분 야	서비스 정부		
제 목	창의인재 양성을 위한 맞춤형 미디어교육	기관명	방송통신위원회

초·중·고에서 대학까지 **학교별, 학년별 '맞춤형 미디어교육' 기회를** 제공하여 국민이 원하는 서비스를 제공함으로서 **정부 3.0이 추구하는 국민중심의 서비스 정부역할 추진** ※ 자유학기제 미디어교육 122개교, 미디어거점학교 54개교, 대학연계과정 20개교 지원

□ 추진배경

○ 2015 개정 교육과정에서는 '지식정보처리역량', '창의적사고 역량', '의사소통역량' 등을 주요 핵심역량으로 설정하여 **미디어교육의 중요성 강조**

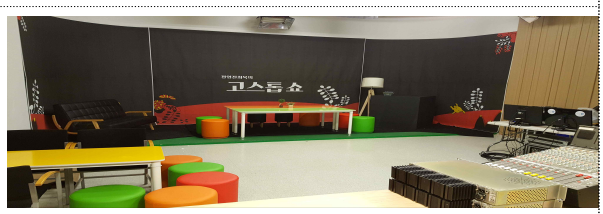
○ 빠르게 변화하는 국민의 요구에 대처 할 수 있도록 **'맞춤형 미디어교육'을 제공**하여 21세기 핵심역량을 갖춘 창의인재 양성

□ 추진내용

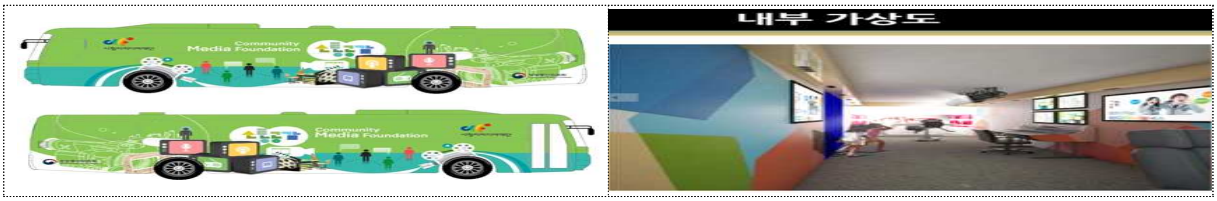
○ 청소년의 건전하고 올바른 미디어 수용능력 함양 및 **미디어분야 맞춤형 창의인재 양성 교육 실시**

- 자유학기제 미디어교육, 미디어거점학교, 대학연계과정에 대한 학교별, 학년별 맞춤형 지원체계 구축

- **스마트 환경에 대응하는** 창의인재 양성을 위해 VR 장비 및 1인 미디어 시스템을 구축하여 체험·제작·활용이 융합된 미디어교육 프로그램을 개발하여 **향후 학교 미디어교육 요청에 대한 사전 준비**

VR 장비 중 단말기 및 360° 카메라	1인 미디어시스템
	

- 교육 및 방송장비 탑재가 가능한 **'찾아가는 미디어나눔 버스'**를 제작하여 농·산·어촌 학교에 체험교육 및 상영회 실시(12월 구축 예정)



○ 미디어교육 전문성 확보를 위한 **강사 양성교육 실시*** 및 **'미디어 교육지도사'**** 민간자격을 한국직업능력개발원에 등록 추진

* 광주센터 28명 교육 수료, 서울센터 29명 교육 진행 중

** 강사양성과정 수료자를 대상으로 민간자격 검증시험 실시 예정('16.12월)

○ **'미디어교육 국민디자인단'**에서 미디어교육사업 홍보에 대한 아이디어를 제공해 주고 있으며, 추진 방법에 대해 회의를 통해 논의하고 있음

분야별 Needs		국민디자인단 해결방안
- 미디어교육 정책에 대해 모르는 국민이 많다 - 미디어교육 정책을 아는 일부 국민만 혜택을 받는다.	⇒	- 미디어리터러시 **정책을 인식 시킬 수 있는 브랜드화** (**맞춤형 미디어학교**, MLE등) - **생애주기별 미디어교육**에 대해 한눈에 확인 가능한 홍보물 제작 및 배포 EX) 생애주기별 미디어교육 도표작성 등

