11_14_08_Final_w_forward+% 283% 29.pdf

- [48] 일본IT안심회의(내각관방)(http://www.it-anshin.go.jp/index.html)
- [49] 일본경찰청(http://www.cyberpolice.go.jp/)
- [50] 일본총무성(www.soumu.go.jp)
- [51] 일본(재)인터넷협회(www.iajapan.org)
- [52] 일본교육공학진흥회, http://www.japet.or.jp
- [53] 마음의 동경혁명, http://www.kokoro-tokyo.jp/index.html
- [54] 東京都교직원연수센터, http://www.kyoiku-kensyu.metro.tokyo.jp
- [55] 佐賀縣교육센터, http://www.saga-ed.jp
- [56] 宮城縣교육연수센터, http://midori.edu-c.pref.miyagi.jp
- [57] 栃木縣총합교육센터, http://www.tochigi-edu.ed.jp
- [58] 일본 베넷세(benesse), http://www.teacher.ne.jp/
- [59] 京都府교육위원회, http://www.kyoto-be.ne.jp
- [60] 福井교육위원회, http://www.fukui-c.ed.jp
- [61] 야후일본, http://www.yahoo.co.jp
- [62] NEC, http://www.nec.co.jp
- [63] 兵庫縣립교육연수소, http://www.hyogo-c.ed.jp
- [64] 奈良縣교육위원회, http://www.pref.nara.jp
- [65] 埼玉縣교육위원회, http://www.pref.saitama.lg.jp
- [66] 아이들의 인터넷이용에 대해 생각하는 연구회, http://www.child-safenet.jp
- [67] 茨城縣교육연수센터, http://www.center.ibk.ed.jp/
- [68] 大分縣교육센터, http://www.edu-c.pref.oita.jp
- [69] 일본 하이퍼네트워크사회연구소, http://www.hyper.or.jp
- [70] 일본 디즈니랜드, http://www.disney.co.jp
- [71] 일본 컴퓨터교육개발센터, http://www.cec.or.jp
- [72] 일본 JUST SYSTEMS, http://www.justsystems.com
- [73] 일본 소학관, http://netkun.com

- [74] 新潟시립총합교육센터, http://www.netin.niigata.niigata.jp/
- [75] 일본 문화청, http://www.bunka.go.jp
- [76] コンピュータ教育開發センター、情報モラル教育のための調査研究事業情報モラル指導セミナーの開催等、報告書、2008.3.
- [77] コンピュータ教育開發センター、情報モラル指導事例集、2001.3
- [78] コンピュータ教育開發センター、情報モラル、指導實踐キックオフガイド、2007.3.
- [79] 文部科學省,情報教育の實踐と學校の情報化 ~ 新 '情報教育に關する手引き' ~http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/020706.htm.
- [80] http://sweb.nctd.go.jp/g_support/index.html)
- [81] 福島縣の情報モラルの現狀分析とその對応について、

歐州における民間の自主的取組やリテラシー向上等の取組について、2009.

- [82] コンピュータ教育開發センター、情報モラル教育のための調査研修事業 情報モラル指導セミナーの開催等、2007.
- [83] 日本教育工學振興會、情報モラル指導實踐キックオフガイド、2007.
- [84] 文部科學省、教育の情報化に關する手引き、http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/1259413.htm
- [85] 文部科學省、情報モラル指導モデルカリキュラム, http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/19/05/07052403/001.pdf
- [86] (財)マールチメディア振興センター, 青少年とメディア, 2008. 3.