□ 주요성과(결과)

○ **'맞춤형 미디어교육'** 과정에 대한 **인식 개선 및 정보 공유**

- 교육부, 방통위 미디어교육 '16년 자유학기제 우수프로그램으로 선정
- 매월 뉴스레터를 발행하여 미디어교육 사례, 운영 현황 등 공유

부산센터 뉴스레터	광주센터 뉴스레터	강원센터 뉴스레터	대전센터 뉴스레터	인천센터 뉴스레터

- 정책 현장 행보를 통한 대국민 미디어교육 정책 홍보

방통위원장, 미디어거점학교 방문(광주 광덕중 3. 31)	이기주 상임위원 자유학기제 진로체험 현장 방문(경기 가평중 4. 27)

○ 학교별 미디어활용 정도와 학년별 성과 기준에 따른 **맞춤형 미디어 교육 지원체계를 구축하여** 더 많은 서비스를 제공함으로써 **정부 3.0이 추구하는 국민중심의 서비스 정부 구현**

- 자유학기제 미디어교육을 확대('15년 85개 → '16년 122개)
- 미디어거점학교 확대('15년 16개 → '16년 54개) 및 대학생 대상 학점 인증 교육과정 확대('15년 8개 → '16년 20개)
- 기본 프로그램을 바탕으로 **학교와 협의하여 맞춤형 미디어교육 지원**

*** 초·중·고 미디어교육 지원 과정**

교육 신청 (학교)	지원결정 (재단)	교육 컨설팅 (학교, 재단)	맞춤형 교육과정 제시	교육운영
· 미디어교육프로그램 운영계획 제출 및 신청	· 교육 운영 계획 및 의지를 검토 지원결정	· 학교방문 교육환경 파악 · 교육과정 제시 및 학교 요구 사항 청취	· 학교 교육환경 및 요구사항을 반영한 맞춤형 교육과정 제시	· 학교로 강사 파견, 실습장비 지원 등 찾아가는 교육 실시

*** 대학연계 교육 지원 과정**

미디어관련학과 학과장 간담회 ▷ 세부사항 협의 ▷ 교과개설 ▷ 학생수강신청 ▷ 학점인증 교과운영 ▷ 학점평가 ▷ 종합평가 (센터,대학)

○ **정부 3.0이 추구하는** 부처 간 칸막이를 없애고 **소통하는 정부 추진**

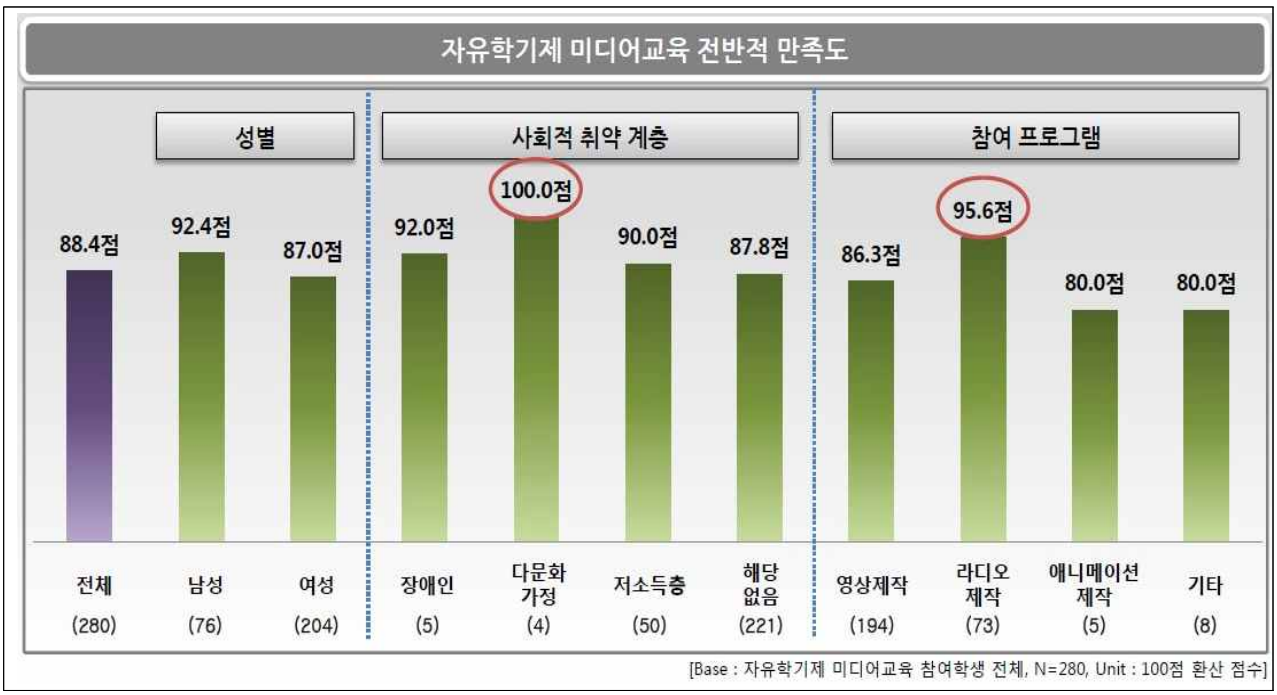
- 서울지역의 경우 동국대와 업무협력을 통해 청년고용 활성화를 위한 '청년미디어교육지도사 양성' 과정을 운영하여 29명 수강 중
- 문체부, 광주시와 협력하여 광주에이스페어 부대행사인 전국청소년 방송콘텐츠제작경연대회를 개최하여 미디어창의인재 발굴 지원
- 대전시교육청, 대전시와 협력하여 대전미디어페스티벌을 개최하고, 창의인재 양성을 위한 미디어교육 성과 공유

동국대 MOU 체결	대전미디어페스티벌	광주에이스페어

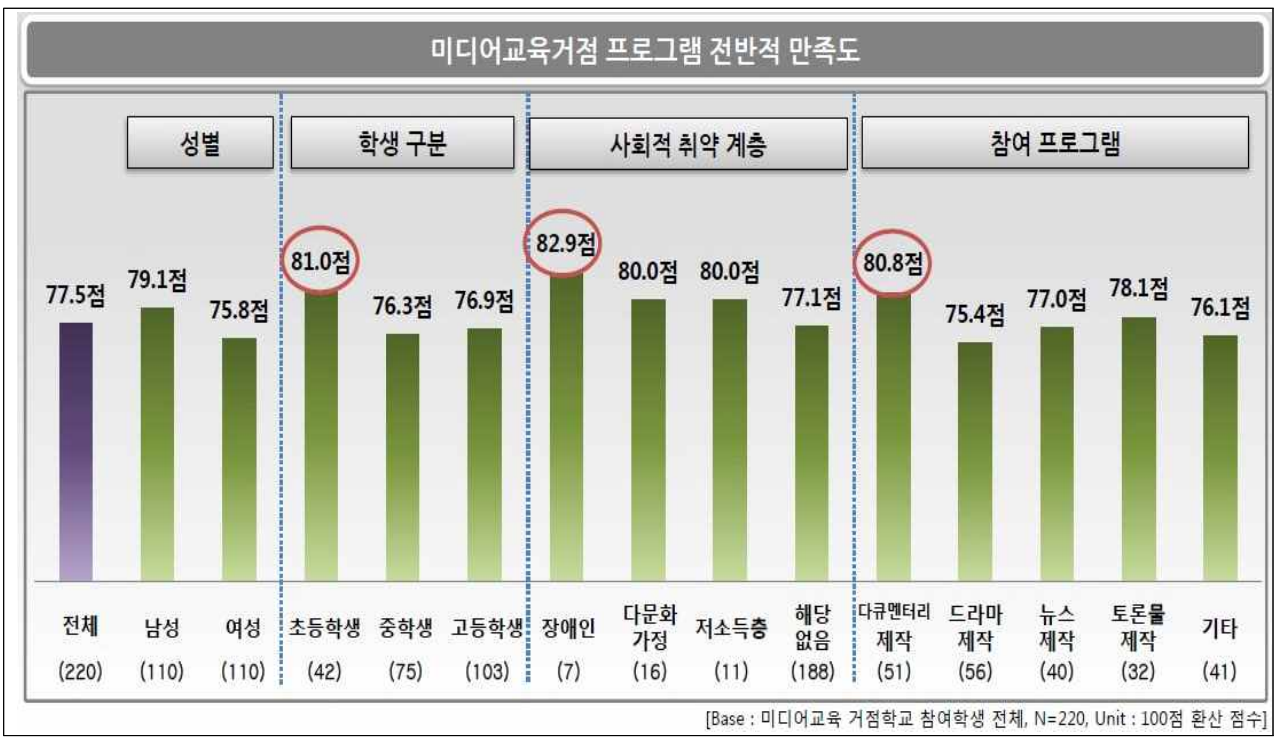
충남 금산중학교 손모교사는 설문조사에서 많은 학생들이 미디어관련 활동을 하고 싶다고 응답함에 따라 대전시청자미디어센터 담당자와 협의하여 한 학기 동안 청소년 뉴스제작과 애니메이션제작 2개 프로그램을 지원받았다. 그 결과 충남교육청이 주관한 UCC대회에서 중·고생 참가작품 중 1위에 오르는 놀라운 결과를 만들었다

참고 1	미디어교육 실시 후 만족도 현황

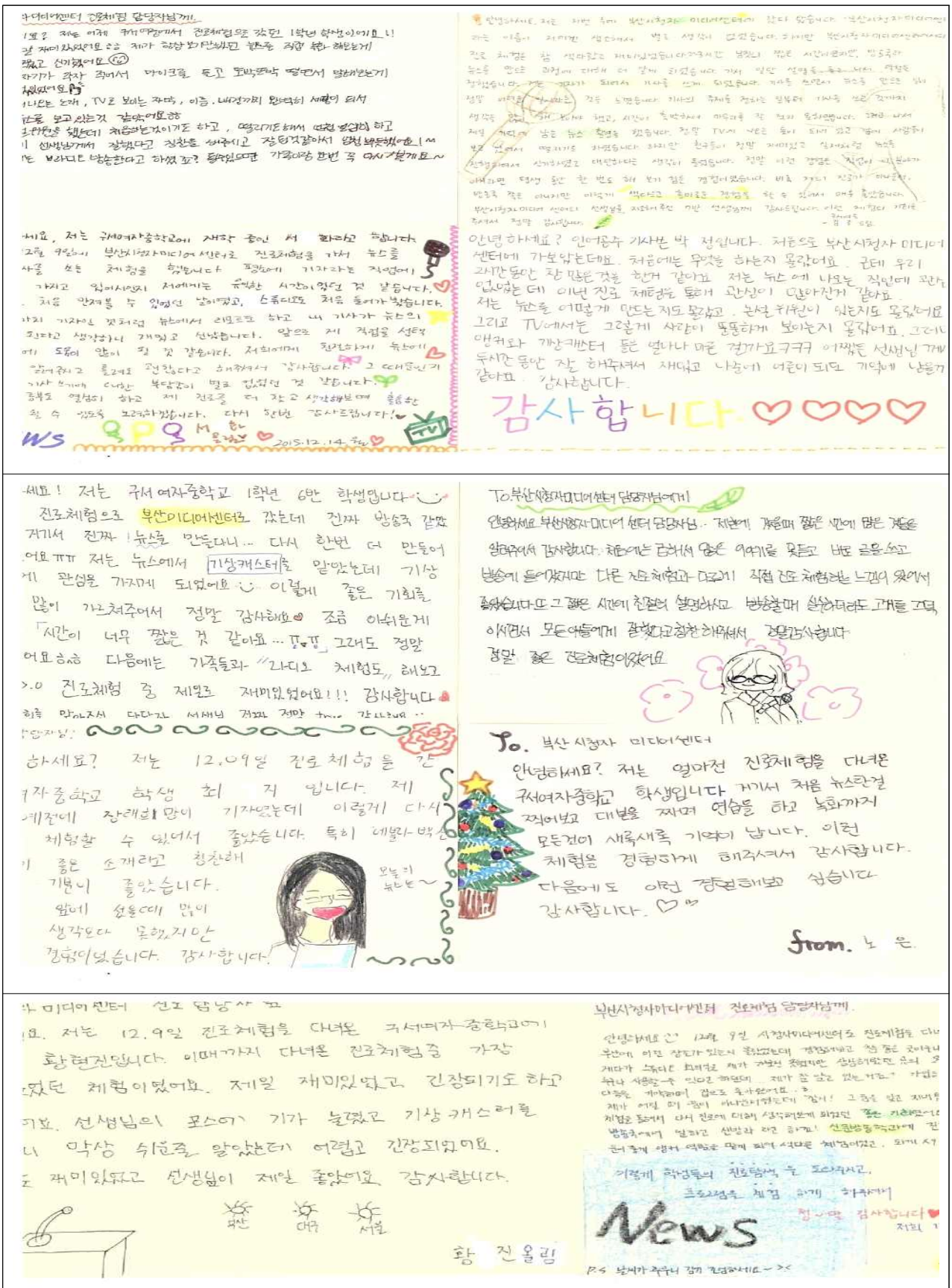
□ 자유학기제 만족도 조사



□ 미디어거점학교 만족도 조사



□ 자유학기제 미디어진로체험 참여 학생 감사 편지 (부산구서여중)



안녕하세요? 인터넷으로 부산 시청사 미디어 센터에 가보았는데요. 처음에는 무엇을 하는지 몰랐어요. 근데 우리 과제만 동안 참 많은 것을 한거 같아요 저는 뉴스에 나오는 직업에 관심 없었는데 이번 진로 체험을 통해 관심이 많아진거 같아요. 저는 뉴스를 어떻게 만드는지도 몰랐고. 논설위원이 있는지도 몰랐어요 그리고 TV에서는 그렇게 사람이 풍풍하게 보이는지 몰랐어요. 그리고 앵커와 캐스터 들은 얼마나 대단한 걸까요ㅋㅋㅋ 이렇게 선생님 께서 두시간 동안 잘 해주셔서 재미있고 나중에 어른이 되도 기억에 남을거 같아요. 감사합니다.

감사합니다.

안녕하세요! 저는 구서여자중학교 1학년 6반 학생입니다.
진로체험으로 부산미디어센터로 갔는데 진짜 방송국 같았어요 거기서 진짜 뉴스를 만들더라니.. 다시 한번 더 만들어 보고 싶어요 ㅠㅠ 저는 뉴스에서 기상캐스터를 맡았는데 기상에 관심을 가지게 되었어요 :) 이렇게 좋은 기회를 많이 가르쳐주어서 정말 감사해요 조금 아쉬운게 「시간이 너무 짧은 것 같아요 ... ㅠㅠ」 그래도 정말 재미있었어요ㅎㅎ 다음에는 가족들과 "라디오 체험도" 해보고 싶어요 진로체험 중 제일로 재미있었어요!!! 감사합니다

To. 부산시청자미디어센터 담당자님에게

안녕하세요 부산시청자 미디어 센터 담당자님.. 제본에 가본때 짧은 시간에 많은 것을 알려주셔서 감사합니다. 처음에는 급하셔서 많은 이야기를 못들고 바로 큐시트 소리 방송에 들어갔지만 다른 진로 체험과 다르게 직접 진로 체험하는 느낌이 왔어서 좋았습니다 또 그 짧은 시간에 친절히 설명하시고 방송할때 실수하더라도 괜찮다고 이시면서 모든 아들에게 잘했다고 칭찬 해주셔서 정말 감사합니다 정말 좋은 진로체험이었어요

To. 부산 시청자 미디어센터

안녕하세요? 저는 얼마전 진로체험을 다녀온 구서여자중학교 학생입니다 거기서 처음 뉴스란걸 직접보고 대본을 짜며 연습을 하고 녹화까지 모든것이 새록새록 기억이 납니다. 이런 체험을 경험하게 해주셔서 감사합니다. 다음에도 이런 경험해보고 싶습니다 감사합니다. ♡

from. 노 은

안녕하세요. 저는 구서여자중학교에 재학 중인 서 화라고 합니다. 저는 부산시청자미디어센터로 진로체험을 가서 뉴스를 만들고 체험을 했습니다. 평소에 기자라는 직업에 관심을 가지고 있어서인지 저에게는 유익한 시간이었던 것 같습니다. 처음 만져볼 수 있었던 것이었고, 스튜디오도 처음 들어가 봤습니다. 마치 기자인 것처럼 뉴스에서 리포트를 하고 내 기사가 뉴스에 진짜로 생방송되니 재밌고 신났습니다. 앞으로 제 적성을 선택에 도움이 될 것 같습니다. 저희에게 친절하게 뉴스에 알려주시고 촬영하고 방송하는 것도 도와주셔서 감사합니다. 그 때 들었던 기사 소재에 대한 부담감이 많이 없었던 것 같습니다. 공부도 열심히 하고 제 진로를 더 잘 고 생각해보며 훌륭한 일을 할 수 있도록 노력하겠습니다. 다시 한번 감사드립니다!

WS 서 화 올림 2015.12.14. 목

안녕하세요! 저는 12.09일 진로 체험을 간 구서여자중학교 학생 최 지 입니다. 제 예전에 잔레를 많이 기자였는데 이렇게 다시 체험할 수 있어서 좋았습니다. 특히 데스크 백선이 좋은 소개라고 칭찬해 기분이 좋았습니다. 원래 쇼츠에 많이 생각보다 못했지만 경험이었습니다. 감사합니다!

모두의 뉴스는~

To. 부산 시청자 미디어센터

안녕하세요? 저는 얼마전 진로체험을 다녀온 구서여자중학교 학생입니다 거기서 처음 뉴스란걸 직접보고 대본을 짜며 연습을 하고 녹화까지 모든것이 새록새록 기억이 납니다. 이런 체험을 경험하게 해주셔서 감사합니다. 다음에도 이런 경험해보고 싶습니다 감사합니다. ♡

from. 노 은

To. 부산 시청자 미디어센터 선조 담당자님

안녕하세요. 저는 12.9일 진로체험을 다녀온 구서여자중학교에 황현진입니다. 이때까지 다녀온 진로체험중 가장 재미있었던 체험이었어요. 제일 재미있었고 긴장되기도 하고 재미있었고 선생님의 포스에 기가 눌렸고 기상 캐스터를 하니 막상 쉬운줄 알았는데 어렵고 긴장되었어요. 진로 재미있었고 선생님이 제일 좋았어요. 감사합니다.

부산 대구 서울

황 진 올림

부산시청자미디어센터 진로체험 담당자님께.

안녕하세요 저는 12월 9일 시청자미디어센터로 진로체험을 다녀온 구서여자중학교 학생입니다. 제가 처음 뉴스란걸 직접보고 대본을 짜며 연습을 하고 녹화까지 모든것이 새록새록 기억이 납니다. 이런 체험을 경험하게 해주셔서 감사합니다. 다음에도 이런 경험해보고 싶습니다 감사합니다.

이렇게 학생들의 진로탐색을 도와주시고, 프로그램을 체험 하게 해주셔서 정~말 감사합니다♥

지희 1

News

P.S 날씨가 추우니 감기 조심하세요~ >.<

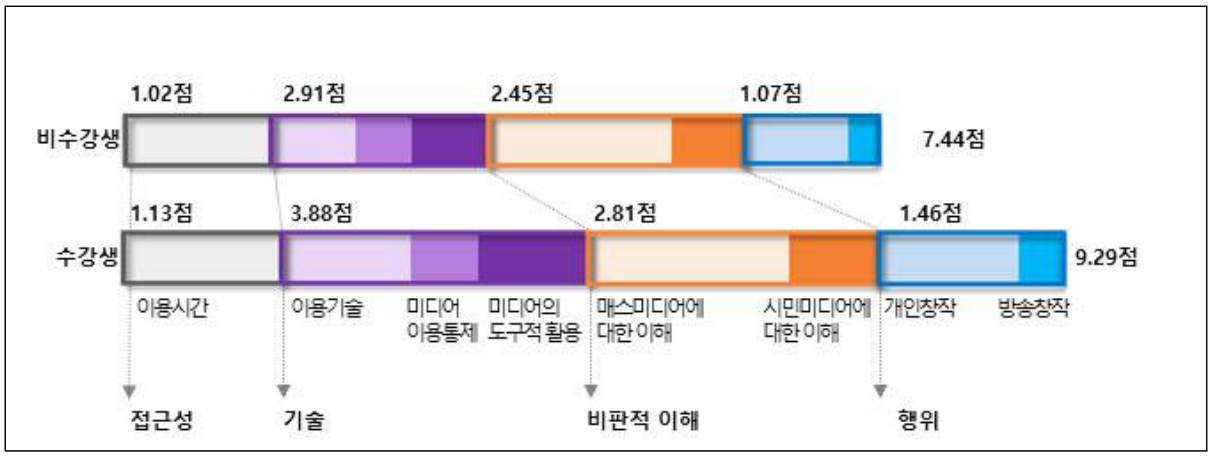
참고 2 미디어교육의 효과성 측정

◉ 처치집단과 통제집단의 미디어리터러시를 비교하는 통제집단사후비교설계(posttest only control group design)를 사용하여 미디어교육의 효과성 측정

- **(처치집단)** 미디어거점학교 및 자유학기제 수강학생
- **(통제집단)** 미디어교육을 수강하지 않은 일반학생을 온라인으로 표집
- **(조사방법)** 설문지를 통한 온라인조사 실시

□ 학교미디어교육의 미디어리터러시 효과성 측정결과

분야		학교		
		수혜자	비수혜자	차이(%)
접근성	이용시간	1.13	1.02	△0.11 (11.08%)
기술	이용기술	1.16	0.80	△0.36 (45.02%)
	미디어 이용통제	1.37	1.14	△0.23 (20.54%)
	미디어의 도구적 활용	1.35	0.97	△0.38 (39.63%)
비판적 이해	매스미디어에 대한 이해	1.39	1.25	△0.14 (10.86%)
	시민미디어에 대한 이해	1.42	1.19	△0.23 (19.44%)
행위	개인창작	1.01	0.73	△0.28 (38.03%)
	방송창작	0.46	0.34	△0.11 (33.08%)
합계		9.29	7.44	△1.85 (24.84%)



o 접근성, 기술, 비판적 이해, 행위의 모든 측면에서 미디어 교육을 받은 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해 탁월하게 높은 미디어 리터러시 능력을 가지고 있는 것으로 나타남

o 특히 기술 측면의 미디어리터러시와 행위 측면의 미디어리터러시에 있어서 두드러지는 점수 차이가 나타남

참고 3	자유학기제 미디어교육 사례집 (대전, 충청지역)

□ 주요내용

 우리 아이들에게 이런 재능이! 충남금산중학교 자유학기제 담당 교사 손미연 2015년도 자유학기제 사전 설문조사 결과 우리 학교에서 많은 학생이 미디어 관련 활동을 하고 싶다고 표현했다. 입시와 경쟁 위주의 교육에서 벗어나 올바른 인성과 창의성을 바탕으로 소질과 적성에 맞는 꿈을 찾아갈 수 있도록 하자는 취지의 자유학기제에서 우리 아이들은 미디어 관련 활동에서 소질과 적성을 찾는 기회를 얻고 싶어 한 것이다. 2학년 1학기에 자유학기제가 진행되는 관계로 학생들이 실망하지 않을 양질의 프로그램을 준비하기에는 시간이 너무나 부족하다는 생각이 들었다. 무거운 마음으로 2월을 맞이했고 강사 섭외가 시급했다. 마침 2014학년도 자유학기제 때 우리 학교 학생들을 지도해주신 최정규 선생님께 어려움을 말씀드릴 수 있었고 대전시청자미디어센터에서 지원받는 길을 알게 되었다. 대전시청자미디어센터 담당자분과 협의를 진행할 수 있었고 적극적으로 협조해주신 덕에 담당자로서 안도함을 느끼고 일을 추진할 수 있었다.	**<충남금산중학교 자유학기제 교사 손미연>** 충남 금산중학교의 손모 교사는 2015학년도 자유학기제 사전 설문조사 때, 학생들이 미디어 활동 선호도가 높다는 것을 알았다. 하지만 손모 교사는 혼자서 우수한 프로그램을 준비할 시간이 부족한 상황이었다. 그러던 중 시청자미디어센터의 자유학기제 미디어교육 프로그램들을 알게 되었고, 센터 담당자와의 협의를 거쳐 적극적인 협조를 받을 수 있었다. 손모 교사는 미디어교육이 학생들로부터 선호도가 높은 분야임을 반영해서, 청소년뉴스제작과 애니메이션 2개 프로그램을 지원받을 수 있었고, 한 학기 수업 이후 학생들의 미디어에 대한 자부심과 자신감은 기대 이상으로 성장하였다. 그 결과 충남교육청 UCC대회에서 1위에 오르는 놀라운 결과를 만들 수 있었다
 막연한 꿈이 아닌 현실이 되다 대전월평중학교 박근영 ※ 2015 학교폭력예방 UCC공모전 – 대전광역시교육감상 수상 원래 제 꿈이 영상디자이너라 영상에 관해서 흥미가 많았어요. 근데 마침 자유학기제 청소년뉴스제작교실을 진행한 선생님께서 UCC공모전에 나가보는 게 어떻겠냐고 말씀해주셨고 그래서 학교폭력과 무관심에 대한 UCC를 만들어 공모전에 지원하게 되었어요. '무관심' 이라는 영상은 자신의 일이 아니면 무관심하고, 그런 무관심을 당하는 친구들의 마음을 느껴보고 이런 불행한 일들이 학교에서 다시는 일어나지 않았으면 하는 바람으로 만든 영상이에요. 자유학기제 미디어교육을 통해서 첫번째로는 제 꿈이 더 확실해졌다는 것이고, 두번째로는 제 꿈에 대해서 더 자세히 알아보고 생각해보면서 경험을 쌓을 수 있었어요. 마지막으로는 경험을 토대로 상까지 받아서 막연한 꿈이 아닌 현실로 다가갈 수 있었어요.	**<대전월평중학교 박근영>** ※ 학교폭력예방 UCC공모전 – 대전광역시 교육감상 수상 원래 제꿈이 영상디자이너라 영상에 흥미가 많았어요. 근데 자유학기제 미디어교육 선생님께서 UCC공모전에 나가 보라고 조언해주셔서 참여하게 되었습니다. 자유학기제 미디어교육을 통해 첫 번째로는 제꿈이 확실해졌고 두번째로는 제 꿈에 대해서 더 자세히 알아보고 생각해 보면서 경험을 쌓을 수 있었어요. 마지막으로 경험을 토대로 상까지 받아서 막연한 꿈이 아닌 현실로 다가갈 수 있었어요.

참고 4	기관 간 협력 추진 현황

□ 인터넷리터러시 창의적 체험활동 운영

o 협업기관 : 한국정보화진흥원

o 협업내용 : 창의인재 양성을 위한 인터넷리터러시 체험활동 장소 제공 등

한국정보화진흥원 MOU

인터넷리터러시 체험활동

정보화진흥원 캠페인 협조

정보윤리 음악제 홍보 후원

□ 광주 ACE Fair 협력 운영

o 협업기관 : 문화체육관광부, 광주광역시

o 협업내용 : ACE Fair 행사 중 청소년방송콘텐츠경연대회 운영

광주 에이스 페어

청소년방송콘텐츠 경연대회

경연대회 사전교육

□ 대전미디어페스티벌 개최

o 협업기관 : 대전광역시, 대전시교육청, KBS대전방송총국

o 협업내용 : 학생들의 미디어 활용능력 향상을 위한 학교뉴스경진대회 개최

대전시교육청 MOU

KBS대전방송총국 MOU

대전미디어페스티벌

학교뉴스경진대회

□ 강원 청소년 영화제작캠프, 강원청소년영화제 개최 예정

o 협업기관 : 강원도교육청, 강원민방

o 협업내용 : 지역 청소년 미디어 접근권 향상을 위해 영화캠프 및 영화제 개최

캠프 포스터

캠프 보도자료

청소년영화제 포스터